

社會學習領域教學媒體的製作方向可將學生分為低、中、高年級 3 個層次來引導學生的興趣，進入社會學習領域。

- (1) 低年級：以具體的生活經驗，透過感官來確認事實，引發對社會的關懷或疑問。
- (2) 中年級：更進一步能以親眼所見所聽、切身的經驗來找出事情的關聯性，進而引發對事情的好奇心及想像力。
- (3) 高年級：能探究社會現象發生的原因、學習法則。對於無法親身所見所聽的事情，能透過資料、圖表了解事情背後的內涵。

透過單一或綜合多種教學法，來達成上述目標，也較能提昇學生學習品質。例如，中年級的鄉土教材是很好的切入點，學生可以親身經驗社會現象、不論是都市或鄉村。希望本計畫的成果具有引導作用，讓老師重新思考社會學習領域教學，對落實社會學習領域教學有助益。

本計畫初步擬出四項國民中小學社會學習領域教學可參酌之方案與活動，並邀請資深教師實際演示教學並錄製成影片，期望使用者可透過影片的觀摩研討，促進自身教學專業的發展，進而延伸出更多樣、更活潑與更深入的教學風貌，提高學生學習動機、增進學習效果。以下茲就文獻探討及專家焦點座談所得整理，簡述各項教學方案之內涵。

二、自導式戶外學習

自導式學習 (Self-directed learning) (又稱自我導向學習) 起源自成人教育，自 1966 年由 Tough 提出後，這個詞語即被廣泛使用，常被用來與自我教導 (self-instruction)、獨立學習 (independent learning) 等名詞相提並論 (Tough, 1989)。今日的中小學教師亦常使用「自導式學習」來進行教學，所謂的自導式學習，有許多學者皆提出不同的看法，Boyd (1980) 等學者認為自導式學習是一種具有主動性、責任感且能下定決心，去做決定的一種人格特質。而 Smith (1982) 則指出自我導向學習即是個體能自己掌控學習計畫和學習的因素。亦有學者認為所謂的自我導向學習，指的是學習者同時兼任學習責任的承擔者和學習進程的管理者，整合了自我監控的自我管理 (Bolhuis, 1996; Garrison, 1997)。有些學者認為自導式學習等於教學的過程，無論是否有他人協助之下，學習者依據自身的經驗、起點行為、與本身屬性的需要，決定要學些什麼知識、概念或原則，並決定學習的步調與方式，因此自導式學習

強調學習者主動控制學習過程的能力與歷程(Tough, 1989; Wloodkowski, 1985; Brookfield, 1985; Knowles, 1975)。Abdullah 於 2001 年時，指出自我導向學習是一種將教學支配權由教師轉移至學習者，由學習者依其興趣自主設定學習目標，並決定什麼是有意義的學習，以及如何在既定架構下達成學習目標的學習策略。從教師立場來看，自導式學習則是教師透過使學習具形化的方式來引導學生學習，亦即教師與學習者一同型塑學習策略並實行，以便學習者發展自主運用學習策略的能力。

自我導向學習應用於教學當中具有許多特色，林進材（民 89）曾綜合多位學者的理論分析，歸納出六個自我導向學習的特色：(1) 重視學習者具有獨立的人格特質；(2) 學習者擁有「學習決定權」；(3) 重視學習者經驗與專家經驗的融合；(4) 適應學習者的個別差異；(5) 以工作或問題中心取向的學習導向；(6) 學習者的學習動機來自於內在誘因。廖德文（2003）亦曾指出自我導向學習的優點，認為自我導向學習能讓學習者承擔學習責任，並且讓學習歷程充滿驚奇，自導式學習的學習者能夠更具有學習效果和社會互動的能力。因此，教師適當的應用自導式學習的教學策略不但可以引發學習者的學習興趣，更能讓學習者體認到自身所擔負的學習責任、促進自我學習，進而提升學習成效，在多元化學習環境中，自導式學習是值得社會教師嘗試的教學策略。

三、導覽式戶外教學

(一)、導覽式戶外教學的理念

「導覽」原本是一項服務，除了單純的教育過程與訊息傳遞之外，它也須藉由提供多元的溝通方式，來提昇參觀者的體驗，因此必須由具備相當專業知識及解說技能的導覽專業人員才能勝任。而所謂的「導覽式戶外教學」，即是為了拓展學生學習視野與內涵而將教學的場域由學校延伸到戶外的教學活動。因此在教學中，除了要達到教學者設定的教學目標之外，教學者本身也須具備能為學生導覽解說的專業知識及解說技能，才能進行豐富而令學生永難忘懷的學習體驗。

(二)、導覽式戶外教學的目的

在從事國小社會領域的教學中，如果單以課本的文字與圖片為學習主要的素材與媒介，容易造成學生們對於過往歷史的疏離感、對社會風土文化也不容易實際體會。因此，帶領學