

附錄一：中央團教師背景資料及參與工作坊、焦點座談一覽表

| 編號 | 身份/職位 | 參與場次 |
|----|---------------------|---|
| A | 中央團教師（社會） 國中教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 20100928 第 5 次工作坊 |
| B | 中央團教師（國語文） 國小教師 | 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 |
| C | 中央團教師（健體） 國中教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100623 第 4 次工作坊 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 20100928 第 5 次工作坊 |
| D | 中央團教師（本土語言） 國中教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100414 第 2 次工作坊 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 20100928 第 5 次工作坊 |
| E | 中央團教師（英語） 國中教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100414 第 2 次工作坊 20100623 第 4 次工作坊 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 |
| F | 中央團教師（性平議題） 國中教師 | 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 |
| G | 中央團教師（藝文） 國小教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100414 第 2 次工作坊 20100803 第 2 次焦點座談 |
| H | 中央團教師（自然） 國小教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100623 第 4 次工作坊 20100701 第 1 次焦點座談 20100928 第 5 次工作坊 |
| I | 中央團教師（綜合） 國中教師 | 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 |
| J | 中央團教師（綜合） 國中教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100414 第 2 次工作坊 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 |
| K | 縣市團教師（本土語言） 國小教師 | 20100701 第 1 次焦點座談 20100803 第 2 次焦點座談 |
| L | 中央團教師（數學） 國中教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100414 第 2 次工作坊 20100623 第 4 次工作坊 |
| M | 中央團教師（人權議題） | 20100310 第 1 次工作坊 |

| 編號 | 身份/職位 | 參與場次 |
|----|----------------------|---|
| | 國中教師 | 20100414 第 2 次工作坊 |
| N | 中央團教師 (本土語言) 國小教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100414 第 2 次工作坊 20100623 第 4 次工作坊 |
| O | 中央團教師 (英語) 國小教師 | 20100310 第 1 次工作坊 |
| P | 中央團教師 (生活課程) 國小教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100928 第 5 次工作坊 |
| Q | 教育部國教司 國小主任 | 20100414 第 2 次工作坊 20100928 第 5 次工作坊 |
| R | 中央團教師 (生活課程) 國小教師 | 20100414 第 2 次工作坊 |
| S | 中央團教師 (綜合) 國中教師 | 20100310 第 1 次工作坊 20100414 第 2 次工作坊 |
| T | 中央團教師 (藝文) 國中教師 | 20100928 第 5 次工作坊 |
| U | 中央團教師 (綜合) 國中教師 | 20100928 第 5 次工作坊 |
| V | 中央團教師 (生活) 國小教師 | 20100928 第 5 次工作坊 |
| W | 中央團教師 (本土語言) 國小教師 | 20100928 第 5 次工作坊 |
| X | 中央團教師 (自然) 國中教師 | 20100928 第 5 次工作坊 |
| Y | 中央團教師 (國語文) 國中教師 | 20100928 第 5 次工作坊 |
| Z | 中央團教師 (藝文) 國小教師 | 20100928 第 5 次工作坊 |

附錄二：2010/3/12 第 1 次工作坊～「歷事練心--經驗敘說與命名」
工作產出

| 參與老師 | 命名 | 故事敘說（敘說者自書的筆記摘要） |
|------|--------------|--|
| I | 關心、支持、合作 | <p>去年在基隆駐地輔導，這已是駐地輔導的第二年，國中團在第一年駐地輔導後，走上軌道；國小團仍有運作落差，再經過第二年的駐地輔導也漸入佳境...</p> <p>國小團一成員大都是招集學校成員，運作容易，代課老師居多，行政人員少，但不了解領域精神及課程內涵，經過兩年的駐地，及輔導員的關心與協助，漸漸運作起來，參與央團辦理的活動積極... 給予需要的協助與關心...</p> |
| H | 君子之爭 | <p>去年，台福山研習籌備會 林試所范義彬師 VS 北縣團姚校長 茂在師打圓場 →載林試所同仁三位時，了解其想法，青芬了解姚校長的想法 →研習如期辦理 雙方見面時亦 OK 君子有意見不合的時候，但不記仇</p> |
| S | 剎那~永恆—台東亮起來~ | <p>那次，台東召集人頻頻說不幹了，因為教育處擺明要搞升學，不重視綜合活動領域，把許多經費也同力投入所謂重要領域和活動，把升學率由倒數第二，”努力”衝到”倒數第一”。</p> <p>聽得出他的不滿，他的無奈，我們花了一點時間了解他是多麼努力在推動戶外課程，一再鼓勵他，讚美他，最後他說：「好吧！即使調到綠島，也要維護協助推動綜合活動領域。」那是一份感動！</p> <p>之後的活動，我們努力和他們一同辦理增能及縣研習，我們相信：台東亮起來，要讓世界看得到，因為老師們，很努力、很開心！</p> |
| M | 萌芽 | <p>在寒假期間，我們辦理二梯工作坊 我和其他三位輔導群的常委花了兩個多月的討論，開了很多次會前會、從工作坊的定調、要給地方團夥伴什麼樣的研習、課程如何實施...研習怎麼帶...直到定調「發展輔導團到校訪視用教學示例 PPT」。</p> <p>利用報紙找有關人權的媒材 中區工作坊中，有一位上學期才進入人權輔團的輔導員，在我們的帶領下，竟然發展出人權教育融入英語領域的二節材案，這對之前只能研發出人權融入綜合或社會的教案，是一個大突破，也讓我們對未來的教案發展，燃起信心。</p> |
| D | 人性是最好的教學工具 | <p>本土語言教學與外省族群之間，有一條似有似無的鴻溝。在一次研習當中，發現少數幾位教師原本不是很投入，但當播放自己製作的 PPT 傳出蕭煌奇”阿嬤的話”的歌聲，卻發現這位老師很專注的聆聽，最後更是潸然淚下，安住才發現，把握人性的作品最能化解對立、減少猜疑。</p> |
| L | 修練 | <p>深刻： 人：作公開教學觀摩，有一百多位老師參觀，其中有 8~9 位教授，10 多位校長和一般老師(近百位) 事：挑戰性高，公開接受檢驗 地：自己學校</p> |

