

第二章 文獻探討

P 2-17

本章主要針對國內及國外教師資格檢定考試之相關文獻進行探討，由於本研究僅為期 2 個月，本研究團隊茲就此 2 個月文獻蒐集分析情形，分別介紹國內外的教師資格檢定制度的。第一節為國外教師資格檢定之探討，主要介紹美國、中國大陸及芬蘭。第二節為我國教師資格檢定之探討。

第一節 國外教師資格檢定之探討

壹、美國

美國的師資最早由師範院校培養，後來由於教育越來越普及，所需教師員額大增，對教師能力的要求也越廣，所以紛紛開放一般大學成立教育學程，共同擔負起師資培育的責任。美國現有三千多所大學中，已有將近一半的學校設有師資培育的教育學院或教育學程。現階段美國各州為使不同地區、學校所培育出的教師均具有一定水準及品質，故當學生完成職前教育專業課程及教育實習課程後，尚需參加該州政府之教師資格檢定考試，成績達到該州標準後才具備任教資格。

吳清山（2003）指出欲成為美國中小學教師所具備的條件如下：

一、 小學教師

1. 至少具備學士學位；
2. 通過嚴格的州考試，證明具有學科知識、讀、寫、算的教學能力；
3. 其他小學基本課程的知能。

二、 中學教師

1. 至少具備學士學位和具有高度的學科教學能力；
2. 每位教師必須通過嚴格的州學科考試；
3. 每位教師在其所教的學科中，都是成功的完成其碩士學位或學士學位，且是主修任教的學科。

美國各州政府對於教師資格的要求不一，除必備的修習教育專業課程外，還必須通過具公信力標準機構之測驗，如「教育測驗中心」(Educational Testing Service, 簡稱 ETS) 之 Praxis Series) 或是該州所制定的檢定考試，如紐約州的「紐約教師證書考試」(New York State Teacher Certification Examination, 簡稱 NYSTCE)，茲分別說明如下：

一、「教育測驗中心」(ETS) 之「Praxis Series」系統

「Praxis Series」系統之教師證照考試，主要分為三種：

- (一)Praxis I：學業技能評量，主要用來篩選申請就讀師資培育課程的學生，評量欲成為學校教師應具備的最基本能力，包括閱讀、寫作及數學等能力。
- (二)Praxis II：專業學科評量，是給師資培育課程畢業生在任教職前的資格考。主要在評量教師候選人於所要授課學科上的知識程度以及教學技能水準。
- (三)Praxis III：教室教學表現評量，在於評量教師課堂上的實際教學表現。通常在於評估新進教師或實習教師第一年的教學表現。

二、「紐約教師證書考試」(NYSTCE)

欲成為紐約州的 K-12 教師，需通過「紐約教師證書考試」(New York State Teacher Certification Examination, 簡稱 NYSTCE)，以做為取得州立證書的必要條件。「紐約教師證書考試」(NYSTCE) 係屬於標準參照測驗，考試科目包括了「通識與科學」、「教學理論與實務」以及「領域證書內容的知識與技能考試」，大致上可分為七類：「通識與科學測驗 (Liberal Arts and Sciences Test, 簡稱 LAST)」、「小學教學技能筆試測驗 (Elementary Assessment of Teaching Skills-Written, 簡稱 ATS-W)」、「中等教學技能筆試測驗 (Secondary Assessment of Teaching Skills-Written, 簡稱 ATS-W)」、「專門內容測驗 (Content Specialty Tests, 簡稱 CSTs)」、「雙語教育測驗 (Bilingual Education Assessments, 簡稱 BEAs)」、「溝通與數量技能測驗 (Communication and Quantitative Skills Test, 簡

稱 CQST)」以及「教學技能表現測驗(Assessment of Teaching Skills—Performance, 簡稱 ATS-P)」等 (NYSTCE, 2008-2009)。

貳、中國大陸

中國於 1993 年 10 月頒佈《教師法》，規定國家實行教師資格制度。1995 年 12 月，政務院頒佈《教師資格條例》。1995 年 12 月，原國家教委頒佈《教師資格認定的過渡辦法》，對 1993 年 12 月 31 日《教師法》實施前的在職教師，進行教師資格過渡工作，1997 年底，過渡工作結束。2000 年 9 月，教育部頒佈《「教師資格條例」實施辦法》，對實施教師資格制度工作作出了具體規定。2001 年 1 月，教育部在北京召開全面實施教師資格制度工作會議，在全國範圍內正式啟動了全面實施教師資格制度工作，每年的春季和秋季各進行一次教師資格認定，意即中國每年辦理 2 次教師資格檢定考試。取得教師證後，再到各地去參加教師甄選，甄選過程會要求試教並針對多方面進行考核，有的甚至還得再參加當地的筆試。關於中國大陸之教師資格檢定制度茲簡要說明如下（中國教師資格證網，2009）：

