

高中階段課程設計的重要趨勢

黃光雄

在這即將修訂高中階段課程標準的前夕，爰就個人所知，提供高中階段課程設計的若干趨勢，以供修訂的參考。

一、課程的概念

課程的概念，見仁見智。不同的課程學者從其不同觀點，界定不同的課程概念。個人認為課程的概念可從兩方面來探討：一是顯著課程，一是潛在課程。

顯著課程係指學校及教師所規畫所提供的知識和經驗。依據預訂的目標和編製的內容，希望獲致預期的結果。我國的課程標準、教科書等都屬顯著課程。

潛在課程係指學校的物質、社會及認知等環境所形成的學生非預期的結果。學校的物質環境有如校園的規畫、校舍的設計及教室的佈置等等；學校的社會環境有如學校的組織結構、制度、儀式及各種措施等等；學校的認知環境則有如教師的行為、態度、教師使用的教科書及教學方法等等。這類學習結果有時是正面的、積極的、能夠促進學校目標的達成的；有時則是負面的、消極的、能夠阻礙學校目標的達成的。

我們設計課程時，宜同時考量顯著課程和潛在課程，較能達到學校的目標。

二、未來的社會形貌及其課程蘊義

課程的規畫要能配合未來社會的形貌。未來的形貌雖難確定，但從當前的情勢卻隱然可見。美國教育學者 Combs 認為未來世界的形

貌共有四項：即資訊的爆炸、變遷的加速、社會問題的層出不窮及個人實現的日漸重視。此外，我國近年邁向民主社會的步調快速，這應是我國當前及未來社會的重要形貌。

(一)民主政治步調的加速：我國近年隨著解嚴，民主政治發展迅速，因此社會開放，各項權益意識高漲，多元價值的社會逐漸形成。在這急劇轉型的時期，國民的生活須有妥善的調適。

一個生活在民主社會的現代國民必須具備高度的民主素養。民主的素養包括獨立批判的能力，了解自由和平等的真諦，具備並實踐法治的理念和熱心參與社會的事務。因此在教育上除教導學生妥當的理念，以做為合理批判的基礎外，在教學方法（諸如採用訴諸理性的教學和批判思考的教學等等）和學校各種制度亦宜適當配合。

(二)資訊的爆炸：今日的世界，資訊的數量以驚人的速度增加。統計顯示，專門性的資訊每十年增加一倍。在一九八一年時，專門性的期刊約有十萬種，其數量每十五年約增加一倍。這種現象現在只是開端，未來資訊的爆增，將更快速。

資訊數量增加甚鉅，改變快速，學生未來的需求多樣，因此教導學生共同的「內容」不再是教育的唯一有效目標。在課程設計方面若能兼顧「過程」的層面，則較能適當地預備青年進入這個資訊爆炸的世界。

再者，我們的教育制度很難預測我們未來所需的知識或行為，因而必須專注於培養能夠解決問題的國民。明日的國民必須是一個問題的解決者，一個能夠做良好選擇，提出良好解決方法的個人。在有效的問題解決當中，「過程」優於「內容」。

(三)變遷的加速：科技進步，促成社會變遷快速，而且愈變愈快。例如，美國目前約有九萬種不同的職業，而其種類還在持續增加。今日中學畢業生，終其一生，可能改變其謀生工作四、五次之多。

未來的選擇需要強調價值。面對變遷快速的社會，我們的學生必然走進一個隨時隨地需要選擇的世界。學生追求具有價值的目標需要

一個價值的架構做為選擇的基礎。人們通常依其感情、態度、信念、價值、期望及理解等而行事。這些內在的指導原則，決定了人們在無數的可選機會當中做選擇。因此，在課程當中應當強調學生的價值、自我概念及認同感等。

另外，社會變遷的步調快速，新興的職業不斷出現，若干舊時的職業漸趨沒落。因此，適應未來的社會變遷，需要建立終生教育的制度，實施無縫的課程。

(四)社會問題的層出不窮：科技進步，協助我們解決諸如食、衣、住、行等的問題，但是也給人類帶來層出不窮的社會問題，諸如貧窮、生態、污染、人口爆炸、食物分配、能源使用、戰爭與和平、衛生、老化、犯罪與暴力、恐怖主義及人權等問題。有人認為原子動力的發現表示物理科學時代的結束及社會科學時代的來臨。

我們現在生活在一個最需要互助合作的社會。世界越複雜，科技越進步，我們越需要依賴他人。我們今日及未來所要面對的主要問題乃是涉及學習與我們自己及他人有效相處，共同生活的問題。

我們要青年預備其未來，應對問題日趨複雜的世界，課程必須更加專注於探討人類的情況。而社會科學——心理學、社會學、人類學、經濟學及政治科學等——乃是協助我們了解人類的性質以及人類彼此的互動。

