

(三) 完成階段

研究初稿完成後，經與專家學者教授討論、評估後，修正並提供指導意見後，送請研究報告審查，審查後再修訂，再定稿後付印完成。

第五節 研究範圍與限制

受限於研究之人力、物力及時間，對本研究相關因素的探討，勢必無法交代完全，故本研究依研究目的，將研究範圍之界定及限制分述如下：

壹、研究範圍

茲將本研究之研究範圍說明如下

一、就研究主題而言

本研究主題為「國民中小學校長主任儲訓課程內涵之研究」。研究針對「我國國民中小學校長主任儲訓課程」進行相關文獻之探討，以進行歸納與分析；同時，復進行相關校長、主任、行政人員、專家學者之焦點座談，以使所得結果融入本研究運作模式之建構，以資參考。

二、就研究對象而言

本研究之研究對象分為四類：國民中小學校長、國民中小學主任、國內相關研究之專家學者與教育行政機關人員，本研究針對此四類研究對象進行焦點團體座談。

貳、研究限制

本研究過程力求各方考量，使研究結果趨於完整客觀，但仍未能避免主客觀人為與環境因素之使然，故研究猶有如下限制，茲分述說明如下：

一、研究內容與變項之限制

學術界對於「校長主任儲訓」之界定，諸如校長主任專業能力之準則等觀點不一，亦影響其評鑑流程與指標之設定，針對相關研究更為缺乏；因此，本研究研究工具之編製、向度之建構，主要參考相關研究文獻與焦點團體座談之結論分析綜合歸納而成，力求涵蓋校長主任儲訓課程、運作模式之所有可能範圍，然在研究內容與變項，對於後續應用之研究解釋與推論仍有限制。

二、研究方法之限制

本研究採以文件分析、焦點團體座談等方式進行質化研究，研究皆涉及焦點

座談與會者與研究者之主觀經歷 (subjective experience)，其所提供之意見可能受個人主觀因素之影響，及知覺認定之不同，均可能使研究結果之分析與實際行為表現產生差距。

三、研究對象之限制

本研究係以現職國民中小學校長共計八位、現職國民中小學主任共計八位、國內相關研究之專家學者共八位、現職教育行政機關人員共八位，共計三十二位與會者為本研究主要調查對象，以此，對於研究結果之解釋與應用仍有其限制。

四、研究推論之限制

焦點座談與會者回答本研究相關題項，可能受其本身認知、情緒、主觀判斷或當時情境影響，因此資料分析與結果解釋，勢必產生某些程度的誤差。且受限於本研究時空環境之限制，研究結論勢無法全數推論至校長主任儲訓課程內涵之運作，所得之結論僅做為國立教育研究院籌備處未來規劃之啓示與參考，研究結果有其推論之限制。