

# 附錄一 國小校長主任儲訓課程焦點座談大綱

計畫名稱：「國民中小學校長主任儲訓課程內涵之研究」

## 【焦點座談大綱】

座談時間：97年10月19日上午九時三十分至十二時三十分

座談地點：台北市大安國小二樓會議室

會議主持：國立台東大學陳副校長木金

### 壹、研究動機：

學校領導人才在知識本位模式(knowledge base module)與能力本位模式(competence base module)，已經歷學者多方的比較與分析；93年度，國內現行制度經由陳木金(2004)「學校領導人才儲訓課程計畫之研究」指出，其架構之輪廓分為「專業儲訓課程」、「實務實習課程」、及「師傅制度課程」三個部份，已愈明晰；95年度陳木金(2006)亦已針對國內現行校長儲訓模式的演變與實施現況，分析國家教育研究院54年第1期迄今104期之儲訓模式，共區分校長儲訓為九個階段，分別為板橋期課程草創、中興思想、愛國精神、民主開端、博雅教育、教育改革六個階段；以及三峽期行政管理、專業成長、師傅校長三個階段；陳木金(2007)「國民小學校長儲訓班運作模式之研究」的研究指出下列重點：1. 儲訓課程規劃加強重視績效評量設計；2. 儲訓課程設計規劃朝向系統方向；3. 輔導員制度及師傅校長制度應建置課前訓練規劃；4. 儲訓課程規劃可據學員能力高低做為課程設計依據；5. 辦理分散式集中住宿學習之校長儲訓方式。以此，本研究期望針對國內校長、主任儲訓課程內涵及重點，進一步採取研究發展藉以規劃我國國民中小學校長主任儲訓課程之參考。

### 貳、研究目的：

根據以上研究動機，本研究目的期望發展出我國校長主任培訓的課程，內容包括：「專業培育課程」、「實務實習課程」、「師傅教導課程」及「博雅通識課程」之培訓課程及其內涵與重點，以期作為我國實施國民小學校長主任儲訓機構，在建置校長主任儲訓課程及實施之參考。

### 參、座談大綱：

- 一、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「專業培育課程」內涵與重點的看法？
- 二、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「實務實習課程」內涵與重點的看法？
- 三、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「師傅教導課程」內涵與重點的看法？
- 四、對於發展我國國民小學校長主任儲訓課程之「博雅通識課程」內涵與重點的看法？