| 參與老師 | 命名 | 故事敘說（敘說者自書的筆記摘要） |
|------|------|--|
| | | 時間：任中央團員第二年 收穫：如何作教學反思成長？ 徹底自我批判？ 反思時間最長？ 寫下 6~7 千字的自我批判 讓自己更有勇氣承擔挑戰、批判 |
| N | 溝通 | <ul style="list-style-type: none"> ●到台中市某市立高中 ●來推動母語日，經說明用意 ●負責組長坦言因怕貼上標籤，終於釋懷 ●公文到各縣市、各學校 →「白紙黑字，各自不同解讀」 |
| C | 服務 | <u>離島偏遠地區之駐地輔導安排</u> 1.接待方面：不要造成縣市負擔，行程委由旅行社安排接送與住宿； 2.研習輔導：由剛成立輔導團的團員提出需求主題→中央團再帶資源與課程協作過去(地方點菜→央團買單→服務送達) 3.非正式的對話方式→用餐時的聊天，較易講出真心話，培養信任感。 4.以縣團為尊，發展信任團隊 <u>基隆團建置診斷式線上題庫問題</u> 1.第一年接輔導團，就要做前所未有的事，壓力及阻力均大。 2.阻力來自向教師甄題：強迫→反彈大；自由→無稿件 3.軟體設計：No money <u>處理</u> 1.課督支持，獎勵及獎金(稿酬)、工作坊的配合 2.自己拼命命題 3.逐年建置，第一年強迫，往後自由 4.課督介紹，找國小電腦老師設計，減課處理 |
| O | 思考落差 | <ul style="list-style-type: none"> ●詮釋不同，結果改變 ●說者無心，聽者有意。一旦有戒心，接下來的對談都是為”反對而反對” ●態度決定高度，但無論態度多卑微，說話多低調，面對的對象不同，反應不同，結果論也會不同 ●好意告知，教育部將再來訪，如果精進計畫不完整，沒修正，校長操刀親手寫計畫 |
| P | 走一條路 | 一次工作坊的帶領 課餘時一位夥伴拿著自己的教學案例 四處與其他夥伴討論 他與佳穎對話了十餘分鐘 接著找上我 我們也談了一會兒 |

| 參與老師 | 命名 | 故事敘說（敘說者自書的筆記摘要） | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|--|-----|----|--|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|
| | | 他說你們兩人的脈絡竟然是一致的 | | | | | | | | | | | | |
| G | 關鍵時刻 | <p>十分鐘成了關鍵時刻</p> <p>原由：組合團隊過程中有極多突發狀況，最麻煩的莫過於經費不足的窘境！當長官告訴我們「沒錯」的時候...？</p> <p>過程：記得毫不猶豫的提出回應「長官，請給我十分鐘，我們來談一個你能接受我能接受的方式」</p> <p>結果：竟然觸動長官的好奇與讚賞，而解決經費問題，獲得長期的經援</p> <p>啓示：人生中常有許多關鍵時刻，用什麼態度去面對會決定未來的結果，這十分鐘讓我們的計畫得以順暢走下去，很開心，很感動，很感恩</p> | | | | | | | | | | | | |
| A | 改變的力量 | <p>地點：台東縣教育局</p> <p>時間：95年(不太確定)</p> <p>事項：為台東縣國中社會領域老師爭取領域節數減兩節(22→20節)</p> <p>人物：台東縣教育局局長及國中社會領域輔導團團員</p> <p>結果：教育局長籌措經費，隔年為社會領域老師爭取到減少兩節的授課時數</p> <p>延伸效益：國教輔導團受到教師肯定，對於團務的推動有實質助益。</p> | | | | | | | | | | | | |
| Q | 三心 | <p>三年三種心</p> <p>在吳科長指導下，在部三年推動「經進教學」、「縣市本位」、「輔導團」</p> <table border="1" data-bbox="557 1077 1327 1442"> <tbody> <tr> <td>第一年</td> <td>真心</td> <td>1. 教育部有人在做事？ 2. 係真 A 嗎？ 3. 又是新官上任？</td> <td>懷疑</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>用心</td> <td>1. 教育部真的很用心！ 2. 玩真的哦！ 3. 應該撐不了多久！</td> <td>投入</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>信心</td> <td>1. 科長很有心要支持！ 2. 找傑老師就可以解決！ 3. 能繼續下去嗎？</td> <td>信任</td> </tr> </tbody> </table> <p>人治？制治？法治？</p> | 第一年 | 真心 | 1. 教育部有人在做事？ 2. 係真 A 嗎？ 3. 又是新官上任？ | 懷疑 | 第二年 | 用心 | 1. 教育部真的很用心！ 2. 玩真的哦！ 3. 應該撐不了多久！ | 投入 | 第三年 | 信心 | 1. 科長很有心要支持！ 2. 找傑老師就可以解決！ 3. 能繼續下去嗎？ | 信任 |
| 第一年 | 真心 | 1. 教育部有人在做事？ 2. 係真 A 嗎？ 3. 又是新官上任？ | 懷疑 | | | | | | | | | | | |
| 第二年 | 用心 | 1. 教育部真的很用心！ 2. 玩真的哦！ 3. 應該撐不了多久！ | 投入 | | | | | | | | | | | |
| 第三年 | 信心 | 1. 科長很有心要支持！ 2. 找傑老師就可以解決！ 3. 能繼續下去嗎？ | 信任 | | | | | | | | | | | |