未來的課程要強調社會互動和社會責任。國民要能善盡本份和善待他人，未來彼此互賴的社會始能有效運作。因此，學校必須強調責任和有效的人際關係。學習承擔責任需要面對問題，做選擇，參與決定，接受自己行動的後果，從錯誤中學習。同樣地，有效的社會互動需要個人與他人相涉，從個人經驗中，從與他人關聯的各種機會中學習社會互動。這是從合作當中而學習的。

學校如同一個小世界。在這個世界裡，人類的問題和負責的互動都是十分重要，學校應當成為提供這類經驗的小世界。期望培養學生具有人味的學校，必須以更具人文風格的方式來運作。因此，關切他

人，尊重人類尊嚴，合作努力，尊重人權，善待他人，不僅是學生應當學習的事項，而且也是評估學校各個層面的效標。

(五)個人實現的日漸重視：我們不但依賴他人，而且科技的進步使得世界越變越小，因而個人行善行惡的影響力大量增加。任何地方發生的事情，似乎多少都與我們相關。未來的社會更需依賴負責的國民，願意並能善盡本份。在互助的社會中，國民個人實現乃是維持其安全和福祉的必然要素。

另外，個人實現在未來世界也是每個人重要的動機。社會越成功地供給人們實現其基本需求（諸如物品和各種服務等），則其國民就越要尋求實現較高層次的需求（諸如愛、尊重和自我實現等）。

如果追求個人實現是未來重要的部分，則今日的學校必須接受挑戰，預備青年達成這一日標。個人需求的實現並非放縱，而是達成較高層次的動機、成就和負責公民的必要步驟。

我們通常需要大型的學校，俾便提供豐富的課程。但是個體卻在大型學校中消失，個人的生長和獨特性質遭受損失。多少年來我們將所有的學生視同一樣。我們將他們分組分級，視同同質，組成一個種類的團體。我們現在必須承認，人類的獨特性質是人類的特徵，不能忽視，應當加以處理。未來我們提供給學生的方案必須是個人的、個別的學習方案。

三、英、美、法三國高中課程的特色

他山之石，可以攻錯。外國的經驗可供我們參考。茲介紹英、美、法等國普通高中的課程特色，以為我國修訂高中課程的借鏡。

(一)英國中學課程的特色

英國於一九八八年七月頒佈「教育改革法案」，其中第一部分為「國訂課程」，從一九八九年九月開始實施。英國中學課程可分三類：一是國訂課程；一是宗教教育；一是其他措施及選修科目。國訂課程包含四項構成要素：一是基礎科目（包括核心科目英語、數學、科學

等三科目，及其他基礎科目歷史、地理、工藝、美術、音樂、體育、現代外語等七科目)；一是成就目標；一是學習方案；一是評估安排。這十個科目約佔授課總時數百分之七十五到八十五，宗教教育和其他措施及選修科目約佔百分之十五到廿五。其基礎科目的時間分配為下：

科目	%
英語	10
數學	10
科學	10—20
工藝	10
現代外語	10
歷史／地理	10
美術／音樂（戲劇、設計）	10
體育	5
合計	75—85

國訂課程實施之前，選修科目較多的有家政、生涯教育、個人及社會教育等等。

英國中學課程具有三項特色：一是運用國訂課程培養國民的共同意識，利用選修科目滿足地方的特色及學生個別的需求；二是英國課程目標明定兼顧個人與社會的發展，以及預備學生成人工作生活所需的經驗，亦即重視學校與實際工作的關聯；三是利用國家測驗（在十四及十六歲實施），以確保學生達成國家要求的標準。

(二)美國中學課程的特色

美國高級中學採用學分制度，分必修與選修。各州規定的科目與學分數不盡相同。美國中學校長協會曾於一九八〇年發表調查報告，其中顯示必修科目約佔二分之一到三分之二，選修科目約佔三分之一

到二分之一，這表示美國的高級中學重視學生個別差異的適應，提供學生較多選擇的機會。依據 Beane 一九七四年的調查，美國的高級中學常以英語、社會、數學、體育及科學做為必修科目。

一九八三年美國「全國卓越教育委員會」發表「危機四伏的國家」報告書，書中建議，為了提昇品質，高中學生的四年期間必須修習下列基礎科目：英語（四年），數學（三年），科學（三年），社會學科（三年），電腦科學（一年半）。準備進入大學的學生，尚須修習現代外語（二年）。書中提到，這些基礎科目的知識都是日後成功的基礎，因此構成現代課程的核心。

美國教育學家 Boyer 檢視美國中學的課程，而提出「關聯原理」。認為任何一項事實或一個觀點，不能以獨立的方式加以處理。而應當強調事實與事實間，觀念與觀念間，事實與理論間，左右的統整和上下的連貫，同時要將一個事件擺在較廣較深的脈絡中加以探究，亦即安置在空間和時間的脈絡中加以理解。

