

第參章 結論與建議

第一節 結論

- 一、日據時代台灣中小學課程完全反應殖民統治者的觀點，以培養命令與服從、同化與歸順的殖民為目的。

日據時期台灣中小學課程內容以同化台灣人成為日本人的同化教育(或日化教育)為主軸。

- 二、日本統治台灣期間的教育主要以「台灣教育令」為主軸。

日據時期台灣教育的演進，大致與台灣教育令的頒布與修正有關。其中最重要的是1919年1月頒布的台灣教育令以同化教育為目標，1922年2月頒布的修正台灣教育令以日台共學制為目的，1941年3月頒布的修正台灣教育令以皇民化教育為目標。

- 三、日本總督府對台灣這塊殖民地採取種族別不同的教育政策，中小學課程採雙軌制，期間曾實行日台共學制，惟只是暫時平息台灣人內心不平的一種幌子，國民政府遷台後，中小學採單軌制。

日本統治台灣的50年期間(1895-1945)，中小學課程實施日台雙軌制的分離政策，實施完全不同的教育。初期以對台生實施日語教育為主，進行日本化教育，1922年以後，實施日台共學制，把日台人教育統一在同一種制度之下，台灣人的子弟可以就讀日本兒童讀的小學校，但人數極為少數(大正9年約千分之2，大正十年約千分之10)且入學資格接需經過嚴格審核，大部份的小學生仍是就讀公學校，1941年3月台灣總督府為徹底廢除初等教育階段中小學校和公學校

的區別，乃再修正「台灣教育令」，使得台灣的初等教育機構，成為依據「國民學校令」的「國民學校」，可是實質上國民學校課程仍然分為：1、課程第一號表國民學校(日本人就讀之學校);2、課程第二號表國民學校(台灣人就讀之學校);3、課程第三號表國民學校(台灣原住民就讀之學校)之差別，與之前小學校和公學校沒有太大差別，可說換湯不換藥，這是因為總督府對殖民地仍然採取種族別不同的教育政策使然。這種現象，一直到國民政府遷台後才改為單軌制。

四、日據時期台灣中小學課程並無「課程標準」或「課程綱要」的規範，國民政府遷台後，台灣中小學課程才有「課程標準」的規定。

日本據台期間，中小學課程完全依台灣總督府公佈的教育令實施。沒有一定的標準，國民政府遷台後，中小學課程才沿用大陸時期的課程標準，規範中小學課程的相關內容。

五、國民政府遷台以來中小學「課程標準」的內容，仍以三民主義為中心思想，以中國化教育為目標。

加強民族精神教育，與反共抗俄教育是此期人文及社會科的教學重點，自然科學方面的內容則有時將國中物理、化學、生物、博物分開教學，有時又合科教學。

六、解嚴以後，台灣實行政黨政治，最高領導人由人民選舉產生，部份中小學課程的選擇與決定權也下放給基層中小學教師與家長。

九年一貫課程的實施具體反應這個時期的社會變遷，也是中小學課程的結構性改變。

第二節 建議

本文揆諸日據時代的台灣中小學課程演變可發現，政治變遷對教育影響是最大的，中小學課程演進過程中，背後最大操縱黑手是政治權力，教育是依附在政治之下求生存的，日本據台時期如此，國民政府遷台以後也是這樣。

台灣的中小學課程在民國 76 年以前，事實上，是由執政者的意識形態結合當時現實狀況決定課程的應興應革，由於外來政權來來去去，中小學課程演進過程也很難有脈絡可尋，前後斷斷續續根本不連貫。由於生長在台灣這塊土地人民的本土觀點受到壓制無法伸張，造成中小學課程內容都是在灌輸未來主人去認同他國或他地，很少有教導未來下一代仔仔細細認識自己生長的這塊土地的歷史地理，以及如何做個公民的內容，導致對自己的過去毫無所知，最後自己忘記自己是誰？放棄自己生長的地方，去做他國的奴僕。

日本據台期間以日本化教育為宗旨，國民政府來台以中國化為目標，這種現象一直到民國 76 年解除戒嚴，回歸憲政，政治逐漸民主，教育也開始民主化，學校本位課程才漸萌芽。但發展至今仍然不健全，有很多地方仍然不足必須補強，有些地方卻太過須要矯正。