附錄三：2010/4/14 第 2 次工作坊～「創造張力—信念覺察與釐清」
活動產出

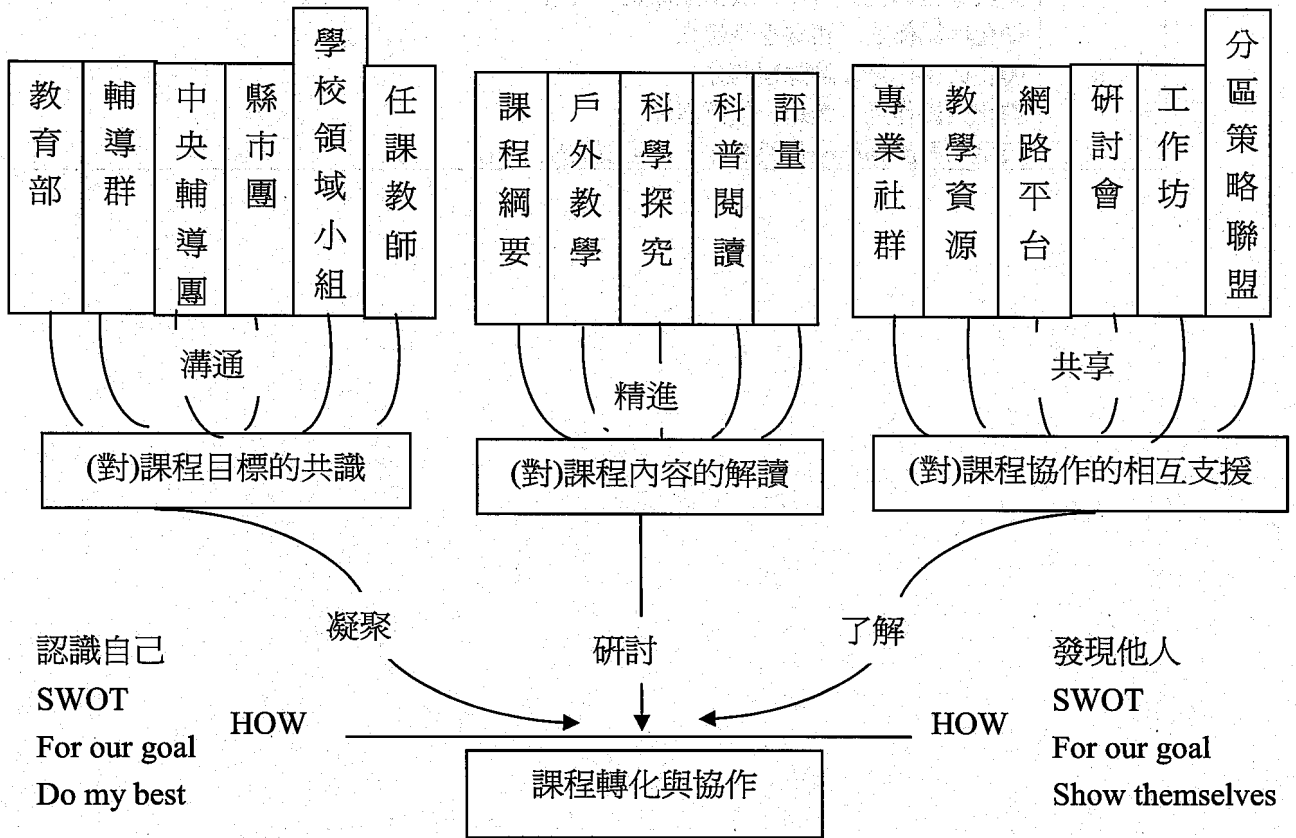
| 參與老師 | 課程轉化與協作，最重要的是... |
|------|---|
| D | <p>對於課程轉化與協作，最重要的是讓孩子覺得有趣，</p> <p>轉化與協作是傳達政令</p> <p>轉化與協作是完成學習</p> <p>轉化與協作是有所成長</p> <p>但是，對於課程轉化與協作，最重要的是 讓孩子覺得有趣</p> |
| L | <p>對於課程與協作，最重要的是 同理、支持</p> <p>轉化與協作是 知道對方的需求</p> <p>轉化與協作是 使用對方能懂的語言、方式</p> <p>轉化與協作是 帶給對方成就的滿足，經驗意義的延拓</p> <p>但是，對於課程與協作，最重要的是 同理、支持</p> |
| Q | <p>對於課程轉化與協作，最重要的是有心與執著</p> <p>轉化與協作是一與人溝通</p> <p>轉化與協作是一取得信任</p> <p>轉化與協作是一共同投入</p> <p>但是，對於課程轉化與協作，最重要的“還”是有心與執著</p> |
| R | <p>課程轉化和協作最重要的是相信且願意嘗試</p> <p>轉化與協作是站在對方立場來思考和溝通</p> <p>轉化與協作是找到多元的管道</p> <p>轉化與協作是看見問題並能解決問題</p> <p>但是，對於課程轉化和協作最重要的是相信且願意嘗試</p> |
| G | <p>對於課程轉化與協作，最重要的是</p> <p>轉化與協作是一滋養很多夢想，相互的連結，會造成一片翁鬱的森林</p> <p>轉化與協作是一不斷轉變的旅程</p> <p>轉化與協作是一的梦想努力串成大大的希望，將不可能化作無數的可能</p> <p>但是，對於課程轉化與協作，最重要的是 自我成長的動力和為孩子奉獻的熱情，於教育生涯活出生命的驚嘆號</p> |
| M | <p>對於課程轉化與協作，最重要的是人權教育能夠深植於每位學生的心裡</p> <p>轉化與協作是人權意識的開啓 <開啓每位老師的人權意識></p> <p>轉化與協作是人權課綱的解讀與如何融入各領域教學<運用各種教學媒材來設計教學活動></p> <p>轉化與協作是人權課程能在教學現場中鮮活起來</p> <p>對於課程轉化與協作， 最重要的是 人權教育能夠深植於每位學生的心裡</p> |
| S | <p>中央團對於課程轉化與協作，最重要的是熱情 passion</p> <p>轉化與協作是夥伴的關心、支持與合作</p> <p>轉化與協作是對央團的真心、用心與信心</p> <p>轉化與協作是永遠堅持的教育信念</p> <p>但是，對於課程轉化與協作，</p> <p>最重要的是 passion 熱情的待人、熱情的做事、熱情的看待生命....</p> |
| E | <p>對於課程轉化與協作，最重要的是抓住課程的精神</p> <p>轉化與協作是轉換成可實施的</p> <p>轉化與協作是合作達成目標</p> <p>轉化與協作是融合為一體</p> <p>但是，對於課程轉化與協作，最重要的是 抓住課程的精神</p> |

