

有幫助。

在教學上，約可分成以下幾個階段：

- 1.問題研究：就是對問題的分析，比如新科技的背景。
- 2.蒐集資料：如果有正方、反方，就代表有好處、壞處，所以此時就必須進行雙方論據資料的蒐集。
- 3.討論、分析、辯論--這部分是辯論式教學的關鍵，又可分為三部分：
 - (1).區分提問與反駁：學生常會將提問與反駁混在一起，各說各話，以至於多種觀點併陳，分不出哪一個才是正確的，所以教師必須將此界定清楚。
 - (2).教導反駁的類型：教師可舉出多種反駁的方法，例如主張型、論述型等等。
 - (3).提示提問的要點：教導學生要如何提問？以切中問題核心。
- 4.總結、反思：問題通常在透過辯論後會變得比較清楚，教師在課後要將該節課所學進行歸納討論，總結對學生和教師而言，也都可達到反思的效果。

參、研究方法與程序

一、研發架構

本研究的主要研究架構將以發展國民中小學「社會學習領域教師專業成長」教學媒體為目標，透過「需求分析」、「媒體研發」等兩方面策略來進行。架構如圖 1 所示：

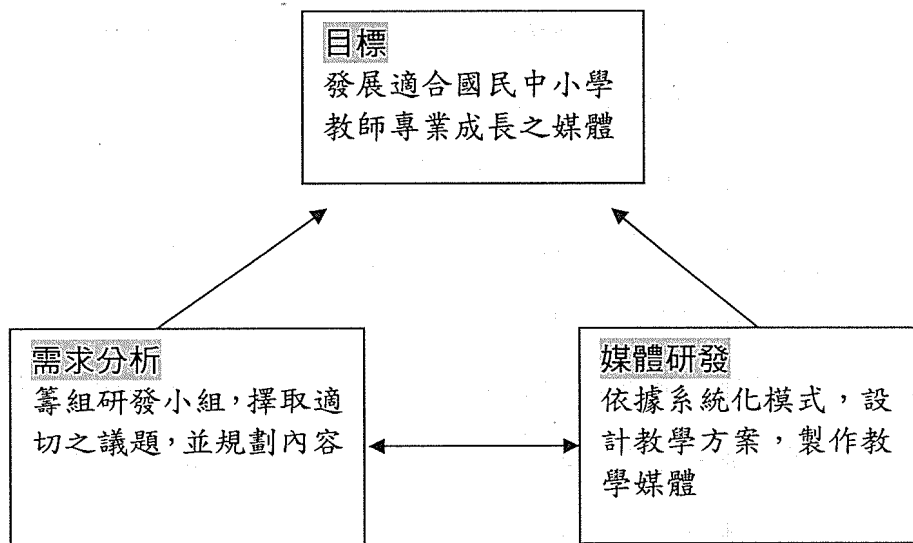


圖 1、發展架構

二、研發程序

本研究性質係產出型研究，在研究方法上以系統化方法取徑(systematic approach)，兼採分析(Analysis)、設計(Design)、發展(Development)、實施(Implementation)與評估(Evaluation)等等五個階段循序實施，透過發展出來的研究工具—教學媒體及教材教法相關資料等，來達成國中小社會領域教師專業成長的主要目的。研究實施程序如圖 2 所示：

