

- 分散地」方式來教授動詞語尾各變化，經測驗（參照五十頁教學成果測驗部份）結果顯示，學生不易有整體概念，導致學習有困難。
- 四、學生記不住動詞變化與音便之教學內容。顯示沒有足夠之復習，亦未以多次的測驗來幫助記憶。
- 五、學生背誦能力皆不錯。但課後「雜務」過多，以致靜不下心復習。

伍、「改進教學方法」之建議

- 一、建議教師宜事先預備好「教學重點」之講義、習題、考題（參照附錄七），以便節省教學時間，能多做練習，俾能提高學習成效。
- 二、及早「學習使用投影機、視聽教學器材」。進一步要將「教學重點」之講義、習題、測驗題「製作成投影片」以利教學。
- 三、教學速度不宜太快，應視學生確實瞭解後，方可進行下一步驟。或以重疊復習、過剩學習之方式來增強學生之印象。
- 四、測驗後，可讓學生互改考卷，並提出錯誤最多之處重新訂正、練習。亦可讓學生在黑板練習，一則轉換教室氣氛，一則激發學生之榮譽心，而達到刺激的學習效果。

陸、今後之課題與要務

- 一、儘早熟悉各教學重點之教學，持續長期地「改良各重點之教學法」。
- 二、「大一日文教學方法」改進到達某一程度後，應儘早研發進行「非日文系專用之大一日文」教材及生存日語手冊。然後，旋及與各系專業教師、專業日文教師進行合作，研發較好而實用的「專業教材」。譬如觀光日語、國貿日文、基本專業日語手冊……等。
- 三、建議「擔任續修日文之教師」開學後，立刻要「測驗」續修之學生是否已習得「大一日文之各個必教重點」。若尚有問題存在時，可運用事先準備好的「教學重點」講義、習題與測驗題，快速地進行復習。爲了謹慎起見，無論如何都要在開學後，立即進行復習並做測驗，以「確保學習基礎之穩固」。