

219-221

附錄四 大學合理規模及進退場機制之研究 訪談稿

壹、目的

- 一、全國大學的最適規模?
 - (一) 從人口統計分析生源的變化趨勢
 - (二) 規模的定義與影響因素
 - (三) 規模、市場區隔、經建人力的連結適切性
- 二、個別學校的合理規模? (從經費、資源的角度切入)
 - (一) 經濟規模
 - (二) 社會服務規模
 - (三) 人力素質規模
 - (四) 合理規模評比的執行
- 三、進退場機制運行方式?
 - (一) 進退場的方式
 - (二) 如何進退場?
 - (三) 後續協助?

貳、訪談大綱

- 一、全國大學的最適規模?
 - (一) 從人口統計分析生源的變化趨勢?
 - Q1: 人口結構變遷, 學生來源有何轉變?
 - Q2: 傳統生源減少, 學校如何開拓新市場?
 - Q3: 面對新市場, 學校經營面向有何轉變?
 - (二) 規模的定義及影響因素? 學校特性、國際生源
 - Q1: 大學規模的設定有何面向?
 - Q2: 影響規模的指標為何?
 - Q3: 依此規模面向大學如何轉型? 轉型的方式?
 - (三) 規模、市場區隔、經建人力的連結適切性?
 - Q1: 我國大學整體規模除了成本效益的考量外, 從國家整體發展而言, 大學的發展還有哪些標地? 原因為何?
 - Q2: 大學發展及規模的切割, 需要總體規劃? 教育部可以提供哪些協助?

二、個別學校的合理規模? (從經費、資源的角度切入)

(一) 經濟規模

Q1: 大學組織結構環境, 配合規模調整應發揮哪些技術能力? 原因為何?

Q2: 學校經營在經費供需、人力資本、行政運作、設備物資, 應發揮哪些技術能力? 原因為何?

Q3: 為符合經濟效益, 學校在教育市場開發? 應具備哪些技術能力? 原因為何?

Q4: 教育部應扮演的角色為何?

(二) 社會服務規模

Q1: 學校經營, 尋求品質保證, 符合社會期待, 在政府政策、學校目標執行方面, 學校應有哪些技術能力? 原因為何?

Q2: 學校經營, 尋求品質保證, 符合社會期待, 在學生、產業的顧客滿意層面, 學校應有哪些技術能力? 原因為何?

Q3: 學校經營, 尋求品質保證, 符合社會期待, 在研究、教師專業表現層面, 學校應有哪些技術能力? 原因為何?

Q4: 學校聲望的評估, 有哪些困難?

(三) 人力素質培成規模

Q1: 學校經營, 營造人才供需平衡環境, 實現國家宏觀政策目標, 在研發、創造新知識方面, 學校應有哪些技術能力? 原因為何?

Q2: 學校經營, 營造人才供需平衡環境, 實現國家宏觀政策目標, 在提供人力及與產業人力交流方面, 學校應有哪些技術能力? 原因為何?

Q3: 學校經營, 營造人才供需平衡環境, 實現國家宏觀政策目標, 在產學合作互動交流方面, 學校應有哪些技術能力? 原因為何?

Q4: 人力需求評估, 教育部應扮演的角色為何?

(四) 合理規模評比的執行

Q1: 規模不經濟學校, 標準何在? 如何退場? 困難之處哪裡?

Q2: 學校治理層面, 需要如何配套?

Q3: 教育部應扮演的角色為何?

三、進退場機制運行方式?

(一) 進退場的方式?轉型、合併、廢校

Q1：進退場的方式有哪幾種形式?優缺點?

Q2：法律層面，需要如何配套?

Q3：適合我國國情的方式?為什麼?

(二) 如何進退場?評估方式、指標

Q1：評估單位評估?or 市場機制?為什麼?

Q2：大學學門領域分類應否考慮?為什麼?

Q3：教育部應扮演的角色為何?

(三) 後續協助

Q1：進退場學校的權益?如何配套?

Q2：職工工作權?學生受教權如何處理?

Q3：教育部應扮演的角色為何?