

以及經驗課程等五種階層，其實施亦涵蓋中央、地方、學校及課堂等層級。當然，不同教育工作者亦都各有其理念課程、知覺課程等，但若從國家課程綱要的推動而言，其從理念課程到經驗課程、中央層級到課堂層級、學者專家到基層教師等，中央團教師面對其或同或異，而所進行課程理念與政策推動所需的締造（enactment）歷程，即為本研究所指的課程轉化與協作。

（三）實踐知能

實踐知能（practical knowledge）不是一般理論、命題的知識，而是將實際工作經驗中，所體會、精鍊、琢磨出來的智慧，加以歸納、分析、系統化與組織而成（郭玉霞，1997：11-12），以在不確定情況下，作出複雜的解釋與決定，便於在特殊情境中做出行動（Carter, 1990）。Elbaz（1981）認為實踐知能包括實踐的知能（knowledge of practice）及以實踐為中介的知能（knowledge mediated by practice），它是動態的且會改變的，一方面漸進的形成知能，另一方面有助於持續性的實踐工作。¹本研究所指的實踐知能（practical knowledge）係指中央團教師在課程推動的歷程中，面對個殊且具體的情境脈絡，用於做出詮釋、決定與適當行動等相關實踐的知能，以及經由實踐經驗而所獲得的知能。

三、研究目的

在上述背景下，如欲持續精進中央團教師課程轉化與協作的專業知能以互助成事，我們得與中央團教師透過協作研究的方式探問：中央團教師在課程教學的輔導諮詢及課程轉化與協作中，面臨怎樣的差異與問題？如何詮釋、面對與處理？發展了怎樣的質性智慧與實踐能力？在這樣的提問下，本計畫希冀達成下列研究目的：

¹ Elbaz(1983：11-13)認為實踐知能是教師在教學情境中統整其過去信念、價值，運用於實際教學情境中的知能，其強調教師在教學中做決定及採取具體行動的能力，是教師對教學情境的一種反應，也是教師對所經歷的經驗賦予意義的歷程。他（Elbaz, 1981；1983）透過個案研究，整理出實踐知能的三個層面（內容、取向與結構）：1.包括自我的、教學情境的、學科的、課程發展的、教學的等「內容」；2.持有的方式顯現為情境、個人、社會、經驗及理論等「取向」；3.實踐知能包括原則（principle）、規則（rule）與心像（image）等「結構」。

- (一) 探討中央團教師課程轉化與協作的相關論述。
- (二) 理解中央團教師在課程轉化與協作歷程中，所遭遇的課綱實施差異及處理經驗。
- (三) 進行相關論述與實踐經驗的辯證反思，提出中央團教師課程轉化與協作的可能發展方向與途徑。