| 參與老師 | 課程轉化與協作，最重要的是... |
|------|--|
| J | <p>對於課程轉化與協作，最重要的是誠心、耐心與信心</p> <p>轉化與協作，是用誠心反思自己可以做些甚麼</p> <p>轉化與協作，是用耐心陪伴各地不同的成長</p> <p>轉化與協作，是用信心引領時代一起前進</p> <p>但是，對於課程轉化與協作，最重要的是，誠心、耐心與信心</p> |
| N | <p>對於課程轉化與協作，最重要的是 用心</p> <p>轉化與協作是 讓課程亮起來</p> <p>轉化與協作是 讓課程萌芽</p> <p>轉化與協作是 讓這一站更幸福</p> <p>但是，對於課程轉化與協作，最重要的是 用心</p> |

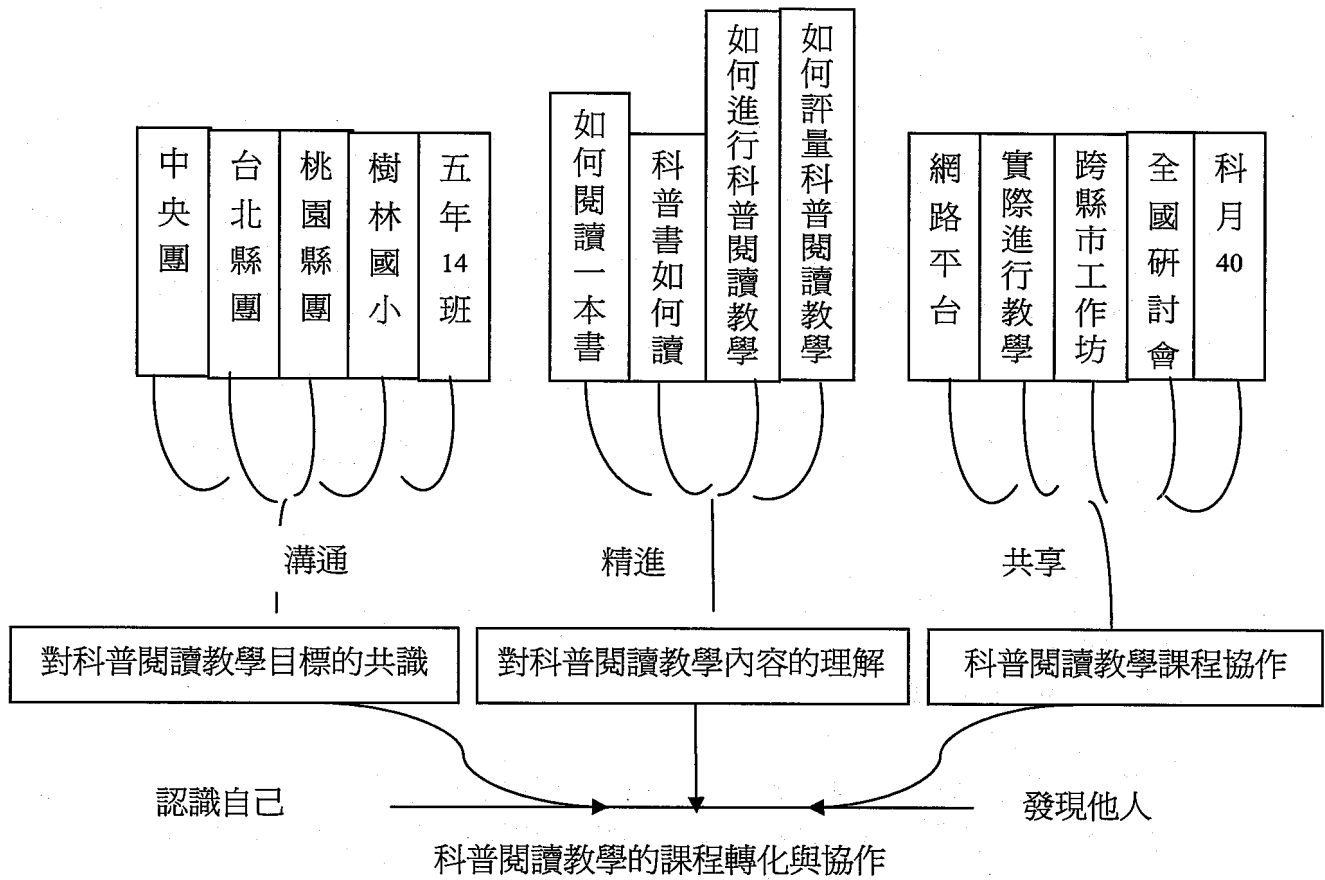
附錄四：

第四次及第五次，2010/06/23 及 2010/09/28~「從有到有一心智地圖」
活動產出

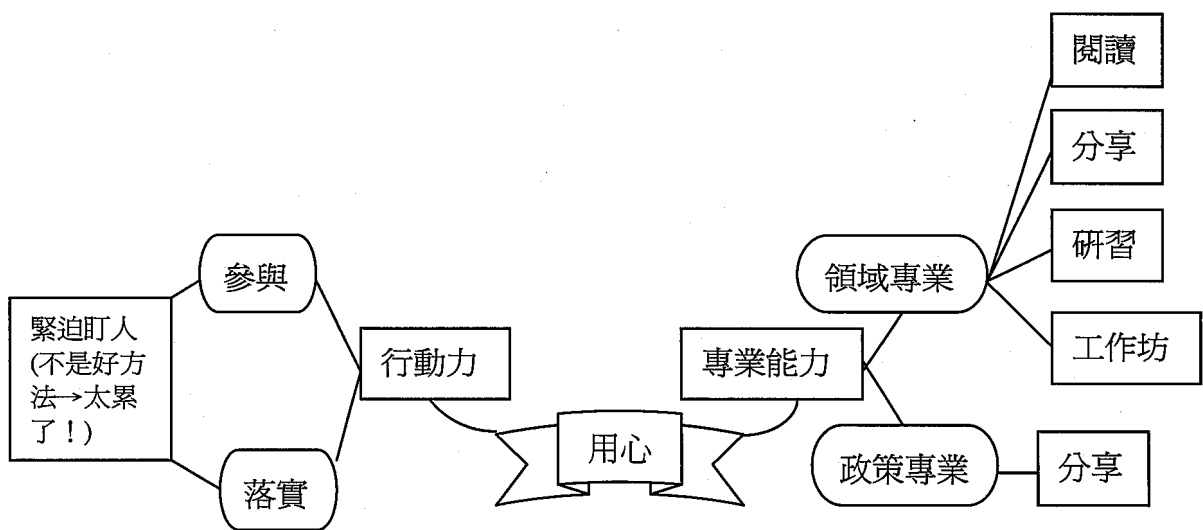
(1)H 老師的心智地圖 (2010/06/23)



H 老師的心智地圖 (2010/09/28)

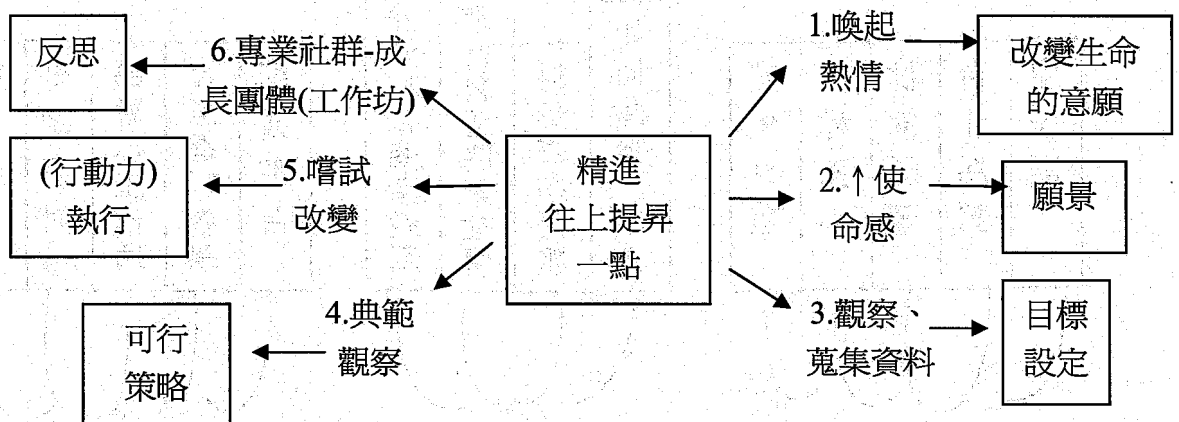


(2)N 老師的心智地圖 (2010/06/23)



