

中，教育部「中央—地方—學校」三層級課程與教學體系的政策發展與決策方向都需謹慎考量，否則容易使投入的龐大教育資源無法發揮原本設定的目標。

尤其是此一課程與教學推動網絡目前似乎是處於一種不確定的狀況下。不確定的原因正如專案名稱中的「建構」一詞所示，它表示雖然這是一個教育部的政策方向，但該網絡的建構仍有待諸多參與該案的專家學者們，根據不同的經驗與立場，不斷的論述與協商所成。而也正是因為這樣的不確定性，所以在專案發展過程中，才需要更多的反省與回饋，以使該專案能發揮和創造出更多的價值。

## 二、爲什麼需要「整體圖像」

### (一)因「法制化」、「組織化」、「專業化」各面向乃密切相關的整體

但是「法制化」、「組織化」、「專業化」這三個基本問題並非是一些獨立的面向，事實上，它們不僅有密切的關係，而且還有些邏輯順序的關係。以下將從本案實際推動的過程中，舉例來說明其密切的關係。在本專案正式推動的第一年，也就是 98 年底，曾召開一場執行委員會暨諮詢委員會，會中是希望與會專家能透過該年的成果報告，討論未來本專案的推動方向。當時許多與會的委員皆認爲，唯有加快國家課程與教學推動網絡的「法制化」，方能使之步入正軌、正常運作。因此在 99 年度計畫中，法制化被視爲是一個優先推動的重點方向。相較之下，原本在 98 年要建構的「整體圖像」，卻因種種因素而無法進行相關研究，但在 98 年底的執行委員會暨諮詢委員會裡，許多與會委員在「整體圖像」的建構上，卻沒有表達需優先及強化推動的想法。

不過到了 99 年正式執行時，許多因爲缺乏「整體圖像」所產生的問題便出現了。例如在「法制化」子計畫推動時，許多委員便發現，因爲沒有整體圖像和未來清楚的定位，法制化的推動方向便顯得模糊。原因是法制化的方向與做法很多，若沒有清楚的定位和方向，實在很難有具體的法制規劃。舉例而言，如果把既有的中央和縣市輔導團當成是推動網絡的中心，那麼這些輔導團員的組織編組方式(常設或任務編組)、聘任方向(專任或兼任)、相關福利(如額外的薪資待遇)及該修改於何種層級的法令規範，便成了法制化的重點。但如果國家課程與教學

網絡是超越中央和縣市輔導團的，那麼法制化所需考慮的範圍和涉及的法令層級可能又將更為複雜。因此，整體圖像的不明，便直接導致了法制化子計畫在推動時的困擾。

此外，也由於整體圖像的不清楚，在「組織化」的研究中也出現一些問題。例如在 99 年度的組織化研究中，把「中央」、「地方」、「學校」三個層級的課程與教學推動組織運作現況，分成三個不同的子計畫。但問題是三個層級是息息相關的一個整體網絡，沒有清楚的彼此定位，就很難清楚的了解彼此該如何銜接與合作。例如當我們在思考地方層級組織時，首先可能就要知道地方層級組織的定位與功能為何，也需知道這個定位與功能是否會和中央層級或學校層級有所重疊。若是有重疊，我們在定位與功能上就要有所釐清，避免中央—地方—學校組織間有無法銜接的地方。此外，若是目前現有的組織有推動上的問題，我們也需重新檢視該問題並調整組織。而一旦有所調整，可能其它層級的組織也會受到影響而調整。所以，如果沒有一個較整體的圖像，只從不同層級的角度做切入，各層級之間的整合與調整可能將會有所困難。

最後，在「專業化」的研究，也可能會出現問題。回到之前提到的一個核心問題：究竟國家課程與教學網絡是否應該超越中央和縣市輔導團的概念？如果把「既有的」中央和縣市輔導團當成是整個國家課程與教學推動網絡，那麼許多的專業就會是以「輔導團」的專業來論述。相對的，若是我們對國家課程與教學網絡有新的圖像，那麼我們對其專業的定位便會不同。舉例而言，黃騰、李文富(2010)就曾發現，目前的輔導團是以「學科中心」來思考其專業，但由於學科比較像是去脈絡的抽象知識體，因此與社會脈絡之間的關係就不足，故「學科中心」的輔導團概念，似乎較難喚起一般教師對課程和社會政治經濟之間的認識，也較難使教師產生更深刻的課程批判意識。

## (二)「整體圖像」涉及不同角度與立場，是不斷建構與協商的過程

第二個需要建構整體圖像的原因，是因為整體圖像涉及不同角度與立場。對不同背景和想法的人而言，有看待整體圖像的不同角度和立場。例如在本專案

中，就有學術的、實務的、輔導團的、行政體系的成員參與其中。而 98 年針對各縣市課程與教學推動的現況研究中就發現，行政體系成員傾向從「績效」的角度推動課程與教學政策，但課程與教學的專家教師們則傾向從教育本質和長期的效果來思考課程與教學政策(黃騰、李文富，2010)。另外，大多參與本專案的研究主持人是具有學術背景的，不同的學術背景可能有不同的立場，而且和實務教師的想法也常會不同。此外，也因為過去長久以來傾向是以「中央與地方輔導團」來做為國家課程與教學推動網絡的整體圖像(黃騰、李文富，2010)，因此，許多人也會從過去的經驗和想法來思考何謂整體圖像。而這麼一來，整體圖像在建構之前，可能已經先被框架在某種概念與經驗中，使得其它的可能性較不容易被討論。

簡言之，如果此推動網絡的各個面向是緊密相關，但不同的人又可能由不同的立場來解讀，那麼最後這個網絡充其量可能只是由不同的立場和片斷所拼裝而成的，稱不上是個緊密相關的整體網絡，甚至還有可能造成這些網絡在運作上產生內在的衝突，而無法發揮該有的功能。基此，我們需要一個關於課程與教學推動網絡的整體圖像，所以今年才有這個關於整體圖像的子計畫。但也因為這不同角度和立場可能有不同的圖像，因此該圖像本質上應該也是不斷持續建構和協商的结果。所以，雖然本文討論了整體圖像的可能，但這不代表它是最終或固定的圖像。更正確的說，本文中的圖像是提供所有關心我國課程與教學推動網絡的成員一個論述的對象，借此展開更多論述和對話。

當然，本文中的圖像也不是憑空而來，基本上它有本專案過去累積下來的研究成果，也有國內外過去相關的研究文獻為基礎。另外，今年所有不同子計畫研究中，也讓我們看到更多的問題和可能，而整體圖像就是在這樣的建構過程中不斷被整合與修正。

### 三、研究目的

本研究的主要研究目的是在建構一個涵蓋「中央—地方—學校」三層級的國家課程與教學推動網絡所需的整體圖像，以做為日後國家建構課程與教學推動網絡時的參考。而主要的研究問題有以下幾點：

1. 做為中央層級的課程與教學推動網絡，其定位及與其它層級之關係為何？
2. 做為地方層級的課程與教學推動網絡，其定位及與其它層級之關係為何？