影響台灣中小學課程內容的最大力量是政權，而到底是什麼原因造成台灣的政權經常旁落無法永續？從歷史演變觀之，每當台灣被中國統治時，台灣人民的命運便會處在不可能永續的情境下，因為台灣地理位處中國東南沿海之隅，一旦納入中國版圖，便成為中國的邊陲地帶。中國歷代的首都從沒有一個朝代是設在台灣，不論古今或中外，首都通常是政治、權力以及人文匯萃中心，最高權力階層活動聚集開會的地區，一切的資源會隨著人性自然往那裡集中，位處亞洲東南邊陲地帶的台灣，當中原興盛繁華時，台灣通常是不怎麼繁榮，甚至被忽視或遺棄，成為南蠻北夷之地。當中原改朝換代內亂時，台灣這塊土地必定跟著倒楣成為政治內鬥失利者的避難所，過程常是打打殺殺。而廣大的中國五千多年來的統治政權，不是實施皇帝制，就是集權體制，從來未曾實施過民主政治，這種政治

體制，當聖君明相在位時，國家通常會興盛，倘若昏君亂相在位或內部權力擺不平時，必然會發生內亂，而引發外犯覬覦，而從中國各朝代治亂興衰的演進過程中可以發現，任何一個朝代，最後都會走上衰亡一途，台灣也都被牽扯在內造成難以抹平的歷史傷痕。明朝興盛時，台灣任憑荷蘭人西班牙人佔領，明末大亂時，鄭成功始遷台避難，標舉「反清復明」，到最後卻被滿清派施朗領大軍滅了，台灣終歸清朝統治，清領台灣 212 年期間，台灣還是被滿清遺棄的地方，島內三年一小反，五年一大反，少有寧日，人民生活痛苦不堪。清末天下大亂，內憂外犯，滿清政府乾脆就把台灣割給日本做為殖民地，民國成立以後，中國內部國共內戰，失敗的一方國民黨趁台灣處在真空毫無防衛力時遷都來台，因而發生歷史上的二二八事件，並在台實施戒嚴 38 年。

鑑往知來，台灣想要永續發展，絕對不能和中國太過靠近，更不能被中國統一，而要保持主權獨立，惟有主權獨立自主，當中國內亂時，擁有足夠防衛力量，台灣才能永續發展，否則台灣將會重蹈歷史覆轍。

因此，不論是先來後到，任何一位台灣的執政掌舵者，一定要隨時思慮著如何不讓台灣被中國吞併，與中國任何的交往接觸，必須要隨時反思「這樣的政策作為會不會讓台灣被中國併吞？」，如果有損主權，便要步步為營，而不應盲目躁進，這樣才算是為這塊土地的人民謀福利，否則便是「賣台」。

解嚴以後的台灣，步上民主政治，中央及地方的政權轉移，可以透過民主程序完成，過程可以和平理性不流血，這在數千年的中國或台灣歷史演進過程中是一項難得的資產，如何保有這份資產，讓他生根、發芽、茁壯、毅立不搖，是全民所應共同努力的。

國民中小學九年一貫課程的實施，事實上是在反應這種民主體制所制訂的一套國民中小學課程，雖然倉促成軍，衍生許多問題，但整體的方向是正確的，只是制度、技術、過程、內涵方面尚有許多待改善空間，未來就現行課程進行微調，讓此套課程缺點降到最低，優點提升到最高，並因應社會變遷適時調整內容，應是今後該努力的目標。

經由以上歷史探究，本研究具體建議如下：

- 1、維持台灣主權獨立，教育及各方面才有可能永續發展：台灣不能被中國統一，而要保持主權獨立，惟有主權獨立自主，台灣各方面才能永續發展，否則，歷史悲劇必然重演。
- 2、就時間方面：中小學課程應重視台灣過去地理與歷史的教育，與當時人民生活相連結。
- 3、就空間方面：中小學課程的選擇與編排，應從本人、本鄰、本里（村）、本鄉鎮市、本縣市、本省市、本國、逐漸往外認知擴展。由理性的認知與深切體會自己所居住的土地，才能培養出真正「愛台灣」的下一代。