

## 參考資料

- 二林工商文教基金會 (2006, 6 月)。從「一綱多本」探討—教育產業發展與隱憂研討會結案報告書。台北：文化大學。
- TVBS 民意調查中心 (2004)。基層教師對九年一貫教改看法。2008 年 2 月 20 日，取自 <http://www.jges.tpc.edu.tw/tal/TVBS%E5%95%8F%E5%8D%B7.htm>
- TVBS 民意調查中心 (2005)。教育政策與九年一貫教育調查。線上檢索日期：2008 年 3 月 5 日。網址：  
[http://www.gclub.com.tw/FILE\\_DB/DL\\_DB/yi\\_jung/200505/yi\\_jung-20050527155939.pdf](http://www.gclub.com.tw/FILE_DB/DL_DB/yi_jung/200505/yi_jung-20050527155939.pdf)
- 王叔楨 (2004)。“缺德的”九年一貫教育。網路社會學通訊期刊，42。線上檢索日期：2008 年 4 月 2 日。網址：<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/42/A.htm>
- 王稠寶 (2002)。九年一貫課程存在之問題與因應對策。國教之聲，34(3)，18-25。
- 王嘉陵 (2005)。國小場域九年一貫課程實施之探究—批判教育學觀點。高雄師範大學教育學研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 行政院研究發展考核委員會 (2002)。民眾對九年一貫課程、多元入學方案之看法。線上檢索日期：2008 年 3 月 4 日。網址：<http://www.rdec.gov.tw/ct.asp?xItem=12181&ctNode=8762>
- 行政院研究發展考核委員會 (2004)。國小及國中家長對九年一貫課程政策之看法。線上檢索日期：2008 年 3 月 4 日。網址：  
<http://www.rdec.gov.tw/ct.asp?xItem=12106&ctNode=7495>
- 吳月鈴 (2005)。「一綱多本」你選哪一本？從「教材自主」權談起。研習資訊，22(6)，53-56。
- 宋佩芬 (2003)。培養「帶得走的能力」：再思統整與學科知識。教育研究月刊，

115, 123-136。

宋佩芬、周鳳美(2003)。教師應付九年一貫課程改革的態度與原因：試辦階段的觀察。《課程與教學》，6(1)，95-112。

吳武典(2005)。台灣教育改革的經驗與分析—以九年一貫課程和多元入學方案為例。《當代教育研究》，13(1)，35-68。

吳財順、張素貞(2004)。國民中小學課程鬆綁的美麗與哀愁—析論課程改革的問題與對策。載於高新建主編，《課程綱要實施檢討與展望(上)》(頁18-39)。台北：國立臺灣師範大學。

吳國基(2004)。九年一貫課程實施後教師的心聲與省思。《菁莪》，16(4)，49-56。

李惠敏(2002)。臺北市國民中學九年一貫課程政策執行之研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北。

何福田(2005)。九年一貫新課程「聯貫」之後。《研習資訊》，22(3)，1-6。

林于弘(2003)。莫讓民編版教科書成為代罪羔羊：兼論教改政策的迷思。《師友》，433，32-33。

周武昌(1999)。國民中學認輔制度之研究。載於國立新竹師範學院國民教育研究所主編，《國立新竹師範學院國民教育研究所論文集》(頁50-51)。新竹：國立新竹師範學院。

林竺筠(2002)。他們希望九年一貫走下去。線上檢索日期：2008年3月4日。  
網址：<http://www.newtaiwan.com.tw/bulletinview.jsp?bulletinid=10327>

