

b1-7

第一章 緒論

本研究旨在發展國民中小學校長主任儲訓課程之實施內容，希望能藉由分析國民中小學校長主任儲訓的相關文獻；其次，本研究亦藉由焦點座談之形式探究我國校長主任應有之教育理念；以及我國校長主任儲訓課程辦理之儲訓課程內容；研析我國校長主任專業能力之標準；最後，建構我國國民中小學校長主任儲訓課程之實施內容。以下，本章緒論擬從：第一節、研究動機；第二節、研究目的；第三節、名詞釋義；第四節、研究方法與步驟；第五節、研究範圍與限制等五方面加以說明。

第一節 研究動機

Jones 與 Sparks(1996)在「effective heads of department」一書中，針對學校領導人才的培養與訓練，指出成為學校領導者的儲訓圖像，包括：1.建構學校領導者的圖像；2.經由認同感、價值感與風格化來形塑學校領導者；3.如何成為一位成功的學校領導者等三個階段，以建構儲訓學校領導人才的知識系統。陳木金(2001)以學校經營實務之校務發展、行政管理、教學領導、公共關係及專業發展等五向度，來探討學校領導人才培養與訓練的實務內容，從學校領導管理系統知識儲訓的圖像建構分析，找出其信念系統、人的系統、組織系統、溝通系統及行動系統的學校經營知識，來建構學校領導人才的培養與訓練的圖像。

學校領導人才在知識本位模式(knowledge base module)與能力本位模式(competence base module)，已經歷學者多方的比較與分析；93 年度，國內現行制度經由陳木金(2004)「學校領導人才儲訓課程計畫之研究」進一步的規劃與設置，其指標架構之輪廓分為「專業儲訓課程」、「實務實習課程」、及「師傅制度課程」三個部份，已愈明晰；95 年度陳木金(2006)亦已針對國內現行校長儲訓模式的演變與實施現況，分析國家教育研究院 54 年第 1 期迄今 104 期之儲訓模式，共區分校長儲訓為九個階段，分別為板橋期課程草創、中興思想、愛國精神、民主開端、博雅教育、教育改革六個階段；以及三峽期行政管理、專業成長、師傅校長三個階段；陳木金(2007)「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」的研究指出下列重點：1.儲訓課程規劃加強重視績效評量設計；2.儲訓課程設計規劃朝向系統方向；3.輔導員制度及師傅校長制度應建置課前訓練規劃；4.儲訓課程規劃可據學員能力高低做為課程設計依據；5.辦理分散式集中住宿學習之校長儲訓方式。以此，本年度研究計畫之申請，即期望針對國內校長、主任儲訓課程內涵及重點，進一步採取焦點座談的方式，以提供我國國民中小學校長主任儲訓課程之參考。