(3)C 老師的心智地圖 (2010/06/23)

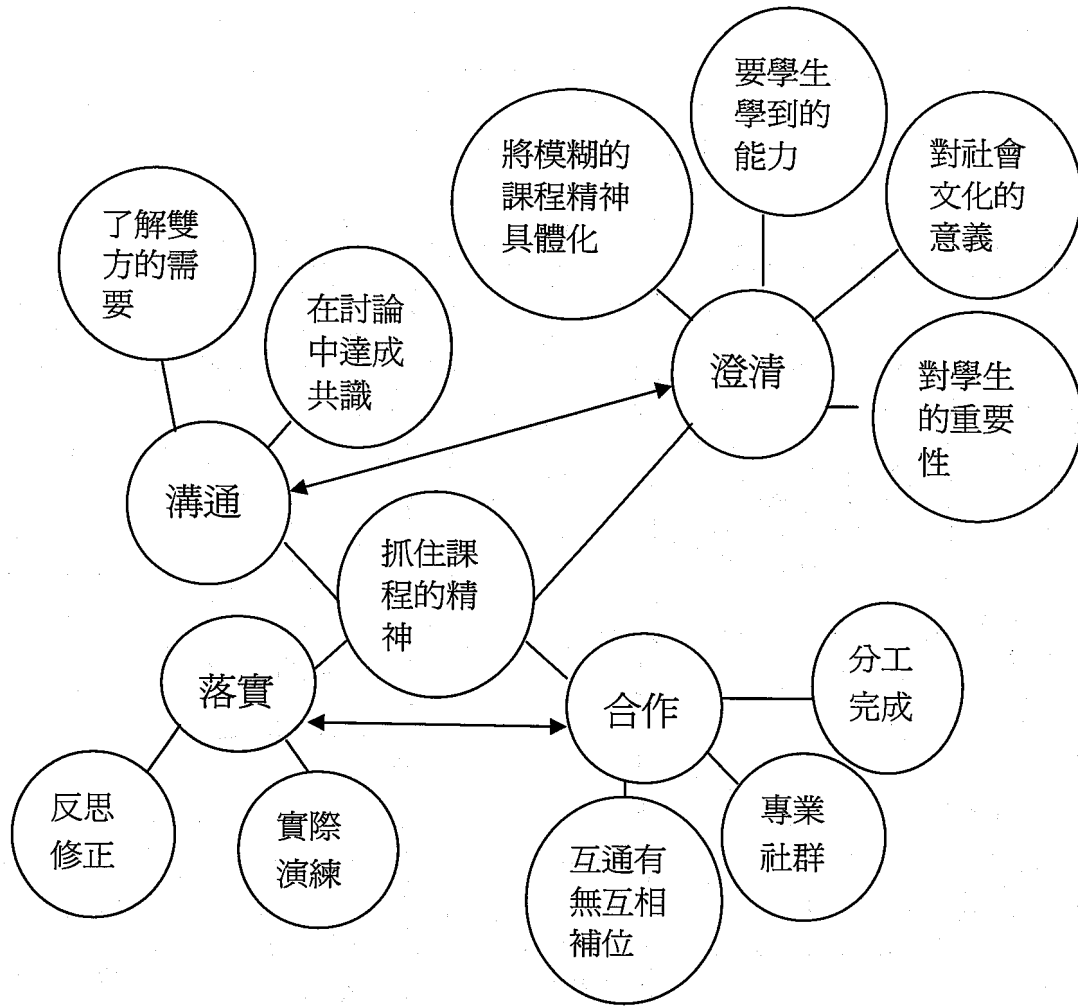
What



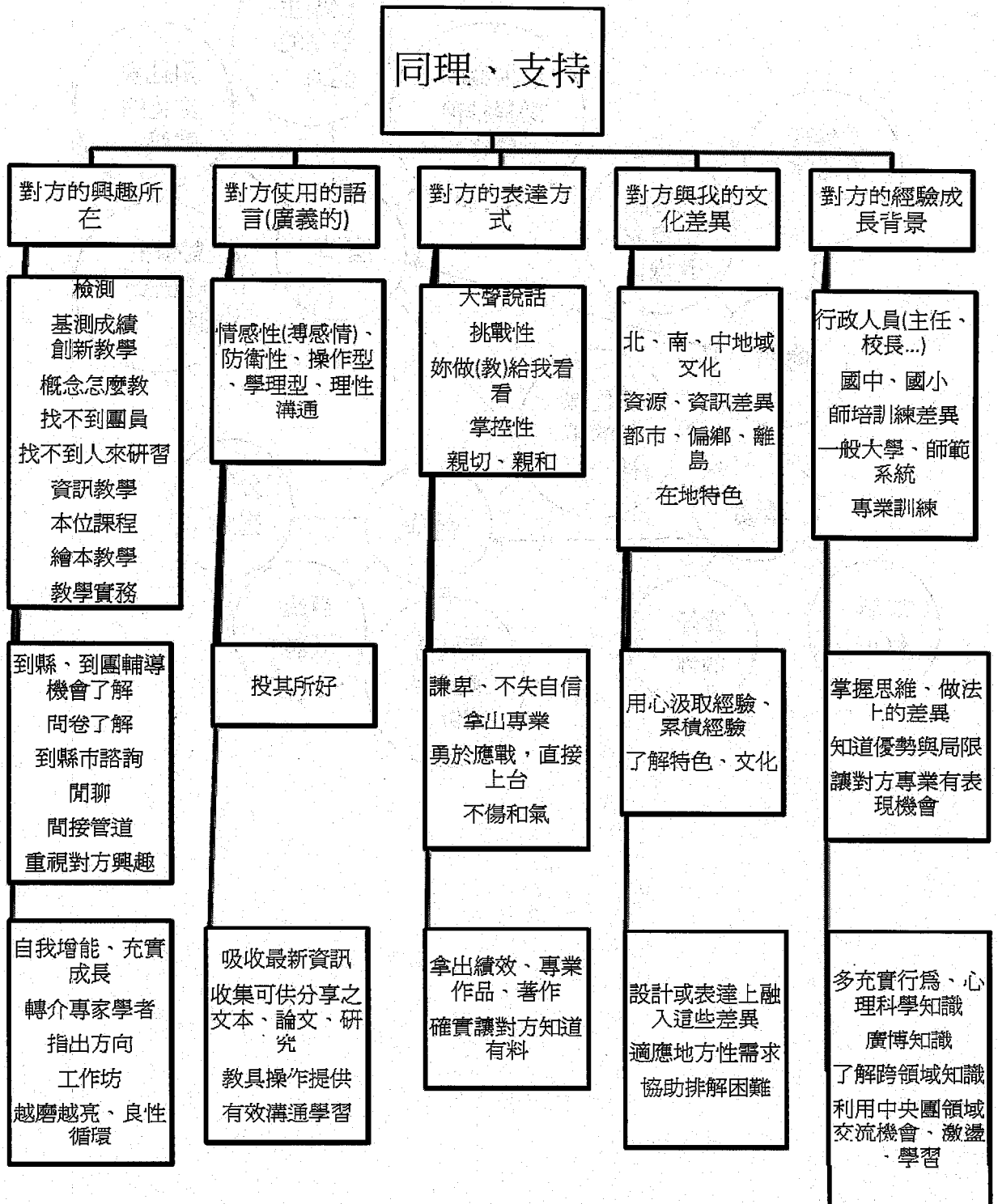
How

- 1.瞭解需求
- 2.行銷—服務—關懷
- 3.專業能力分析
(自己與自己對話→我想要做什麼、我能做什麼)→協助目標訂定