林佩璇(2002)。釐清課程革新理念定位教師角色。載於中華民國課程與教學學會主編，《新世紀教育工程—九年一貫課程再造》(頁197-210)。台北：揚智。

周淑卿(1999)。論九年一貫課程的「統整」問題。載於中華民國課程與教學學會主編，《九年一貫課程之展望》(頁53-78)。台北：揚智。

林殿傑、張素貞(2002)。因應九年一貫課程銜接問題之探析。《國民教育》，43(2)，20-27。

- 周麗玉 (1999)。從基地出發。載於吳明清主編，*國民教育九年一貫課程系列專書 (一)－理念與實務* (頁 51-64)。台北：教育部。
- 徐宇欣 (2004)。高屏地區國小教師對九年一貫課程學校行政運作滿意度之研究。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 馬惠娣 (2003)。從推動九年一貫課程看落實教育基本面。*南投文教*，19，47-50。
- 高新建 (1999)。國民中小學課程綱要的特色與挑戰。載於吳明清主編，*國民教育九年一貫課程系列專書 (一)－理念與實務* (頁 152-173)。台北：教育部。
- 高新建 (2004)。願景或幻影：學校課程計畫的要項及內涵。載於高新建主編，*課程綱要實施檢討與展望 (上)* (頁 42-104)。台北：國立臺灣師範大學。
- 黃乃瑩 (2002)。析論九年一貫課程領導的途徑及策略。*教育研究*，100，70-85。
- 陳火川 (2004)。國小教師實施九年一貫課程改革工作壓力之研究。中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 陳文詠 (2005)。九年一貫課程之困境與因應策略。*師說*，189，4-6。
- 許世壁 (2003)。建構式數學、計算能力與九年一貫數學教育。*國民教育*，44(2)，11-14。
- 黃光國等 (2003)。教改萬言書。線上檢索日期：2008 年 4 月 1 日。網址：  
<http://swin.fcu.org.tw/series/20031122/200311122-2.html>
- 陳伯璋 (2000)。九年一貫課程的理念與理論分析。載於高強華主編，*九年一貫課程革新論文集* (頁 29-41)。台北：國立臺灣師範大學。
- 陳伯璋 (2002)。中小學課程改革。載於群策會主編，*「邁向正常國家」－群策會國政研討會論文集* (頁 393-411)。台北：財團法人群策會。
- 教育部 (1993)。國民小學課程標準。台北：國立編譯館。
- 教育部 (1996)。「積極推動教育改革，開創多元而美好的教育願景」政策說帖。台北：教育部。
- 教育部 (2001)。九年一貫課程－問題與解答。台北：教育部。

- 教育部 (2003a)。教學創新-九年一貫課程問題與解答 2003 年編修版。台北：教育部。
- 教育部 (2003b)。新課程實施配套措施手冊。台北：教育部。
- 教育部 (2004)。「九年一貫教學創新」家長意見民意調查結果出爐。教育部電子報, 9。線上檢索日期:2008 年 3 月 10 日。網址:<http://epaper.edu.tw/old/009/important.htm>
- 教育改革審議委員會 (1996)。教育教育改革總諮議報告書。台北：行政院。
- 陳香吟 (2002)。九年一貫課程實施現況檢討—教育行政篇。教育研究月刊, 93, 11-19。
- 陳炳男 (2002)。我見故我思：實施九年一貫課程之省思。屏縣教育, 12, 46-49。
- 黃政傑 (1996)。課程改革的理念與實踐。台北：漢文。
- 黃政傑 (2003)。九年一貫課程銜接問題之分析。中等教育, 54 (6), 120-135。
- 陳秋蓉 (2002)。九年一貫課程實施現況檢討—教師心聲篇。教育研究月刊, 93, 28-31。
- 郭清順 (2002)。九年一貫課程的宏觀視野。南投文教, 16, 6-8。
- 許德便 (2004)。九年一貫新課程, 能力增強壓力輕。臺灣教育, 630, 54-56。
- 陳榮富 (1997)。國民小學認輔制度之探討。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 台北。
- 黃嘉雄 (2002)。九年一貫課程改革的省思與實踐。台北：心理。
- 黃麗真 (2003)。九年一貫課程實施後: 國中所面臨的難題。師說, 175, 25-27。
- 葉興華 (2002)。重視九年一貫課程教師層級的課程實施問題。教育研究月刊, 104, 107-116。
- 張昀仟 (2006)。九年一貫課程改革後小學教師課程決定權之研究。台北教育大學課程與教學研究所碩士論文, 未出版, 台北。
- 張英裕 (2003)。九年一貫課程教師角色與教師專業成長。嘉市文教, 62, 8-12。
- 張振成 (2002)。九年一貫課程特色的評析。菁莪, 14 (1), 23-27。

