

## 貳、後期中等教育公平之指標

基於上述對教育公平理念的探討，以及對學者提出之教育公平之理念架構，另參酌指標訂定的三個條件：內容有效性、資料可及性、政策可行性等以做為指標擬定與篩選的原則。本節將歸納進一步歸納相關的規準做為其內涵（如表 7）。

表 7 後中教育公平的架構與指標

	背景 (家庭社經)	輸入 (入學機會)	過程 (受教內涵)	結果 (教育結果)
水平 公平	<p>學生層次的社經文指數 (index of economic, social and cultural status)</p> <p>性別</p> <p>族群 (黑人/白人、移民/非移民、本省/外省、原住民/非原住民)</p> <p>男女性</p> <p>是否在外國出生/ 出生地國家</p> <p>家中所說語言</p> <p>學生家庭的社經背景 (ESCS, Economic, social and cultural status of family)</p> <p>家庭所得</p> <p>父母的教育程度</p> <p>父母的職業類別或聲望 (是否公部門)</p>	<p>進入後中的就學機會率</p> <p>進入後中的就學率</p> <p>進入高中/高職/綜中的比例?</p> <p>進入公/私立學校的比例?</p> <p>入學考試之計分是否公平?</p> <p>受教年限 (school expectancy)</p> <p>15-17 歲之淨在學率、粗在學率</p> <p>不同入學方式 (甄選入學或考試分發) 是否影響學生的教育成就 (進入大學的機會)?</p> <p>學費高低是否影響學生入學機會?</p> <p>學校的區域分布是否影響入學機會?</p>	<p>學校型態或特色 (有形的)</p> <p>每校中不同背景學生之比例 (如移民學生比例)</p> <p>整個學校的 ESCS 平均</p> <p>各校在整個學校 ESCS 平均上的差異程度</p> <p>ESCS 校內差異之平均 (average of within school variances)</p> <p>各校 ESCS 校內差異之差異程度 (dispersion of within school variances)</p> <p>學校是否是綜合型 (comprehensive) 或選擇型 (selective)?</p> <p>學校為公立或私立 (public or private)?</p> <p>學校是否過早分流 (early selection)?</p> <p>學校是否有能力編班 (ability grouping)?</p> <p>學校是否有留級 (grade repetition)?</p> <p>學生是否有充分機會選擇不同受教內涵?</p> <p>學校是否男女分校? 宗教分校?</p>	<p>畢業率</p> <p>中輟生比例</p> <p>升學或就業率</p> <p>20-24 歲人口中具後期中等教育證書的比例</p> <p>進入公/私立大學的比例</p> <p>進入不同學門/領域/科系的比例</p> <p>高等教育的中輟率</p> <p>進入勞動市場的收入</p> <p>依教育成就分的勞動參與率</p> <p>依教育成就分的失業率</p>

<p>每家戶所擁有的電腦數（數位落差）</p> <p>每家戶所擁有能夠上網的電腦數</p> <p>家庭結構（單親家庭、核心家庭、混合家庭、其他）</p> <p>家中兄弟姊妹的人數</p> <p>父母親興趣（文化議題、社會議題）</p> <p>父母親是否參與額外學習活動</p> <p>與古典文化有關的財物或活動</p> <p>家庭財物（家庭財物、家中所有教育財、家中所有文化財）</p>	<p>善於規劃學校選擇權，以避免影響教育公平</p> <p>在教育體系內提供第二次機會，讓未能取得相關證書的人取得</p>	<p>學校規模大小</p> <p>班級規模大小</p> <p>教育經費</p> <p>教育經費的分配是否均等、透明？</p> <p>學校經費是否充足（特別是由學校自籌經費的體系）？</p> <p>全國性的教育財務（包括 PPPs、GDP、扣除通貨膨脹的 GDP、教育公共支出）投入每生的教育經費</p> <p>高等教育階段每生累計的教育經費</p> <p>相對於 GDP 的每生教育經費支出</p> <p>每生教育經費佔 GDP 比例</p> <p>教育經費支出之趨勢</p> <p>公私部門教育投資的比例</p> <p>教育支出佔公共支出的比例</p> <p>公共部門對學生或家戶的教育經費補助</p> <p>師資素質</p> <p>生師比</p>	
--	---	---	--

			<p>教師短缺情形（合格教師比）</p> <p>校內教師中具大學等級本科系學歷的人數比例</p> <p>助教比例與教室規模</p> <p>影響學校氣氛的教師因素（teacher-related factors affecting school climates）</p> <p>校長所知覺的教師士氣與投入情形（principals' perceptions of teachers' morale and commitment）</p> <p>教師自主情形（teacher autonomy）</p> <p>教師流動率</p> <p>支持教師專業發展的方式或機制</p> <p>校內老師參與專業發展的人數比例</p> <p>教師薪資</p> <p>校長所知覺對影響學校氣氛的教師因素</p> <p>校長所知覺之教師士氣與投入情形</p> <p>可供學生諮詢生涯發展的人力資源</p> <p>設備品質</p> <p>教育基礎建設（educational infrastructures）的品質</p> <p>學生採用學校資源的指數</p> <p>學校教育資源的品質</p>	
--	--	--	---	--

			<p>學校所有的電腦的數量</p> <p>學校中使用電腦的情形</p> <p>學生能運用的電腦資源</p> <p>教師能運用的電腦資源</p> <p>能發揮電腦之教育用途</p> <p>課程與教學實務</p> <p>正式評量之使用指數 ( use of formal student assessment )</p> <p>非正式評量的使用 ( use of informal student assessments )</p> <p>有多元的輔導與諮商策略</p> <p>有多元的外部回饋</p> <p>利用科技以促進創新式教學的程度</p> <p>教師是否具備使用 ICT 的能力</p> <p>學校利用哪些輔導策略進行生涯進路的諮商？</p> <p>有多少學生接受個別的生涯輔導？</p> <p>學校協助學生就業的措施</p> <p>是否有校外的實習或工作機會？</p>	
--	--	--	--	--

			<p>學校型態或特色（無形的）</p> <p>教師對學生期望（規訓特色）</p> <p>教師的士氣與投入</p> <p>學生學習興趣的程度</p> <p>學校的社會聲望</p> <p>教師與學生之間的關係</p> <p>秩序的氣氛（disciplinary climates）</p> <p>成就的壓力（achievement press）</p> <p>教師是否支持學生</p> <p>學校自主情形（school autonomy）</p>	
垂直公平		<p>入學制度應具包容性（入學制度是否僅採學業成績？）</p> <p>進入不同類學校的機會是否公平？如，男女生進入高中的比例？原住民學生進入高中的比例？弱勢學生進入高中的比例？</p>	<p>針對最需要的學生或地區，給予資源上的補助</p> <p>訂立具體的公平目標，特別針對低成就與中輟生</p> <p>不同類型學生的教育需要是否被重視？（如弱勢生）</p> <p>設計並提供系統性的協助，以幫助學業落後的學生，並避免過高的留級率</p>	

資料來源：本研究彙整