

壹、緣起與目的

一、計畫背景

研發優質教學媒體，增進學校教師專業發展與學生學習效果，向來為國家教育研究院籌備處(以下簡稱本處)之重要任務之一，並明列為本處教學資源中心每年度之核心工作。依據2006-2011本處「教學科技與媒體研發計畫」，將主題聚焦於國民中小學「社會學習領域」，經奉教育部國教司指示建議與國立教育資料館配合辦理，並注意教學媒體之研發要具有系統性，以求逐步完成。

鑑於國立教育資料館製作之教學媒體數量龐大，每年均有新計畫發展新媒體，在社會領域方面，重點偏重在教師教學應用與學生學習輔助為主，為區隔媒體製作方向，並融入本處「師資培訓」專長，本處之媒體發展策略則以朝向促進教師專業發展來規劃，達成國立教育資料館以供應教學與學習資源、本處以促進教師專業發展為主的區隔效果，進一步相輔相成。

在媒體內容規劃上，以教學方法(策略)研發及教師教學資源(含鄉土教材)之蒐集為方針，並以系統化模式進行開發，期望讓現職教師或職前教師在觀賞影片之後，對從事相關主題的教學活動時，能更具經驗與信心，促成教學方式的革新。

本研究計畫時程跨3個年度，96年為本研究第1年，在研發小組歷經數次會議，就現行國中小社會學習領域，分析精進教師教學能力的兩大主軸：運用環境資源於教學、以及培養學生之學習技能；並擇取數個重要的主題做為媒體研發主軸，已攝錄製作完成「自導式戶外學習」教學媒體(發展過程詳述於第1年成果報告)，97年接續完成了「導覽式戶外教學」主題，98年又完成了「專題研究教學」與「辯論式教學」的媒體設計。未來，本處可就研發之成果基礎，透過教育部中央教師及各縣市輔導團辦理研習推廣，並朝向下一階段建置成社會領域教師專業發展數位課程資源的目標邁進，將成果上載本處數位學習平台，以數位學習方式辦理教師研習，以縮短城鄉差距、弭平數位落差，達到資源永續發展傳布的效果。本文將呈現計畫整體及第3年之研發成果。

二、研究目的

本計畫希望能達成之目的為：針對國民中小學社會學習領域之重要教學策略或主題，研發教師專業成長適用之教學媒體，呈現具體教學脈絡示例，提供領域教師觀摩與研討。

貳、理論探討

一、社會學習領域教師專業成長

國民教育九年一貫課程之實施乃跨世紀教改之大工程，強調學校本位、課程統整，以培養學生十大基本能力為目標。此基本能力是基於社會變遷及未來生活需求所做的評估，在此總綱引領下，社會學習領域的內容也有了重大的轉變，除了傳統的歷史、地理、公民之外，還增加政治、經濟、認識台灣、鄉土教材、環保議題等。究竟採分科或合科教學，是實施九年一貫課程以來，爭論不休的問題。教師是否瞭解統整教學的意義？是否具備足夠的社會學習領域知識內涵？這些都是影響社會學習領域教學成敗的重要因素。

本研究期望透過教學媒體來增進教師專業成長。過去所製作的教師專業成長影集較偏重教學法，如討論教學法、問思教學法、...等等很多都已拍攝過，因此這次的研發工作可以從社會領域教師的教學知識架構著手，可參考 Lee Shulman(1987)對教師知識內涵的概念分析，將教師擔任社會領域教學時所需具備的各種知識，分門別類加以深究，提供教師參考。包括：通用教學知識、社會領域的學科內容知識、將社會領域的教材轉化為有意義的教學表徵與教學活動的知識（及社會領域的教學內容知識 pedagogic content knowledge, PCK）、對社會領域課程結構與精神的知識、對學生學習社會領域的準備度、概念發展序階、學習困難等的知識、對社會領域教育目標及理念的知識、對社會情境的知識等。現在擔任國小社會教師多為導師，這方面的基礎知能往往較為薄弱；國中老師則較缺乏對社會領域課程統整的概念，在教學法的活用方面也比較不足；而老師們在學生概念發展與社會背景因素對社會領域學習的影響，多甚少顧及，因此補充老師這些方面的資訊，相當有意義。

如果仍以教學法為中心，則可考慮下列主題：

1. 「如何輔導學生做專題研究和自主性學習」，這是相當重要的。協助老師了解如何指導