美國中學課程的有三項特色：一是提供寬廣的選修空間，滿足學生個別差異的需求；二是重視核心課程，諸如英語、數學、科學、社會學科及電腦科學，以回應當前競爭社會的需要，確保學生未來生活的成功；三是關聯原理，以較深較廣的背景探究一個孤立的事項，以凸顯該一事件的意義。

(三)法國中學課程的特色

法國普通高中重點在升學預備，自一九八一年開始，一年級的學生修習相同的課程，實施「觀察」，以「輔導」二年級的學生選組。一年級的科目如下表：

<u>核心科目</u>	<u>每週時數</u>
法語	5
歷史和地理（含公民）	4
現代語	3

數學	4
物理科學	3 ½
自然科學	2
體育	2
<u>必選科目 (A 群和 B 群中任選一種)</u>	
<u>A 群 (任選一種) :</u>	
工藝	11
實驗科學和技術	11
醫療和社會科學	11
手工藝	11
<u>B 群 (B₁ + B₂ 中任選一種)</u>	
B ₁ 經濟學和社會科學	2
B ₂ 希臘語	3
拉丁語	3
第二現代外語	3
事務管理	5
科學技術	3
美術	4
家事	4
專門運動	3
<u>自由選修科目</u>	
B 群科目中任選一種	
第三現代外語	3
美術或音樂	2
家庭及社會導論	1
打字 (未選「事務管理」者)	2
技術教育	2

普通高中二及三年級，除一年級的共同科目外，開始分組選修。共分五組，科目仍包括必選科目和自由選修科目。該五組為：A 組係導向文學、語言與哲學；B 組係導向經濟學及社會科學；C 組係導向數學及物理科學；D 組係導向應用數學及生物科學；E 組係導向數學及工業技術。

法國中學課程的特色約有三項：一是由中央教育部統一制定，全國同一類型的中學，其課程均頗一致。二是高中第一年級的課程重在觀察輔導，使得學生未來的選組更能適合其性向。三是每一年級課程分為共同科目、必選科目及自由選修科目，二年級開始分為五組，較易適應學生的個別差異，並且提前分化，做為升入大學的預備。

四、我國高中課程設計的趨勢

依據未來世界的面貌以及英美法三國中學課程的特色，提出下列六項，做為我國高中課程修訂的參考。

(一)重視民主素養的培養：教導妥當的知識，提供學校民主生活的經驗，透過講理的方式，培養學生反省批判的能力，牽引學生進入民主的社會。

(二)兼顧內容與過程：除了目前重視的事實、概念、原理和理論等知識內容外，同時注意探究、問題解決、創造思考等求知過程。

(三)兼顧認知、技能和情意的教育層面：除了注意認知層面（即：記憶、理解、應用、分析、綜合、判斷等）和技能層面外，同樣強調情意層面（即欣賞、情緒、態度、價值、自我概念、品格等）。

(四)兼顧個人自我實現與社會責任：一方面輔導個人發展，滿足基本及高層的需求（如愛、尊重及自我實現等），另一方面培養學生有效的社會互動，善待他人，擔負社會責任。亦即兼顧人性的個人層面和社會層面。

(五)兼顧共同能力與個人需求：一方面藉著必修科目，培養學生共同必須具備的能力，諸如基本概念的理解、語文和數據的素養、客觀態度的建立及探究方法的訓練等，也提供學生共同的社會價值、文化認同、以及共同的歷史和文化知識的核心；另一方面透過選修科目，滿足學生個別差異的需要，諸如能力、性向、興趣及需要等，同時也可反映地方的特色和需求，滿足社會次級多元價值的追求。

(六)強調關聯的原理：內容的組織，事實與事實之間、概念與概念之間，左右之間建立水平的統整關係，上下之間建立垂直的連貫關係。注重理論與實際，知識與生活等關聯。並且將每一事件擺在時空的脈絡之中加以理解。這樣較能達成有意義的學習。

五、結 語

我們發展學校課程，一方面固要重視顯著課程的設計，另一方面也要注意正面潛在課程的規劃，舉凡校園的環境、學校的制度、師生的互動，均要妥加設計，這樣較能有效的達成學校教育的目標。

〈本文錄自七十九年元月教育部召開之「高中課程標準修訂委員會第一次委員會議」參考資料〉

〔參考資料〕

- 謝文全：中等教育（增訂二版）。台北：文景出版社，民七八年。
- Brandt, Ron. On high school curriculum: a conversation with Ernest Boyer. Educational Leadership, September 1988.
- Combs, Arthur W. What future demands of education. Phi Delta Kappan, January 1981.
- Lawton, Denis. Education, culture and the national curriculum. London: Hodder and Stroughton, 1989. Lewis,

H. D. The French education system. London: Croom Helm, 1985.

National Commission on Excellence in Education. A nation at risk : the imperative for educational reform. Washington, D. C. : Government Printing Office, 1983.