- 一、 考試內容：以教育學及心理學為主，但依地區而有所不同。
- 二、 報考資格：思想品德條件、學歷條件、教育學教學能力。
- 三、 考試時間：每年辦理 2 次，春季和秋季各進行一次教師資格認定。
- 四、 合格證書授予：考試科目全部及格者，由教育部「教師資格認定指導中心」統一發給合格教師證書。

參、芬蘭

關於現階段的芬蘭國民教育階段教師資格的取得過程，茲簡要說明如下（魏曼伊，2009）：

一、 入學篩選

教師這門職業在芬蘭可說是熱門，能夠進入教育學院進行師資培育課程

的，往往已經具備適合接受培訓勝任未來教學所需人格特質和能力。除了必須通過芬蘭的大學入學許可測驗，或具有 3 年的職業資格證明，或持等同國際及外國資格證明者，可合格接受班級教師培訓外，還必須包括 2 個階段的篩選，第一階段屬全國性徵選，申請者需提出大學入學許可測驗分數，高中結業證書，先前的學習成績以及相關的工作證明；第二階段選擇則依據各大學辦學特色，由大學進行篩選，如論文、個人或團體訪談、試教及其他相關證明等。

二、 課程內容規劃

基本上，班級教師資格取得必須先在大學就讀 3 年，修讀 180 個學分，第二階段進行 2 年碩士課程，修習 120 學分，共計 300 學分，才能完成師資職前教育課程。以赫爾辛基大學的小學師資培育課程為例，在這 5 年當中，必須修習包含：語言與溝通課程、主修課程、學校教育、國民學校各學科之教學研究、1-2 門副修學科以及選修課程等。芬蘭的小學師資培育課程包括：「溝通及定向課程(25 學分)」、「教育主修學科課程(140 學分)」、「副修學科課程(120 學分)」及「選修課程(15 學分)」等。主要以「教育主修學科課程」以及「副修學科課程」為主軸，其中「教育主修學科課程」包含了「教育的文化、心理及教學基礎」、「教育研究課程」以及「教學實習」等。另外，「副修學科課程」包括了「國民學校各學科與跨課程議題之教學研究」以及「副修選修課程」，主要為國民小學各學科教學研究課程，透過必修與選修方式，並搭配部分實習，使學生得以熟悉小學包班制教學的理論與實務。

三、 教育實習

每個師資培育單位皆有教師訓練學校提供教學實習，以國小階段為例，職前教育的教學實習可能包含基本、學科以及進階課程，培養實習生熟悉教學與學生，並進一步培養實習生進行不同學科教學、計畫課程、運用基本的教學方式以及評價教與學，以統整教學理論與實務。

四、 教師資格考試

1999 年一月施行的教育人員資格法令 (The Decree on the Qualifications of

Educational Staff(986/1998)) 中，規範了小學階段教師資格。

另外，《教育法》亦規定，所有教育階段教師，還須通過教師資格考試，才能申請教師職位，以保證教學品質。

綜合上述美國、中國大陸及芬蘭等三個國家於教師資格檢定之介紹，可瞭解到美國、中國大陸及芬蘭皆訂定全國性或區域性之教師專業標準或教學品質標準，而且初任教師均須經過全國性或區域性之教師資格檢定考試才能取得任教資格：在美國方面，要取得任教資格，除須完成職前教育專業課程及教育實習課程外，還需通過該州之檢定考試，例如「教育測驗中心」(ETS)之 Praxis II 或是紐約州的「紐約教師證書考試」(NYSTCE)。在中國大陸方面，要取得任教資格，除需通過書面審查外，仍需通過該省所舉辦之檢定考試，通過後再統一由教育部「教師資格認定指導中心」統一發給合格教師證書。在芬蘭方面，對於任教資格的取得是相當嚴謹的，除需具備專業師資培育之碩士學歷，最後通過教師資格檢定考試，始能取得任教資格。此三國對於考試科目內容並無共同的規範，但與我國相似的地方是考科內容都含有教育專業科目。由此可知，世界各國為了確保教師素質，皆制訂教師資格檢定制度，新進教師須具備一定之條件以及通過檢定考試才能取得任教資格。