



五、圖像五：整體圖像之未來推動

說明：

1.由本專案各子計畫執行現況和各相關成員的立場看來，目前可從兩個軸線來看本專案的推動思維。一是在「理想」和「現實」的光譜線上移動。二是在「限定在輔導團」和「不限定在輔導團」的光譜線上移動。

2.但由於這些立場的不一，沒有共識，導致未來推動無法聚焦和執行，具體而言，今年的法制化在沒有共識的情況下，就很難形成焦點，結果導致法制化子計畫執行的困難。

3.由於沒有共識，也導致未來子計畫的執行者以為本專案沒有什麼新的發展方向和策略，而無法銜接過去研究的基礎。

4.由於沒有共識，未來建構的時程也會變得沒有方向和焦點。

5.故建議未來執行方可分兩層次來論述和發展：

(1)建構較理想的圖像：應以現況問題的研究為基礎，形成整體圖像，做為未來發展基礎。否則未來推動時將無法應因現況的問題。

(2)漸進式落實：為使本專案能進一步落實，並具有改變現況的理想圖像，

建議採「漸進式」落實，朝未來理邁進。

A、除「輔導團」之外，逐漸帶入或建立其它課程與教學推動組織和機制，如教研院、課程與教學專業視導機制領導、師培中心。

B、在「現實」的條件上，選擇可能的環境，進行相關的推動實驗。例如，尋找可能配合的縣市，建立「局處長、課督、區域聯盟、學校間」之政策轉化機制、建立與重新培育相關地方政策研發機制、推動實驗性的校長課程與教學培訓課程……。

