

第壹章 緒論

第一節 研究動機

「瞭解過去，掌握現在，策勵未來」是大家耳熟能詳的一句話，但說來簡單，實際操作起來並不容易。理由是過去綿延流長，資料蒐集不易，整理起來更是曠日費時，非短時間內所能達成，探討中小學課程的演進過程更是如此。

歷來，國家治理階層常主導著教育制度建構與各級學校教育目標的訂定，從而影響學校教育內容。就層級而言，國家層級的教育目的對各級學校教育目標與課程目標的影響力頗大，近百年來的台灣，由於歷經劇烈的社會變遷與各種不同政權統治，因此中小學的課程教材變動頗大。

國民政府遷台以來，課程標準一直是學校課程編制的基準，中小學校各科課程、教材及其實施，通常必須依照課程標準中的各項規定辦理，因此，探討課程標準演進與修訂內容，有助於瞭解台灣社會各個時期的課程內涵與觀點。本文目的即在探討台灣過去中小學課程標準的演變過程，藉由對過去的瞭解，進而關照現在，並策劃未來的永續發展的方向。

第二節 研究目的

本研究目的主要有二：

- 一、探究台灣過去中小學課程標準的演變過程
- 二、作為未來課程改革的參考