

## 第四章 我國後期中等教育指標之修正

### 壹、德懷術之討論與分析

經過三次德懷術之修正與討論，專家們的意見逐漸趨於一致，顯現在問卷各選項之平均數提高，眾數趨於適切，各填答者的差異標準差則減少。

### 貳、專家諮詢座談

專家諮詢座談一共舉辦兩次，討論重點主要包括下列三個問題，針對先前經三次德懷術所建構之教育機會公平指標再予討論。三個問題如下：

- 一、我國後期中等教育公平「指標架構」是否恰當？
- 二、我國後期中等教育公平「指標項目」該如何增刪？
- 三、我國後期中等教育應重視的其他教育公平面向為何？等三面向

以下簡述兩次座談會之重點，詳細之座談會討論要項，請參見附錄三、附錄四。

#### 一、東區座談會討論摘要

納入與會專家之建議妥適於指標中呈現與考量，例如：與指標 2-1-5 與以考量區域特性；指標 2-1-7 納入考量就學貸款；指標 2-2-2 妥適依據區域特性，以設定學校選擇權；並於層面三中，有關設備品質項目納入實習、實驗場館、藝文、科學的設施設備；另外，指標 3-5-5 將補習改為課輔，將安親班去除，並納入交換學生之選項。

#### 二、中區座談會討論摘要

加入專家所提之相關建議，另由於本研究以後期中等教育為研究範疇，目的在於瞭解後期中等教育階段之教育公平指標之相關理論與研究現況、建構我國後期中等教育之教育公平量化指標體系，並建立相關之教育公平與質性指標案例。因此，部分指標之制定乃採概念式定義，將於正式施測時，再針對各項擬出具體之操作式定義與選項。