- 張振成 (2003)。教改癥結的探討與建言。《臺灣教育》，620，66-70。
- 張素貞 (2002)。從實施九年一貫課程探討身心障礙學生的教與學。《特殊教育季刊》，82，9-15。
- 張嘉育 (1999)。學校本位課程發展。台北：師苑。
- 張煥泉 (2005)。國小教師對九年一貫課程數學領域綱要之態度調查。新竹教育大學人資處數學教育碩士論文，未出版，新竹。
- 張鈿富、葉連祺 (2006)。2005 年台灣地區教育政策與實施成效調查。《教育政策論壇》，9 (1)，1-21。
- 張德銳、簡賢昌 (2002)。國民中小學實施協同教學的困境與突破。載於中華民國課程與教學學會主編，*新世紀教育工程—九年一貫課程再造* (頁 163-195)。台北：揚智。
- 張錦弘 (2002)。九年一貫 教長稱有四大問題。《聯合報》，11 版。線上檢索日期：2008 年 3 月 20 日。網址：<http://www.nhlue.edu.tw/~chchang/homework/91/night/night9/2/Page17.htm>
- 張學善 (2004)。親師合作在九年一貫下之角色與實施原則。《國教世紀》，212，97-104。
- 張曉黎、吳株榕 (2002)。九年一貫課程實施現況檢討—國小篇。《教育研究月刊》，93，5-10。
- 游郁蘋 (2005)。中小學教師對九年一貫政策實施現況知覺之研究。中原大學教育研究所碩士論文，未出版，桃園。
- 游家政 (1999)。面向新世紀的課程改革—九年一貫課程綱要的內涵及其對教師的衝激。載於吳明清主編，*國民教育九年一貫課程系列專書 (一)—理念與實務* (頁 110-131)。台北：教育部。
- 楊州松 (1999)。國民中小學九年一貫課程綱要之哲學分析—後現代的觀點。載於中華民國課程與教學學會主編，*九年一貫課程之展望* (頁 29-51)。台北：揚智。

- 楊振昇 (2001)。九年一貫課程推動之困境與因應。載於國立暨南國際大學教育學程中心主編，*教育改革的微觀工程：小班教學與九年一貫課程* (頁 231-251)。高雄：復文。
- 塗振洋 (2005)。九年一貫課程下一波改革—評鑑的發聲及教師的危機意識。*教師天地*，139，84。
- 甄曉蘭 (1999)。九年一貫課程改革的理想與挑戰。*臺灣教育*，581，2-8。
- 楊龍立 (2002)。九年一貫課程的問題與解決對策。*人文及社會學科教學通訊*，13 (3)，7-24。
- 劉乃綺 (2003)。九年一貫課程所面臨之實際問題。*教師之友*，44 (4)，66-70。
- 鄭世仁 (2003)。期待與責難：破解九年一貫課程的迷思。*研習資訊*，20 (5)，12-34。
- 歐用生 (2001)。學校本位課程改革：爭議與回應。載於莊梅枝主編，*兩岸三地學校本位課程學術研討會論文集* (頁 200-210)。台北：教材研發學會。
- 歐用生 (2004)。九年一貫課程改革—反省與前瞻。載於高新建主編，*課程綱要實施檢討與展望 (上)* (頁 1-16)。台北：國立臺灣師範大學。
- 劉和然 (2006)。台灣十年教改之回顧、省思與再出發。*臺灣教育*，637，16-23。
- 潘慧玲 (2005)。九年一貫課程：觀點與解讀。台北：心理。
- 賴建邦 (2004)。由組織變革看九年一貫課程變革體育教師遭遇之問題。*學校體育*，14 (6)，112-117。
- 簡文娟 (2001)。九年一貫教改對國中教師的影響與因應之道—以基北區 14 所自然與生活科技教師為例。中原大學化學研究所碩士論文，未出版，桃園。
- 顏嘉男 (2006)。國中教師知覺學生數學程度之研究—以台南縣九年一貫課程數學領域為例。致遠管理學院教育研究所碩士論文，未出版，台南。
- 蘇鈺琦 (2004)。九年一貫課程實施的困境與改進之道。*人文及社會學科教學通訊*，14 (6)，50-67。
- 蘇進茶 (2003)。當前我國國民教育課程改革政策與展望。*研習資訊*，20 (2)，

69-76。

蘇進茶 (2005, 12月)。台灣公立高等教育機構組織變革與未來挑戰。論文發表於國立彰化師範大學教育研究所舉辦之「師範教育的轉型與蛻變」學術研討會，彰化。

蘇進茶 (2007)。教育社會學論文集。台北：唐山。

蘇麗春 (2005)。論九年一貫課程政策的歷史基礎。花蓮教育大學學報, 21, 1-26。

Bates, A. W. (2000). *Managing technological change: strategies for college and university leaders*. San Francisco : Jossey-Bass.

Oliver, A. I. (1977). *Curriculum Improvement (2nd ed)*. N. Y. : Harper & Row. p222-232

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. N. J. : Prentice-Hall.