

有幫助。

在教學上，約可分成以下幾個階段：

- 1.問題研究：就是對問題的分析，比如新科技的背景。
- 2.蒐集資料：如果有正方、反方，就代表有好處、壞處，所以此時就必須進行雙方論據資料的蒐集。
- 3.討論、分析、辯論--這部分是辯論式教學的關鍵，又可分為三部分：
 - (1).區分提問與反駁：學生常會將提問與反駁混在一起，各說各話，以至於多種觀點併陳，分不出哪一個才是正確的，所以教師必須將此界定清楚。
 - (2).教導反駁的類型：教師可舉出多種反駁的方法，例如主張型、論述型等等。
 - (3).提示提問的要點：教導學生要如何提問？以切中問題核心。
- 4.總結、反思：問題通常在透過辯論後會變得比較清楚，教師在課後要將該節課所學進行歸納討論，總結對學生和教師而言，也都可達到反思的效果。

參、研究方法與程序

一、研發架構

本研究的主要研究架構將以發展國民中小學「社會學習領域教師專業成長」教學媒體為目標，透過「需求分析」、「媒體研發」等兩方面策略來進行。架構如圖 1 所示：

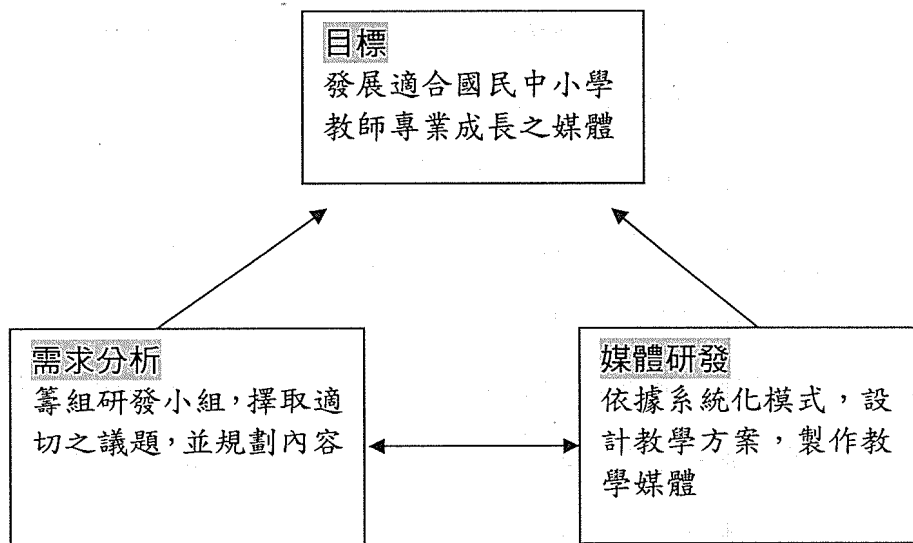


圖 1、發展架構