

## 二、研究目的

本計畫希望能達成之目的為：針對國民中小學社會學習領域之重要教學策略或主題，研發教師專業成長適用之教學媒體，呈現具體教學脈絡示例，提供領域教師觀摩與研討。

## 貳、理論探討

### 一、社會學習領域教師專業成長

國民教育九年一貫課程之實施乃跨世紀教改之大工程，強調學校本位、課程統整，以培養學生十大基本能力為目標。此基本能力是基於社會變遷及未來生活需求所做的評估，在此總綱引領下，社會學習領域的內容也有了重大的轉變，除了傳統的歷史、地理、公民之外，還增加政治、經濟、認識台灣、鄉土教材、環保議題等。究竟採分科或合科教學，是實施九年一貫課程以來，爭論不休的問題。教師是否瞭解統整教學的意義？是否具備足夠的社會學習領域知識內涵？這些都是影響社會學習領域教學成敗的重要因素。

本研究期望透過教學媒體來增進教師專業成長。過去所製作的教師專業成長影集較偏重教學法，如討論教學法、問思教學法、...等等很多都已拍攝過，因此這次的研發工作可以從社會領域教師的教學知識架構著手，可參考 Lee Shulman(1987)對教師知識內涵的概念分析，將教師擔任社會領域教學時所需具備的各種知識，分門別類加以深究，提供教師參考。包括：通用教學知識、社會領域的學科內容知識、將社會領域的教材轉化為有意義的教學表徵與教學活動的知識（及社會領域的教學內容知識 pedagogic content knowledge, PCK）、對社會領域課程結構與精神的知識、對學生學習社會領域的準備度、概念發展序階、學習困難等的知識、對社會領域教育目標及理念的知識、對社會情境的知識等。現在擔任國小社會教師多為導師，這方面的基礎知能往往較為薄弱；國中老師則較缺乏對社會領域課程統整的概念，在教學法的活用方面也比較不足；而老師們在學生概念發展與社會背景因素對社會領域學習的影響，多甚少顧及，因此補充老師這些方面的資訊，相當有意義。

如果仍以教學法為中心，則可考慮下列主題：

1. 「如何輔導學生做專題研究和自主性學習」，這是相當重要的。協助老師了解如何指導

- 學生針對家庭、班級、學校、社區、家鄉（鄉鎮縣市）等，進行實地探訪與探究的學習，或自定主題，進行自主研究，才能落實社會領域課程的精神。
2. 「如何輔導學生做筆記」的主題，透過有系統的指導來帶領學生做多元筆記（如：上課聽講的筆記、資料整理與摘要的筆記、資訊深究與補充的筆記、閱讀提問的筆記、課後心得的筆記等），讓學生主動而且專注地參與課程內容。
  3. 「社會探索與行動學習」的主題，把對社會的關懷化為行動。目前的社會領域教學大多只做到認知層面，應加強情意與社會行動的教學，教師可帶學生去做社區關懷與改善的行動，讓社會領域的學習不僅是紙上談兵。
  4. 教師如何引進資源人物協助教學，也值得探討。不可以把整節課交給資源人士，老師就沒事了，應透過適當的方式、事前兩方溝通，並輔導學生預作準備，強化人物經驗與課本主題的結合，事後也要輔導學生紀錄與分享心得，以延伸與擴大成效。這樣把「當代人物」與「活的經驗」帶入班級，可提昇學生高階的思考，並鼓勵真實性的社會學習。
  5. 引導教師利用「系統性、多元性深度的讀寫」的主題，來提昇社會領域教學成效。幫助學生在閱讀課本及相關資料、寫作業時更有效能。
  6. 「提昇教師法治、公民、經濟、法律、台灣歷史、台灣地理之知識基礎」的主題，例：規劃讓教師對於應具備的經濟學知能，提供不同的議題去探討，加強其對學科知識的廣度、深度與厚度。
  7. 「時事教育與媒體識讀」、「教學上如何有效運用 Powerpoint 簡報」、「如何在社會領域教學中運用 primary source」亦是不錯的主題。
  8. 「古蹟解說」的主題，讓解說員與參與人員之間的解說互動，透過精緻的設計，讓參與人員體驗及發現其中妙趣。
  9. 如何發展有意義的「館校合作」模式，讓博物館、美術館、圖書館等資源充分與社會領域的教與學整合，也很值得介紹與推廣。
  10. 如何改進「學習評量」，如何協助教師透過評量改進來提升教與學的層次，增進學生學習的興趣，使社會學習領域不再被視為是死記死背的科目，也不會是學生參加基本學力測驗時的「得分障礙」，應該會很有價值。

社會學習領域教學媒體的製作方向可將學生分為低、中、高年級 3 個層次來引導學生的興趣，進入社會學習領域。

- (1) 低年級：以具體的生活經驗，透過感官來確認事實，引發對社會的關懷或疑問。
- (2) 中年級：更進一步能以親眼所見所聽、切身的經驗來找出事情的關聯性，進而引發對事情的好奇心及想像力。
- (3) 高年級：能探究社會現象發生的原因、學習法則。對於無法親身所見所聽的事情，能透過資料、圖表了解事情背後的內涵。

透過單一或綜合多種教學法，來達成上述目標，也較能提昇學生學習品質。例如，中年級的鄉土教材是很好的切入點，學生可以親身經驗社會現象、不論是都市或鄉村。希望本計畫的成果具有引導作用，讓老師重新思考社會學習領域教學，對落實社會學習領域教學有助益。

本計畫初步擬出四項國民中小學社會學習領域教學可參酌之方案與活動，並邀請資深教師實際演示教學並錄製成影片，期望使用者可透過影片的觀摩研討，促進自身教學專業的發展，進而延伸出更多樣、更活潑與更深入的教學風貌，提高學生學習動機、增進學習效果。以下茲就文獻探討及專家焦點座談所得整理，簡述各項教學方案之內涵。

## 二、自導式戶外學習

自導式學習 (Self-directed learning) (又稱自我導向學習) 起源自成人教育，自 1966 年由 Tough 提出後，這個詞語即被廣泛使用，常被用來與自我教導 (self-instruction)、獨立學習 (independent learning) 等名詞相提並論 (Tough, 1989)。今日的中小學教師亦常使用「自導式學習」來進行教學，所謂的自導式學習，有許多學者皆提出不同的看法，Boyd (1980) 等學者認為自導式學習是一種具有主動性、責任感且能下定決心，去做決定的一種人格特質。而 Smith (1982) 則指出自我導向學習即是個體能自己掌控學習計畫和學習的因素。亦有學者認為所謂的自我導向學習，指的是學習者同時兼任學習責任的承擔者和學習進程的管理者，整合了自我監控的自我管理 (Bolhuis, 1996; Garrison, 1997)。有些學者認為自導式學習等於教學的過程，無論是否有他人協助之下，學習者依據自身的經驗、起點行為、與本身屬性的需要，決定要學些什麼知識、概念或原則，並決定學習的步調與方式，因此自導式學習