

參、研究架構及途徑

一、研究架構

本研究初步架構如下：

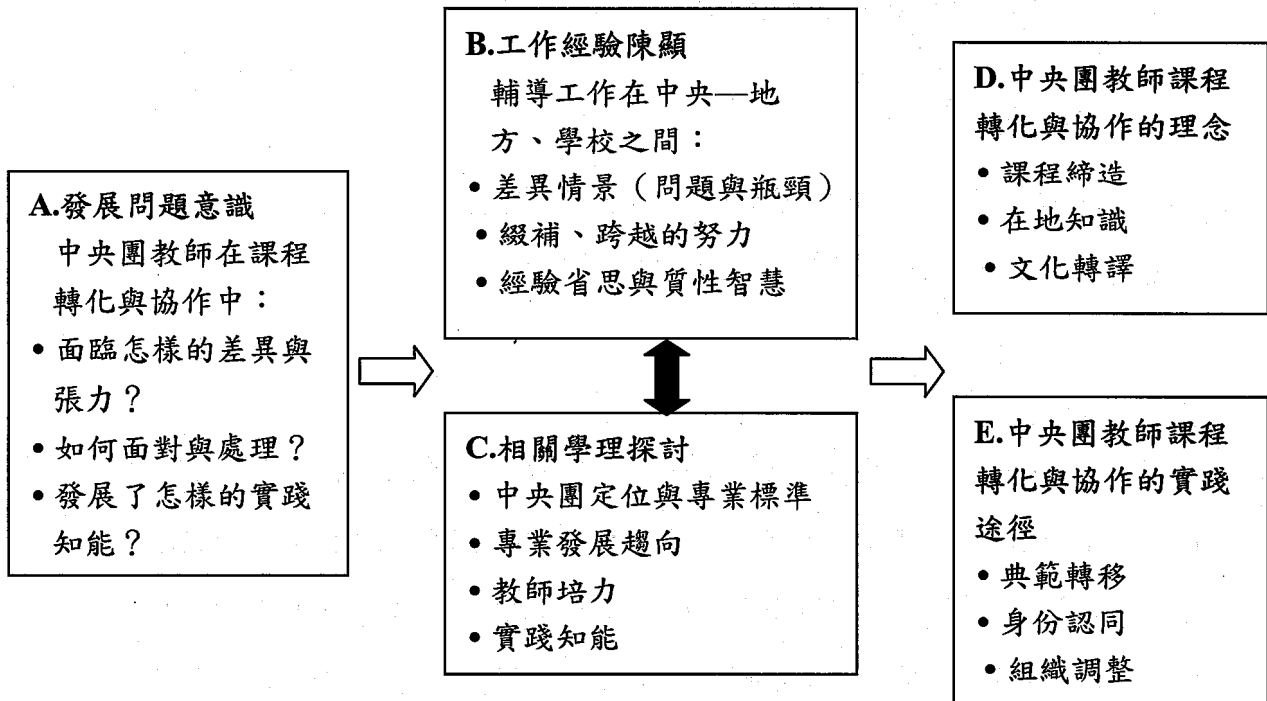


圖 2 研究架構圖

上述架構內涵是基於下列原則的考量：

1. 研究宜有問題意識來導引研究方向，中央團教師在課程轉化與協作時如何得以「互助成事」，即為本研究的關懷。
2. 研究探討宜扣緊中央教師工作現場，透過訪談或工作坊而陳顯其工作經驗與意義。
3. 以既有的「建構中央與地方教學輔導網絡專案」相關研究報告為主要參據，並參考相關的課程學理論述，使經驗案例與其交互參看，以深厚研究基礎。
4. 整合研究資料，裨益於中央團教師課程轉化與協作專業知能之精進，並供後續相關研究或行動方案的參考。
5. 研究計畫進行時兼採過程評鑑的精神，隨時反省和檢討，覺醒盲點並加以

改進。

二、資料蒐集

在上述架構下，本計畫運用文本分析、研究工作坊、焦點座談及諮議研討等途徑，進行研究資料的彙整及探討。茲分述如下：

(一) 文本分析

蒐集國內外課程與教學輔導網絡、教師專業發展、課程轉化與協作等相關文獻報告，進行閱讀與分析，作為本研究之基礎。

(二) 研究工作坊

Elbaz(1983：11-13)認為實踐知能是教師對教學情境的一種反應，對所經歷的經驗賦予意義，統整其過去信念、價值，而運用於實際教學情境中做決定及採取具體行動的知能。范信賢（2005）亦認為，當教師對於經驗過的課程事件開始敘說，並試圖賦予意義時，就開啓了自身經驗的觀看與反思之旅。在這旅途中，從敘事探究的觀點而言，經歷了兩個層面的轉換：1.在位置上，要從身為自己經驗「作者」的角色轉變成是觀看自己經驗的「讀者」角色；2.在意義詮釋上，為了能把自己的經驗「讀懂」，需要藉由「文化工具箱」來詮釋分析自身的經驗並賦予其意義。換言之，行、思及知三者結合的循環辯證，才能有意向性的建構行動，並發展對行動的話語意識。

在這樣的思考下，本研究以各組中央團教師的組長或副組長為主要對象（參與對象的編號與背景，請見附錄一），規畫以「互助成事—課程的轉化與協作」為主題的工作坊，結合經驗探究、專題講座、讀書研討等方式，進行理念論述和實作經驗之間的檢視和辯證，並統整自身的經驗、意義、價值、知識及行動。在這樣的研究協作歷程裡，本研究首要的任務是建構一個如同使能社群（enabling community）般相互學習的情境，導引出更開放的、更多元的公共論述場域，以發展其工作的認同與省思。最終，沒有確切的絕對真理可以獲致，也無制式的成