

生走出校園，運用相關的社會教育資源（如：博物館、社教機構、古蹟……等），藉由教師親自為學生導覽解說的戶外教學，更能有效拉近學生們與歷史文物之間的時空距離，增進他們的學習興趣、加深學習經驗，進而提升學習的成效。

(三)、導覽式戶外教學的具體作法

在進行導覽式戶外教學之前，教師的「備課」十分重要，教師必須在教學前將教學的內容預作準備，如：探勘導覽動線、與參觀地點之相關人員晤談、預約教學參觀時間，並參考相關的資料（如圖書、參觀地點之相關網站、導覽手冊或相關影片…等），而後循著現場展示的內容，設計合適的教學流程進行教學，協助學生對學習內容的理解，讓學生有一趟深刻體驗的跨時空學習之旅。

四、專題研究教學

(一)、專題研究教學的理念

做專題研究報告是一種綜合能力的展現，學生要做專題研究必須具備蒐集資料、閱讀分析、思考問題、解決問題等能力，還要能撰寫與發表，在學習過程中每個階段，學生彼此間常會使用討論的方式交換意見，所以也同時學會了與人討論溝通的技巧。因此，透過讓學生進行專題研究，除了可獲得議題本身的知識建構，還可以培養學生自學的能力。

在教學的過程中教師應該站在引導的角色，從多個方面引導學生去進行思考，在這教學主題底下，去選擇一些與生活有關的議題探究，最重要的是帶領學生走過這樣一個探究的歷程，一開始先從知識層面和學生進行討論，讓學生瞭解製作專題報告的流程，之後再讓學生思考研究主題與呈現，最後可以指導學生上台發表的技巧與報告呈現的重點。

整個歷程，教師和學生將有更多時間和學生互動，了解學生在想什麼？並與學生一起解決問題，是十分適合社會學習領域採行的一種教學方式。

(二)、專題研究教學的目的

在社會學習領域的內涵牽涉許多與兒童有關的議題，這些議題在課本上呈現的只是文字或圖片，學生可能不容易直接體會，教師可透過不同方式讓學生去運作，讓學生可以跟生活經驗結合，而這又與公民教育有密切的關係，因為社會領域課程即是培養現代社會公民素養的基礎科目，教學如果只是照本宣科，學生的公民素養是不易養成的。所以透過專題研究教學，讓學習活動不只有知識層面，同時也把包含了情意與技能的學習，專題研究的主要目標

是培養學生對問題主動探究的精神，過程中教師將儘量引導學生自己主動去探索並完成研究題目，正可補足平常一般教學活動不易提供此類學習機會的缺點。

(三)、專題研究教學的具體作法

教師指導學生進行專題研究，不應該只是資料的堆積，而是透過撰寫研究報告的策略，與學生一邊討論一邊進行，或是帶領學生到圖書館蒐集資料…等方式，引導學生思索與探究。教師要瞭解專題研究的方法，關於它的步驟與做法，可以從各種書面資料獲得，此地需注意的是在不同年段採用的專題研究教學策略應該有所不同，也許三、四年級(中年級)部分，只要讓他們學會蒐集資料、撰寫摘要、與做心得報告、上台發表即可，而到高年級的時候，學生除了要蒐集資料與製作摘要之外，也要能做訪問調查、校外參觀、整合資訊甚至轉譯、歸納等，甚至配合高年級在數學學習領域學到的編製統計圖表方法，將資料轉化呈現，這是在不同年段從事教學需要區隔的地方。

至於研究主題的選擇，應該讓學生選擇感興趣的題目進行，並儘量從學生的生活經驗與現今社會問題中找尋，並與教材結合。同時，教師需讓學生瞭解與學習到「研究」的精神與步驟，例如：研究動機、研究目的、研究方法、結論…等，可以採用比較輕鬆的問答方式引導，但是也要呈現出嚴謹的步驟，讓學生清楚學習到整個研究進行的架構與流程。建議教師可以指導學生先行擬定一個專題研究計畫表，藉助表格化的管理讓學生去檢核與思考，並告訴學生在學習研究的過程當中，若遇到疑問，可以如何運用方法去尋找資料解答疑惑。

在教學上，約可分成以下幾個階段：

- 1.準備階段：選定主題、規劃實施進度、教學活動設計、規劃分組方式。
- 2.規劃階段：學生確定研究主題後，也要開始確立主題的架構，如同撰寫論文的大綱一樣。
- 3.執行階段：包括資料的蒐集跟分析，如：閱讀、訪談、問卷調查、查詢政府出版品資料、學生合作解決問題的方式…等，以及導出結論、撰寫研究成果。
- 4.發表階段：包括成果的展示與師生相互之間的觀摩與評比。
- 5.省思階段或回饋階段：根據老師或同儕給的意見修正研究成果。另外，學生也要檢討一些研究過程的問題，例如：小組成員互動、組員合作的問題…等。

在規劃階段，教師可以把一些提示問題情境先寫出來，例如透過情意表達、閱讀報章雜

誌等方式，引導學生形成問題，在此時就應該一邊將研究主題聚焦一邊改寫成可以研究的題目，接著導出研究大綱與架構。接著討論以及分組，訂定工作清單、決定期程與執行進度。在「專題研究」的呈現方面，首先要能呈現出為什麼要做這個專題？這部份就像是論文中的「研究動機」；第二就是學生自己想知道什麼？並且用什麼方法得到這個答案？這就像是「研究方法」；最後就是在這個研究中學生自己得到了什麼結果？甚至可讓學生們討論從這個研究過程中他們獲得了什麼？也就是論文中的「研究結論」。還有，研究時參考了什麼資料等？這些部分都可以在報告中呈現。

在國小階段，學生通常比較欠缺這類的主動學習經驗，所以教師技巧性的引導非常重要，必須循序漸進避免操之過急，尤其以建立研究的先備能力最重要！首先，可以先從指導學生如何分析(問題)；然後再教導如何做摘要、把學習單元主題(課文)內容轉為概念圖；接著則是提供相關資訊，讓學生學習如何分辨資料的價值、可信度、品質高低…等；再來則是教導學生如何自己蒐集資料、整理資料。以上這些都應該在從事專題研究的前面幾節課中所必須教導與建立的基本能力，後來的專題研究進行其實就是綜合這些能力的表現。此外，若時間與資源條件許可，教師也可以教導學生在進行專題研究時，所需具備的一些技能，例如使用電腦文書處理、製作簡報、繪製圖表、多媒體製作等，讓報告除了以文字描述之外，還能以圖片、多媒體等輔助方式呈現。

五、辯論式教學

(一)、辯論式教學的理念

辯論法常被用來對社會現象與問題本質的批判與反思，社會領域教師可以適度運用在教學上，用來訓練學生的思辨能力。在採用辯論式教學時，學生一定要擁有自己的主張，然後自主的去討論，再透過對事實的立論、反駁與驗證等過程，去培養他們思考的能力和判斷能力。但要培養學生的判斷能力，過程中就有一個很重要的原則，就是不能讓學生只是流於講述自己的主張，卻沒有經過驗證，這樣就無法判斷哪個論述才是正確的？所以教師可以透過讓學生學著先澄清問題，接著決定策略，然後找到解決問題的方法，進而尋求答案的方式，這樣循序漸進的過程，來達到教學效果。所以，「辯論」只是用來誘發學習的手段，學生彼此間互動、討論、解題的歷程，才是教學真正的目的。在理念部分，這樣的方式帶給學生能力