

為達成上述的研究目的，本研究將先聚焦在教育公平指標的相關期刊論文與專書論文的理論探究，再縮小深入分析範圍「後期中等教育階段」之教育公平面向與議題，以期進一步提出量化之指標與質化之案例。

貳、研究目的

基於上述研究動機與理念，本研究的研究目的包括：

- 一、瞭解後期中等教育公平指標之相關理論與研究現況；
- 二、建構我國後期中等教育公平量化指標體系；
- 三、建立我國後期中等教育公平質性指標體系；
- 四、根據研究結果，提出可供我國政府施政參考之具體建議。

參、研究設計

一、研究方法

本研究擬採多元化的研究方法從事研究，針對研究議題之不同，分別採用適合的方法作為研究之用，包含文件分析與德懷術等。

(一) 文件分析：主要分析之文件包括後期中等教育階段重要的政策文獻與法規。

(二) 德懷術：針對所發展的指標進行德懷術深入探究，以便修正並確認適切之後期中等教育公平指標。

二、後期中等教育之教育公平理論架構模式

以整合型研究所發展的我國教育公平理論架構模式為基礎，參照後期中等教育的脈絡與議題，發展出「後期中等教育之教育公平理論架構模式」，如下表 1 所示。在本研究中，將再充實與檢討此一架構，並透過指標建立的歷程，調整與修正此架構使其更為完善。

架構中的橫軸包括四個面向，乃以評鑑的四個重點，涵蓋上述分析之後期中等教育的四個重要內涵，即背景（家庭社經）、輸入（入學機會）、過程（受教內涵）、結果（教育進路）等。

架構中的縱軸參採總計畫中所指出的教育公平的五個重要面向，每一個面向均指出教育公平的規劃重點，包括社會結構、法律制度、個別差異、補償措施、適性發展。本計畫再加以簡化，予以區分水平公平與垂直公平兩類，並予以調整與修正，以便更適切地呈現出後期中等教育之教育公平情況。

表 1、後期中等教育之教育公平理論架構模式

橫軸 縱軸	背景 (家庭社經)	輸入 (入學機會)	過程 (受教內涵)	結果 (教育進路)
水平公平 垂直公平				