

示者佔47.3%，兩者皆舉行的佔32.2%；服務16年以上者，認為舉辦成果展示會者佔52.6%，兩者皆舉行的佔30%左右。

2. 在教學年級方面，中年級老師超過半數以上，認為舉辦教學成果展示會即可；高年級老師雖亦多數贊同成果展示會的方式，但在二者皆舉行的百分比上高於中年級老師。

整體而言，超過50%以上的老師認為以教學成果展示會的方式，邀請家長蒞校參觀的方式最佳。但極少數選擇其他項（6.7%）的老師認為平常就應親子共同參與鄉土教學活動，除了可以協助教師外，更能真切且清楚的瞭解到整個學習狀況。

第二節 台北市國民小學實施鄉土教學活動課程的師資與培訓探討

壹、對鄉土教學活動師資來源的看法

一、對適合擔任鄉土教學活動師資來源的看法(第26題)

由表4-25顯示：

(一)就全體受試者而言：教師認為最適合擔任鄉土教學活動的師資及任教方式，依其百分比次序為：

1. 校內專任教師（36.5%）。
2. 校外聘任教師（32.5%）。
3. 級任教師兼任（13.8%）。
4. 科任教師兼任（9.2%）。

(二)就個人背景因素而言：

1. 在性別與擔任職務兩項，男老師贊同由級任與科任教師兼任的看法高於女老師，女老師則在校內專任與校外聘任的支持度方面高於男老師，但兩者都傾向由校內專任教師擔任，則頗一致。
2. 科任教師部份，對於由校內專任或校外聘任的看法各佔30%左右，但由科任教師本身兼任反倒意願不高，只佔7.8%，另有12.4%選擇其他項，根據文字資料統計，少部份的老師認為校內專任與校外聘任兼而有之，依教材內容而定。級任教師則對校內老師兼任的意願低落，75.7%以上贊成應設專任教師，但校內優於校外。

二、對教師擔任鄉土教學活動課程的意願程度(第27題)

由表26顯示：

- (一)就全體受試者而言：51.1%的老師願意擔任鄉土教學活動課程之教師，有17%的老師不願意，另有31.9%的老師不表示意見。
- (二)在個人背景因素方面：受試者對本題意見反應只與性別和擔任職務有關。男老師有58.3%以上願意擔任鄉土教學課程教師，女老師則有34.2%不表示意見。在擔任職務方面，以行政人員對擔任鄉土教學教師的意願最高，有68.4%，而級任與科任老師持中立看法者，多達34%。

綜上所述，超過半數的受試者對於擔任鄉土教學教師的意願頗高，但亦有30%左右的受試者持中立意見。

三、對鄉土教學活動課程教師應專任或兼任的看法(第28題)

由表27顯示：

- (一)就全體受試者而言：35.5%的老師，願意專任「鄉土教學活動」，46.1%的老師願意兼任，18.5%的老師沒意見。
- (二)受試者對此項問題的看法，與區域別、學校規模及性別無關，但是在服務年資、擔任職務及教學年級卻有些許的差異。
1. 在服務年資方面，年資在5年內的老師較願意擔任專任教師有47.4%，愈資深者，則愈願意兼任，達53.1%。
 2. 在擔任職務方面，行政人員對兼任的意願最高，有48.2%。而科任老師有23.9%持中立看法。
 3. 在教學年級方面，有48.8%的高年級老師願意兼任，而中年級老師對專任或兼任的意願相當，都約佔40%強，另高年級老師有20%持中立意見。
- 大致來說，教師對兼任的意願仍較高。

貳、對鄉土教學活動師資培訓的看法

一、對鄉土教學有定期研習機會的認同程度(第29題)

由表28顯示：

- (一)就全體受試者而言：有93.3%的老師同意有定期研習的機會，其中44.4%的教師非常同意，48.9%同意，只有1.1%不同意，另5.6%沒意見。
- (二)在個人背景因素方面：以服務年資、擔任職務及學校區位三項有和本題的看法較有關聯。

1. 服務年資方面，1-5年之間的老師，54.2%非常同意有定期研習的機會。而隨著年資的增加，則稍有減弱的趨向。年資16年以上的老師只有36.9%非常願意定期研習。
2. 在擔任職務方面，以行政人員對進修研習的意願最為強烈，高達96.9%，而科任老師的意願則略微減弱，有91.8%。
3. 在學校區位方面，學校位東區的老師研習意願最高，達94.7%，且完全沒有反對者；而北區學校的老師，則仍有2.3%持反對意見。

總括來說，有93.3%的老師們贊同應有定期研習的機會，其認同程度算是相當高。

二、對鄉土教學活動課程研習次數之看法(第30題)

由表29顯示：

- (一)就全體受試者而言：74.3%的老師認為研習次數以一年一次最為恰當；有11.1%覺得二年一次即可；另有14.6%的老師在「其他」項上註明次數可再增多，改為一學期一次。
- (二)就個人背景因素而言：
 1. 在區域別方面，西區老師對一年一次研習機會的支持度最高，達80.2%；南區老師則只有69.5%贊同一年一次研習。
 2. 在服務年資方面，年資愈淺的老師希望研習進修的次數愈高，有75.2%同一年一次；另尚有21%選擇其他項的老師，則傾向頻率更高，一學期一次。
 3. 在擔任職務方面，行政人員約有81.6%贊同一年有一次研習的機會，而對於二年一次的看法卻降低至6.7%以下。級任老師雖有73.1%傾向贊同一年一次，但仍有13.5%認為二年一次即可。

三、對鄉土教學活動課程研習方式之意見(第31題)

由表30顯示：

整體而言，48.8%的老師認為研習方式以分散式最適宜，但亦有45.4%的老師覺得集中式較能接收、學習到完整的專業訓練。另有5.8%的老師勾選其他項次。

第三節 台北市國民小學實施鄉土教學活動時可能會遇到的困難

表31是有關教師預測在實施鄉土教學活動時，可能會遇到的困難與問題，依其出現頻率排序如下：

1. 教師專業能力不足。
2. 參考資料不足。
3. 工作負荷量過多。
4. 教具不足。
5. 缺乏專科教室。
6. 班級人數太多。
7. 行政支持度不夠。
8. 學生興趣不高。
9. 其他。

綜上統計結果，實施鄉土教學活動時，教師預測可能會遭遇到的困難與問題，首推「教師專業能力不足」，其次「參考資料不足」，再其次是「工作負荷量過多」與「教具不足」。