

壹、研究背景、目的與重要性

近十餘年來，台灣人口的自然成長已出現逐年減少的趨勢，於 2008 年時，新生兒的出生人口數，已經正式跌破 20 萬大關，少子女化的時代儼然來臨！而根據下表 1-1 之 99 年的內政統計通報(2010)顯示，可發現在這股人口成長逐年減緩的趨勢中，卻有另一股新興力量正在醞釀成長，那就是外籍配偶子女或稱新移民子女的繁衍，從下表 1-1 顯示，從 2001-2007 年，非本國籍者子女，每年的人口比率都超過 10%，不僅成長速度快且穩定，加之，按時間計算，這群小孩會於近年正式陸續進入國民小學就讀，他們的學習成長狀況、家庭結構、人際關係、適應、甚至是對未來國家政治、經濟、社會、文化衝擊的影響等問題，勢必會引發更多民眾、學者的關注與研究。

表 1-1 歷年嬰兒出生數按生母國籍區分一覽表

年別	本國籍	大陸港澳地區	其它國籍	非本國籍 比率(%)
1998	257,546		13,904	5.12
1999	266,505		17,156	6.05
2000	282,073		23,239	7.61
2001	232,608		27,746	10.66
2002	216,697		30,833	12.46
2003	196,722		30,348	13.37
2004	187,753	11,206	17,460	13.25
2005	179,345	10,022	16,487	12.88
2006	180,556	10,423	13,480	11.69
2007	183,509	10,117	10,788	10.23
2008	179,647	9,834	9,252	9.60
2009	174,698	8,871	7,741	8.68

註：引自“九十九年第六週內政統計通報：98 年嬰兒出生狀況分析”，內政統計通報，2010，線上檢索日期：2009 年 12 月 1 日。網址：<http://www.moi.gov.tw/stat/>

在伴隨著交通及資訊傳播工具發達之勢，國際間移民現象早已隨日俱增，地球村的角色早已儼然成，就以多元族群融合的美國、加拿大為例，根據西元 2000 年的統計，美國每 5 個小孩中，就有 1 個是屬於第二代移民或是在美國出生，但父母都是外來的第一代移民(Shields & Behrman, 2004)；若以加拿大而言，在 1986 年的普查中，亦發現在全國 18 歲以下的 650 萬學童中，就有 4.4%是屬於移民子女(Samuel & Verma, 1992)。面對此現況，國外相關政府機構不僅展現在教育政策、經費補助上的投注，更加之於學術研究上，大規模長期追蹤資料的收集亦將

移民族群視為關注的對象，如美國的全國教育成果評量(National Assessment of Educational Progress, NAEP)，就在其全國性評量中，有效的納入各族裔的學習比較；加拿大國家兒童與青少年長期追蹤調查(National Longitudinal Survey of Children and Youth, NLSCY)亦曾進行 25000 名新移民女性子女及原生孩童的比較研究，探討家庭因素、貧窮與兒童心智健康的關係(Beiser, Hou, Hayman, Tousignant, 1998)，或近期曾利用國際資料庫進行第一代、第二代移民與本土學童於各項學習或相關之心理特質差異之比較研究報告(OECD, 2006)。

反觀國內，雖然已陸續成立許多具有個別特色之教育研究資料庫，但對於國內新移民族群而言，仍屬於未開發階段。基於上述，本研究最主要目的乃希冀運用國家教育研究院籌備處自 2005 年起，針對國民中小學學生學習成就所建立之臺灣學生學習成就評量資料庫(Taiwan Assessment of Student Achievement, TASA)，作為評估加以延伸建立新移民子女學習成長資料庫之可行性研究，以期未來 TASA 的功能不僅能發揮在普通子女上，更能有效推展至新移民子女身上，以展現出教育政策訂立依據、學術研究的推展與分享等資料庫建置功能。

基於上述新移民子女不斷增長的趨勢，且國內外相關研究的重視與國內存在著缺乏對此族群長期追蹤調查資料庫的現況與動機下，本研究為有效節省資源、經費，乃希望能援用現有之 TASA 資料庫，在預先評估各方面之可行性下，加以延伸建立本土的新移民子女學習成長資料庫，而在達成此最終目的前，有幾點細項目的與待答問題必須預先完成。茲條例如下：

一、研究目的一

確立臺灣學生學習成就評量資料庫(TASA)建置目的與評量架構符合新移民子女的需求，並據此形成本研究新移民子女學習成長資料庫之建立方針。

待答問題：

- (一)臺灣學生學習成就評量資料庫建置目的是否符合評量新移民子女學習表現之目標？
- (二)臺灣學生學習成就評量資料庫中學習相關之心理/背景特質，對新移民子女研究上的重要性及其理論、實徵研究基礎為何？
- (三)臺灣學生學習成長資料庫中學科之評量架構為何？是否適合用以評量新移民子女學習表現？

二、研究目的二

以分析 2007 年台灣學生學習成就評量資料庫資料(TASA)為基礎，確立學習評量的各面向品質符合新移民子女之需求。

待答問題：

- (一)臺灣學生學習成就評量資料庫的抽樣技術為何？如何加以延伸發展成為新

移民子女之抽樣架構？

(二)臺灣學生學習成就評量資料庫中各心理/背景特質是否具備跨本土與新移民子女之測量不變性？

(三)臺灣學生學習成就評量資料庫的學科評量試題是否具備跨本土與新移民子女之差異試題功能？及其作答反應、時間等是否會對新移民子女產生異常的現象？