

### 參、指標之建構與確立

經過上述德懷術討論與專家諮詢座談，本研究乃據以發展出下列四個面向的指標，包括質性的選項、與量化的數據。共計含四個層面、13 個次項目、共 98 條指標，詳見下表。

表 8 本研究所發展與建構之指標一覽表

層面一：家庭社經

學生個人背景因素	1-1-1 性別（男/女）
	1-1-2 族群（原住民/非原住民/新住民）
	1-1-3 是否在外國出生（出生地為台灣、大陸、越南、泰國、日本、韓國...）
家庭背景的社經文因素	1-2-1 家庭所得的高低（最高 20%、次高 20%、中組 20%、次低 20%、最低 20%）
	1-2-2 父母的教育程度
	1-2-3 父母的職業類別
	1-2-4 父母的職業是否為公部門？
	1-2-5 家中所說語言種類
	1-2-6 每家戶所擁有的電腦數（0, 1, 2...）
	1-2-7 每家戶所擁有能夠上網的電腦數（0, 1, 2...）
	1-2-8 家庭結構（單親家庭、寄親家庭、核心家庭、混合家庭、其他）
	1-2-9 是否為祖父母照顧（隔代教養）
	1-2-10 家中兄弟姊妹的人數（0, 1, 2...）
	1-2-11 父母親參與額外學習活動（如知性或與社交活動等）的情形
	1-2-12 家庭財物（家庭財物、家中所有教育財、家中所有文化財）
	1-2-13 家庭所進行之相關文化活動類型（包含一般文化活動與古典文化活動）

層面二：入學機會

後中入學機會	2-1-1 進入後中的就學機會率
	2-1-2 後中階段的就學率（淨在學率、粗在學率）
	2-1-3 進入高中/高職/綜中/五專的比例
	2-1-4 進入公/私立學校的比例
	2-1-5 入學考試之計分是否公平（甄選入學計分方式、考試分發計分方式、免試入學計分方式）
	2-1-6 不同地區（各縣市）學生進入後中學校的比例
	2-1-7 高中職學費高低是否影響學生入學機會
後中入學方式	2-2-1 透過不同入學管道進入後中學校的比例
	2-2-2 妥適規劃學校選擇權，以提供家長與學生選擇就學的機會
	2-2-3 在教育體系內提供第二次機會（如學分班、進修部等再次進修之機會），讓未能取得相關證書的人取得

	2-2-4 入學制度採入學測驗成績、或其他可替代之規準（如在校學業成績、技藝表現優良...等）
--	---

層面三：受教歷程

學校型態或特色 (有形的)	3-1-1 每校中不同族群學生之比例 (原住民、新住民、非原住民比例)
	3-1-2 整個學校的學生家庭社經背景情形
	3-1-3 各校在整個學校學生家庭社經背景平均上的差異程度
	3-1-4 學生家庭社經背景校內差異之平均 (average of within school variances)
	3-1-5 各校學生家庭社經背景校內差異之差異程度 (dispersion of within school variances)
	3-1-6 學校於招生入學時訂有特定規準 (如學業成績、社經條件)，或不訂任何規準 (採就近入學或學區入學)
	3-1-7 學校類別 (公立或私立)
	3-1-8 學校分流時機 (於高一、高二分組或分科，或不分流)
	3-1-9 學校是否有能力編班 (ability grouping)
	3-1-10 學校重讀、重修、重補修的人數/百分比
	3-1-11 學生是否有充分機會選擇不同進路
	3-1-12 學校是否男女分校？ (是、否)
	3-1-13 學校規模大小 (全部學生數)
	3-1-14 班級學生平均人數
教育經費(指後期中 等教育階段而言)	3-2-1 教育經費的分配是否均等
	3-2-2 學校經費是否充足
	3-2-3 全國性的教育財務 (包括 PPPs、GDP、扣除通貨膨脹的 GDP、教育公共支出) 投入每生的教育經費
	3-2-4 後中教育經費佔全部教育經費比例
	3-2-5 後中教育經費支出佔 GDP 比例
	3-2-6 後期中等教育階段每位學生累計支出或是獲得的教育經費
	3-2-7 相對於 GDP 的後中每位學生教育經費支出
	3-2-8 公私部門教育投資的比例
	3-2-9 教育支出佔公共支出的比例
	3-2-10 公共部門對學生或家戶的教育經費補助
	3-2-11 針對最需要的學生或地區，給予資源上的補助
	3-2-12 是否特別針對經濟弱勢族群，訂定學費或相關補助規定
師資素質 因素	3-3-1 生師比
	3-3-2 合格教師比 (整體/各科、含正式與代理代課)
	3-3-3 校內教師中具大學/碩士/博士等級本科系學歷的人數比例

