

四、教師的實踐知能

(一) 實踐知能的蘊義

Shulum(1987:11)所謂的「實務智慧」就是教師在教學現場長年所累積的經驗，進而形成一套原則、慣例或做法。郭玉霞（1997：11-12）認為實踐知能不是一般理論、命題的知識，而是將實際工作經驗中，所體會、精鍊、琢磨出來的智慧，加以歸納、分析、系統化與組織而成。Carter（1990）對一般專業知能與實踐知能做了解釋，專業知能指學術概念，依據的是科技理性（technical rationality），實務工作者應用已形成的客觀及科學的知識，解決問題並達其目標或效果；實踐知能則是在不確定情況下，作出複雜的解釋與決定，以便在特殊情境中做出行動，所需要的是經驗的知識；也就是實踐知能深受個人的成長背景、生活經驗所影響，會因每個人的特殊情境脈絡而有所差異，所以具有獨特性、私密性與草根性。

關於實踐知能的定義，Fenstermacher（1994）則認為一個人的實踐知能是個人在扮演的角色中，所表現出目前的意向、主體以及未來計畫與行動的一種歷程，是一種對先前知能的反思，也是教師對情境認知的知能，經由情境而形塑、應用。Elbaz(1983：11-13)的解釋為：實踐知能是教師在教學情境中統整其過去信念、價值，運用於實際教學情境中的知能，其強調教師在教學中做決定及採取具體行動的能力，是教師對教學情境的一種反應，也是教師對所經歷的經驗賦予意義的歷程。

廖靜馥（2004：23-24）歸納國內外文獻後，整理出四個教師實踐知能的特質：透過情境發展、具個人化性質、以教學事件組成、具動態性質。此外，阮凱利（2002：30）亦對教師的實踐知能下了註解：1.充滿活力、適應性的經驗知識；2.由個案知識的形式而累積的連續知識；3.從舊經驗出發，經由試驗、反省、重新詮釋的統整知識；4.經由主體行動的宣稱，而獲得的批判知識。

可知，教師的實踐知能由過去經驗為基礎，漸續發展而連續成形，並不斷統整過去、現在與未來，過程中反省當然是很重要的程序，所以教師的實踐知能具有經驗、連續、統整與批判的特質。

(二) Elbaz 對實踐知能的觀點

Elbaz (1981 ; 1983) 以「實踐知能」(practical knowledge) 來指涉教師在教學工作中所運用的知識，它包括實踐的知能 (knowledge of practice) 及以實踐為中介的知能 (knowledge mediated by practice)。Elbaz (1981 ; 1983) 透過與一位高中英文教師面談的個案中，整理出實踐知能的三個層面 (內容、取向與結構)，可說是對教師知能的整個範疇、結構與教學實務間的關係提出了一個架構：

1. 實踐知能的內容：自我的、教學情境的、學科的、課程發展的、教學的。
2. 實踐知能的取向：指教師持有實踐知能的方式，顯現在以下五取向。
 - (1) 情境取向：不同的教學情境能對教師知能產生意義，教師並能進一步對教學情境反應，形成互為影響的關係。
 - (2) 個人取向：指教師個人的價值觀、對教學的責任感等，這些知能影響教師以對個人有意義的方式來教學。
 - (3) 社會取向：教師的知能受社會的環境、條件所限制與影響，通常是無力改變的，例如學校的有限資源、學生的社經背景等，教師就在這些限制中建構出自己的一套實踐知能。
 - (4) 經驗取向：由於教師的實踐知能是與個人生活的情境、社會環境有關，所以建構的基礎就是過去的經驗，總之，教師的知能是由其本身的經驗所組成與導引的。
 - (5) 理論取向：指教師對於理論知識的認知與立場，它決定教師在特定情境要如何運用知能，教師在接受師資培訓與養成的過程中，必定受到教育思想的影響，而教師對於理論與實務之間融合關係的看法，將決定他如何運用實踐知能。

3.實踐知能的結構：包括原則（principle）、規則（rule）與心像（image）

- (1) 原則：指教師行為的合理準則，也就是當教師對情境反省或做選擇時，所使用範圍較廣的陳述；例如教師教學的態度，從中培養學生的自信與熱誠。
- (2) 規則：當目的很清楚時，在特定情境所要採取的行動，行動的意圖或結果是已被承認或同意的；也就是在教學情境下，教師能簡單明瞭的對學生陳述應做的事項。
- (3) 心像：此部份最為模糊、範圍最大，是由教師過去的經驗、理論性知識、一些典章制度及學校文化等所共同融合而成的教師之教學樣態，其結合了感情、價值及信念，以直覺方式採取行動；透過心像可以知道教師實踐知能的根本起源，它會影響新規則與新原則的形成，並為兩者的衝突提供選擇的依據。

Elbaz 從個案資料的蒐集中，提出上述關於教師實踐知能的整體架構，可知教師實踐知能是依據個人的生活歷史背景、學習成長經歷、長期在教室所積累的經驗，以面對、處理在教學情境中所產生的問題，一方面漸進的形成知能，另一方面有助於持續性的實踐工作。所以，Elbaz（1981）認為教師的實踐知能是動態的、會改變的。

綜上所述，本小節所整理的雖是教師「教學」的實踐知能，放置於中央團教師的課程輔導及推動中亦有可供借鏡之處。亦即，課程輔導與推動的實踐知能是在工作情境中，經由一件件具體事件之識覺、判斷與行動，而後漸漸形成的原則、規則與心像。在這樣的歷程中，受到教師個人價值觀、過去經驗與奉持理論觀點的影響，亦受行動情境及社會結構的牽引。而在此種過去與現在相互關連、情境與行動相互激盪及理論與實踐之間互為辯證中，中央團教師課程轉化及協作的專業實踐知能即不斷的生成與變動。