- 4.提供典範，分析可參照的策略方案 (參觀香港中文大學、北京學生交流文化、教育交流文化)
- 5.鼓勵行動，優點轟炸 (愈磨愈亮)
- 6.自我覺察，反思工具：如講座教學攝影、自我錄音檢視

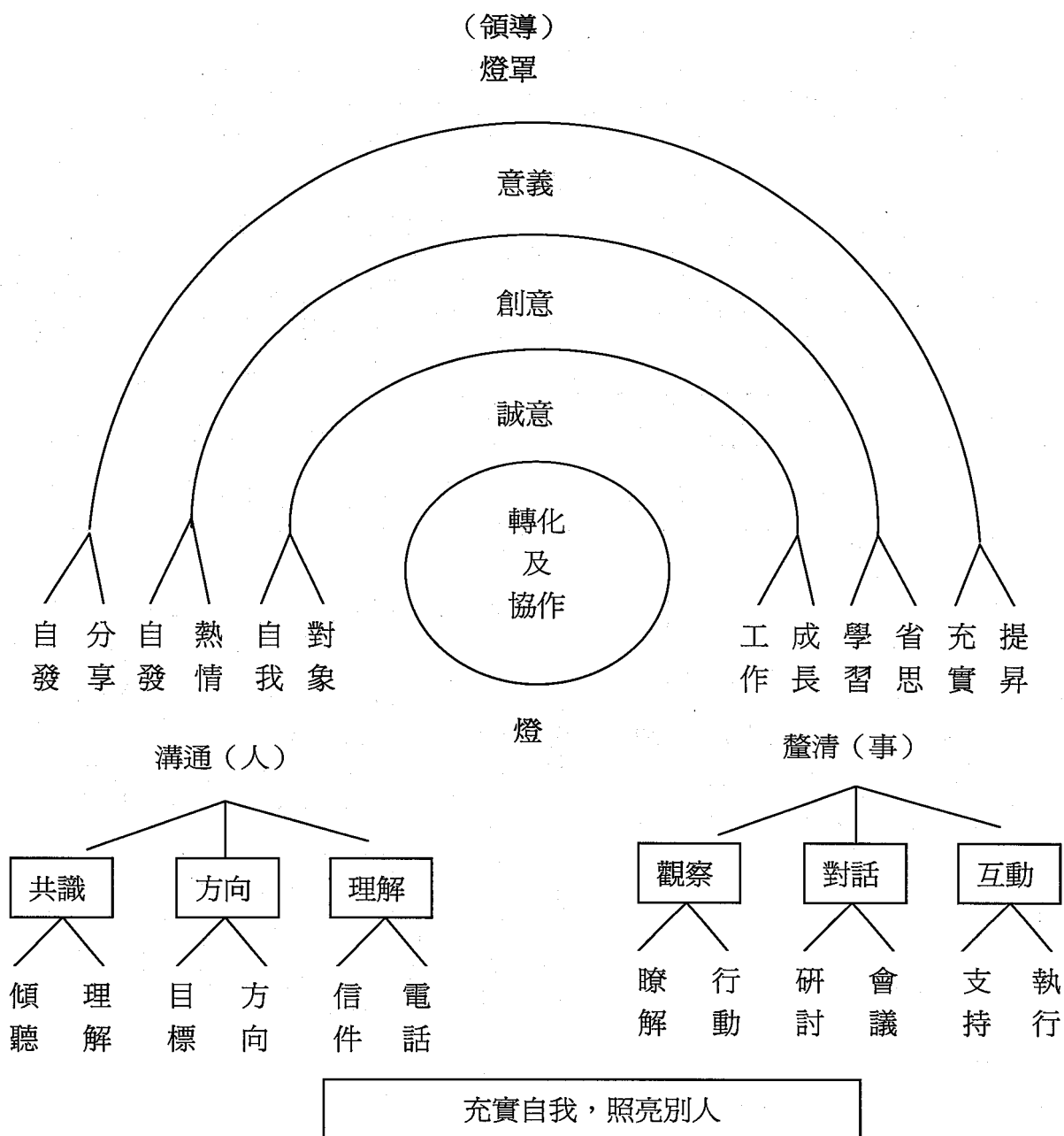
(4)E 老師的心智地圖 (2010/06/23)



