

第二節 研究目的

本研究根據以上研究動機，研究目的希望發展出以「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」及「博雅通識課程」之實施內容，分別探討以下四個目的：

- 一、發展我國國民中小學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點。
- 二、發展我國國民中小學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點。
- 三、發展我國國民中小學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點。
- 四、發展我國國民中小學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點。

希望經由本研究，發展出國民中小學校長主任培訓課程的內涵與重點，以期作為我國實施國民中小學校長主任儲訓機構，在建置校長主任儲訓課程及實施之依據。

第三節 名詞釋義

壹、我國國民中小學校長主任儲訓制度

係指我國 1965 年以降針對即將擔任中小學學校校長主任的人員，所預先進行的一種職前儲備訓練，以使其在擔任校長主任職務時，能夠立即勝任，並據以追求成長與發展。其訓練方式為有志校長主任者經過甄選合格後，再進行 8~10 週的儲訓工作，其中，校長儲訓班為 10 週，主任儲訓班為 8 週，儲訓及格後成為候用校長或候用主任，具有即考即用的方便功能。

貳、我國國民中小學校長主任儲訓課程

本研究旨在建構我國國民中小學校長主任儲訓之運作模式，定義「校長主任儲訓課程」係指針對有志成為校長、主任之教育人才，經由不同儲訓機構依據校長及主任職務應具備之知識、心向與能力所規劃之一連串系統化、多元化教育歷程，其課程科目之類別則依各主辦機構而有不同發展。

再者，本研究歸納現行國內校長主任儲訓與培育機構之不同類別，參酌林文律（2001）、陳宏彰（2005）之觀點認為，廣義之校長主任培育係包括校長主任儲訓與校長主任培育二者不可偏廢，本研究乃針對校長主任儲訓模式之建構進行探討。準此，本研究探討「校長主任儲訓課程」之內涵，首先歸納包含國內現行 5 個校長儲訓機構與 4 個校長培育機構之課程內涵，並參考相關研究結論之建議增列科目、及陳木金、李俊湖（2007）研究焦點團體座談之結果整理，統整我國校長主任培育（儲訓）之相關課程，共三大類十五科目，具體研討儲訓課程之施辦及其成效，以做為本研究發展儲訓運作模式之參考。

本研究所指「校長主任儲訓課程」包含「校長儲訓」與「主任儲訓」之概念，「校長、主任儲訓」乃指為有志成為校長主任者，透過一套培育前或培育後的篩選，接受專業的職前課程及實習，並通過能力檢定，得以獲得校長、主任任用資格且兼備校長主任職務所需的各項知識、心向（disposition）與能力的一段長時期的、有完整系統規劃的教育歷程；換言之，「校長主任儲訓」的意涵，係為進入校長主任職前的工作訓練，訓練的時程也就較為短暫。（陳木金、李俊湖，2007）

本研究探討「校長主任儲訓課程」的運作，包含四大概念，分別是「專業培育」、「實務實習」、「師傅教導」、「博雅通識」。其內涵包括：

- 一、專業培育：提供校長主任之角色職務專業化發展所需之知識、技能與心向的制度規劃。涉及校長主任培育過程中所需要的配套制度，包括：培育機構、時程、經費、師資、學習評量等。而專業培育制度的決定，牽涉到對於校長主任專業能力的認定問題，意即我們對於理想校長主任角色職務的圖像（picture），會決定校長主任專業能力的定義，進一步地決定了校長主任專業培育制度的規劃。
- 二、實務實習：係提供接受校長主任培訓課程的學員，能具備學校行政事物運作之實務經驗，以培養校長主任具有實務經驗之實習設計的內涵及制度規劃，是一種臨床實習，也稱為一種現場本位學習經驗。
- 三、師傅教導：係由資深優秀的師傅校長（師傅主任），帶領著實習校長（實習主任）學習如何擔任校長（主任），使得師傅能將豐富珍貴的經驗與智慧得以傳承，其不僅傳授自己的經驗，亦非期待學習者複製自己的經驗，而是引導學習者去思考、去作判斷，學習如何作決定，學習解決問題的能力。
- 四、博雅通識：係以大師講座辦理博雅通識課程，邀請學養俱優學者專家的專題分享，讓校長主任儲訓班的學員自然感受到經營學校的專業責任與精神使命，在傳統與創新間追求學校經營的穩定與發展、進步與創新。

因此本研究所指之「校長主任儲訓課程」乃指透過校長主任培訓之四大概念，包含「專業培育」、「實務實習」、「師傅教導」與「博雅通識」，將我國從民國 54 年初始由早期之台灣省國民教師研習會，到國立教育研究院籌備處辦理國民小學校長主任儲訓班至今之儲訓制度、課程等內涵，整理、歸納、分析，以發展出我國校長、主任儲訓課程的實施內容。