

第四節 研究方法與步驟

本研究為發展具備「領導之腦在計畫，領導之手在執行，領導之心在評估，領導之靈在服務」的校長(主任)魂，因此從「專業培育-實務實習-師傅教導-博雅通識」，發展校長主任所需的 18 般武藝，本研究之研究架構如圖 1-1 所示。

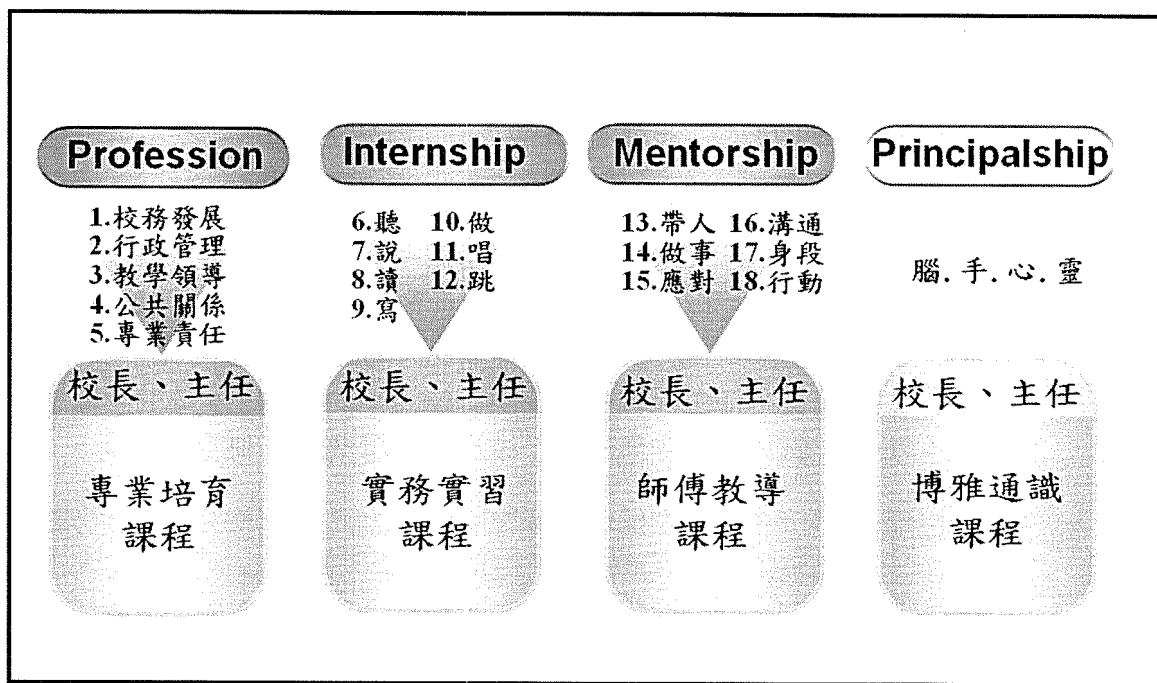


圖 1-1 本研究架構圖

本研究所用之研究方法以焦點座談為主。以下將本研究之研究工具、研究對象、資料處理分別予以說明。

一、研究工具

本研究的研究工具為「國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點焦點座談大綱」，係依據 95 年度「國民小學校長培訓模式之研究」及 96 年「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」成果，針對校長主任儲訓課程之內涵與重點而成之焦點座談大綱。

二、研究對象

(一) 校長焦點座談

為進一步探討我國國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點，本研究邀請國民中小學校長進行焦點座談，共計 8 名，期透過焦點座談的方式，蒐集其對校長儲訓課程與實施之看法，並據以發展出儲訓課程內涵與重點。

(二) 主任焦點座談

為進一步探討我國國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點，本研究邀請國民中小學主任進行焦點座談，共計 8 名，期透過焦點座談的方式，蒐集其對主任儲訓課程與實施之看法，並據以發展出儲訓課程內涵與重點。

(三) 學者專家焦點座談

為進一步探討我國國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點，本研究邀請國內相關研究之專家學者共 8 位，進行焦點座談，對於我國校長主任儲訓進行深入討論，並據以發展出儲訓課程內涵與重點。

(四) 教育行政機關人員座談

為進一步探討我國國民中小學校長主任儲訓課程內涵與重點，本研究邀請國內教育行政機關人員共 8 位，進行焦點座談，對於我國校長主任儲訓進行深入討論，並據以發展出儲訓課程內涵與重點。

三、資料處理

針對本研究蒐集的資料，採用以下幾種資料分析方式：1.針對焦點座談全國教育行政機關人員共 8 名，並將會議討論內容進行分析；2.邀請校長、主任及專家學者各 8 名進行焦點座談，並分析內容。

四、實施程序

本研究實施過程，可分為準備階段、實施階段及完成階段。

(一) 準備階段

本研究自 97 年 6 月確定研究主題後，即開始廣泛蒐集並閱讀、分析、整理相關文獻，草擬研究計畫，並依據國家教育研究院籌備處對 95 年「國民小學校長主任培訓模式之研究」及 96 年「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」之建議，以及與多位現任校長交換意見及請教數位研究「校長培育」之專家學者後，經研議、修正，確認本研究計畫具學術研究價值與實務應用價值，值得再深入探討。

(二) 實施階段

研究計畫確定後，即開始進行文獻蒐集與探討，統整歸納國內外相關研究，採用以下幾種研究：1.針對焦點座談全國教育行政機關人員共 8 名，並將會議討論內容進行分析；2.邀請校長、主任及專家學者各 8 名進行焦點座談，並分析內容。

（三）完成階段

研究初稿完成後，經與專家學者教授討論、評估後，修正並提供指導意見後，送請研究報告審查，審查後再修訂，再定稿後付印完成。

第五節 研究範圍與限制

受限於研究之人力、物力及時間，對本研究相關因素的探討，勢必無法交代完全，故本研究依研究目的，將研究範圍之界定及限制分述如下：

壹、研究範圍

茲將本研究之研究範圍說明如下

一、就研究主題而言

本研究主題為「國民中小學校長主任儲訓課程內涵之研究」。研究針對「我國國民中小學校長主任儲訓課程」進行相關文獻之探討，以進行歸納與分析；同時，復進行相關校長、主任、行政人員、專家學者之焦點座談，以使所得結果融入本研究運作模式之建構，以資參考。

二、就研究對象而言

本研究之研究對象分為四類：國民中小學校長、國民中小學主任、國內相關研究之專家學者與教育行政機關人員，本研究針對此四類研究對象進行焦點團體座談。

貳、研究限制

本研究過程力求各方考量，使研究結果趨於完整客觀，但仍未能避免主客觀人為與環境因素之使然，故研究猶有如下限制，茲分述說明如下：

一、研究內容與變項之限制

學術界對於「校長主任儲訓」之界定，諸如校長主任專業能力之準則等觀點不一，亦影響其評鑑流程與指標之設定，針對相關研究更為缺乏；因此，本研究研究工具之編製、向度之建構，主要參考相關研究文獻與焦點團體座談之結論分析綜合歸納而成，力求涵蓋校長主任儲訓課程、運作模式之所有可能範圍，然在研究內容與變項，對於後續應用之研究解釋與推論仍有限制。

二、研究方法之限制

本研究採以文件分析、焦點團體座談等方式進行質化研究，研究皆涉及焦點