

716-17

參、研究方法及流程

一、研究範疇與限制

(一) 研究範疇

本研究之研究範圍包括「數學教學應具專業知能」之考試題型、命題比例以及命題內容等。

(二) 研究限制

本研究之成果須提「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」加考專門領域/學科科目會議討論，囿於時效性，僅能以3個月時間進行研究，本研究雖在資料蒐集與研究方法上力求周延，但有時間上的限制。另本研究跨6-8月，時值暑假期間，考慮問卷回收不易，並配合大學開學，問卷調查延至9月20日以後進行之。

二、研究方法

本子計畫運用的研究途徑如下：

(一) 文本分析

蒐集國內外有關教師資格檢定考試以及「數學教學應具專業知能」之命題內容等之相關文獻報告，進行閱讀與分析，作為本研究之基礎。

(二) 諮議座談

邀請國內第一線具有實戰經驗的優秀國中教師針對92-98年度各縣市國民小學教師甄試數學試題的內容範圍及認知層次先行分析後，就意見相異的試題於會議中加以討論，以取得共識，再確認試題內容範圍及認知層次。

(三) 焦點團體座談

研究進行時秉持多方參與和慎思，本研究除研析相關文獻外，適時與國內外相關學者進行焦點團體座談及諮詢(詳見錯誤! 找不到參照來源。~錯誤! 找不到參照來源。)，議題包括：(1) 該國採取何種制度培育師資? (2) 該國國小階段是否採包班制? (3) 該國如何確保國小師資能擔任數學教學? (4) 是否有國小教師資格考試? 核發時，國小師資是否針對數學學科知識及數學教材教法等把關? (5) 該國採取何種教師任用制度? 任

用國小教師時，是否辦理甄試並針對數學學科知識及數學教材教法等把關？(6)若(4)及(5)採考試把關，其考試題型、命題內容及數學學科知識程度如何？等以為三角檢核用。

(四) 問卷調查

以問卷方式，針對加考的「數學教學應具專業知能」的考試範圍及命題內容等問題的意見，蒐集國內教師資格檢定考試相關人士(包含實習輔導教授、實習輔導教師、初任教師、儲備教師、師培生、家長團體、教師團體等)之意見。

(五) 深度訪談

針對問卷調查結果需確認或進一步瞭解事項，進行深度訪談。