	3-3-4 影響學校氣氛的教師因素 (teacher-related factors affecting school climates)
	3-3-5 校長所知覺的教師士氣與投入情形 (principals' perceptions of teachers' morale and commitment)
	3-3-6 教師自主情形 (teacher autonomy)
	3-3-7 教師流動率 (全國/各校)
	3-3-8 支持教師專業發展的方式或機制
	3-3-9 校內老師參與專業發展的人數比例
	3-3-10 可供學生諮詢生涯發展的人力資源 (輔導老師人數與生師比)
設備品質	3-4-1 學校所有的樓、地板面積大小
	3-4-2 每生所享有之樓、地板校舍面積
	3-4-3 學校所擁有的圖書總數
	3-4-4 平均每生所可利用之圖書數
	3-4-5 學校所有的電腦的數量
	3-4-6 學校所有的可上網之電腦數
	3-4-7 學校中可供教學或學習使用電腦的情形 (各科教學是否使用電腦或網路)
	3-4-8 每生所能使用的電腦數
	3-4-9 教師能運用的電腦數
課程與教學實務	3-5-1 使用正式學生評量之次數
	3-5-2 使用非正式學生評量之次數
	3-5-3 是否針對課程與教學納入多元的外部回饋 (如專家、家長、校友等)
	3-5-4 教師是否具備使用 ICT 的能力 (如電腦能力檢測)
	3-5-5 學生是否參與額外的學習活動
學校型態或特色 (無形的)	3-6-1 教師對學生期望 (規訓特色)
	3-6-2 教師的士氣與投入
	3-6-3 學生學習興趣的程度
	3-6-4 學校的社會聲望
	3-6-5 教師與學生之間的關係
	3-6-6 秩序的氣氛 (disciplinary climates)
	3-6-7 學校自主情形 (school autonomy)
輔導與諮商	3-7-1 是否針對弱勢生 (經濟弱勢、文化弱勢、學習成就低落) 訂有相關教學或輔導措施?
	3-7-2 設計並提供系統性的協助, 以幫助學業落後的學生, 並避免過高的重修率

	3-7-3 學校利用哪些輔導策略進行生涯進路的諮商（如性向測驗、實地參觀、經驗分享等）
	3-7-4 有多少學生接受個別的生涯輔導
	3-7-5 是否有校外的實習或工作機會

層面四：教育結果

學生學習結果	4-1-1 畢業率（分地區、族群、性別、社經背景等）
	4-1-2 中輟生比例（分地區、族群、性別、社經背景等）
	4-1-3 20-24 歲人口中具後期中等教育證書的比例
學生畢業後表現	4-2-1 升學或就業率（分地區、族群、性別、社經背景等）
	4-2-2 進入公/私立大學的比例（分地區、族群、性別、社經背景等）
	4-2-3 進入不同學門/領域/科系的比例
	4-2-4 不同類型後中學制畢業生進入勞動市場的收入
	4-2-5 不同類型後中學制畢業生的勞動參與率
	4-2-6 不同類型後中學制畢業生的失業率