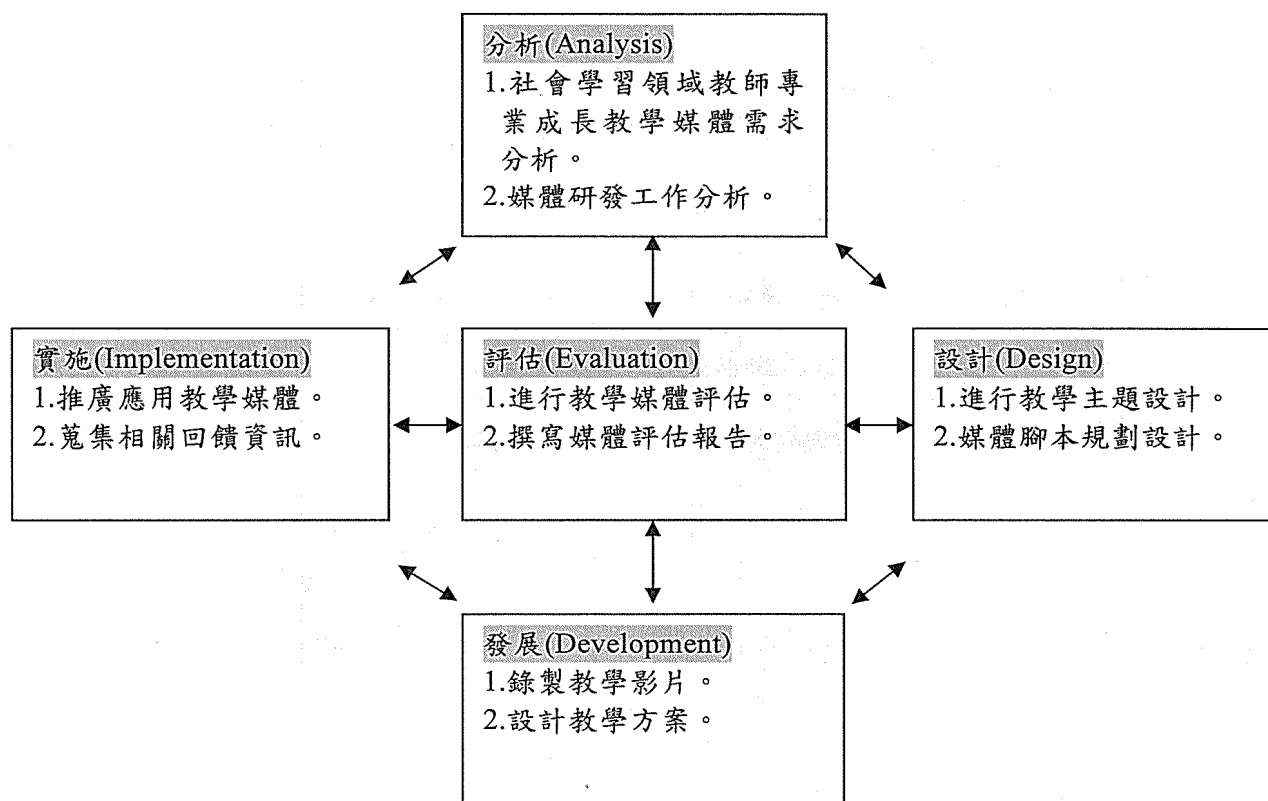


圖 2、發展程序

三、工作項目

本計畫分三年執行，主要的工作項目包括：

- (一)、籌組研發小組、召開研發會議：配合政策與學校教育需求，籌組研發小組，包括學科專家、媒體專家、以及國中小教師，擇定各年度研發主題及內容。
- (二)、文獻蒐集與探討：蒐集整理社會學習領域課程內容核心，以及教師專業成長有關文獻

資訊。

(三)、分析：召開研發會議、決定年度研發主題與需求。

(四)、設計：召開研發會議、設計主題內容、擬定製作方針、協助教師設計及發展教學活動。

(五)、製作：依據需求與主題，召開製作會議、研訂規格、錄製教學影片、編製參考資源手冊等。

(六)、提出研究成果報告。

四、進度甘梯圖

因教學媒體研發及製作過程需配合學校作息及教學進度，各年執行進度規劃約如圖 3：

工作項目	月次												備註	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
月	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	計畫執行期間各年月份	
召開研發會議	■													
文獻蒐集與探討	■					■								
設計教學媒體	■					■								
製作教學媒體			■						■					
撰寫成果報告(各年)												■		
預定進度累計百分比	10	30	40	45	50	55	60	65	70	80	90	100		

圖 3、進度甘梯圖

肆、研究結果

研發團隊依循本計畫研究方法，以系統化取徑採分析、設計、發展、實施與評估等階段，將教學媒體之設計與製作研發工作區分為下列歷程逐步進行，分別為：分析階段之召開研究小組會議，設計階段之擬定教學主題與教學活動設計、發展與實施階段之進行教學錄影與媒體製作及最後偏屬評估階段之教師教學說明與省思等，以下就各年實際執行之內容與結果列舉說明：