(5)L 老師的心智地圖 (2010/06/23)

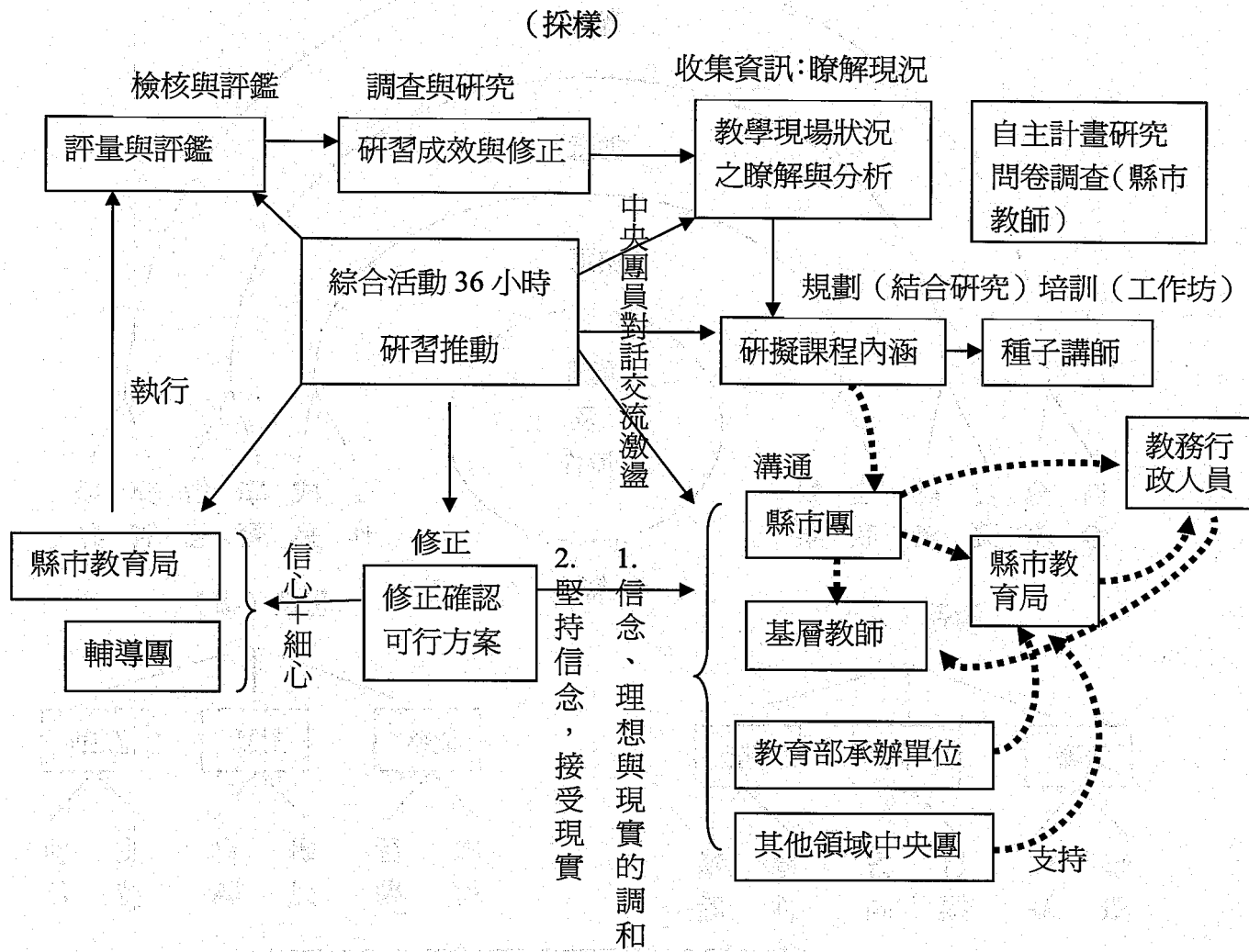


(6)T 老師的心智地圖 (2010/09/28)

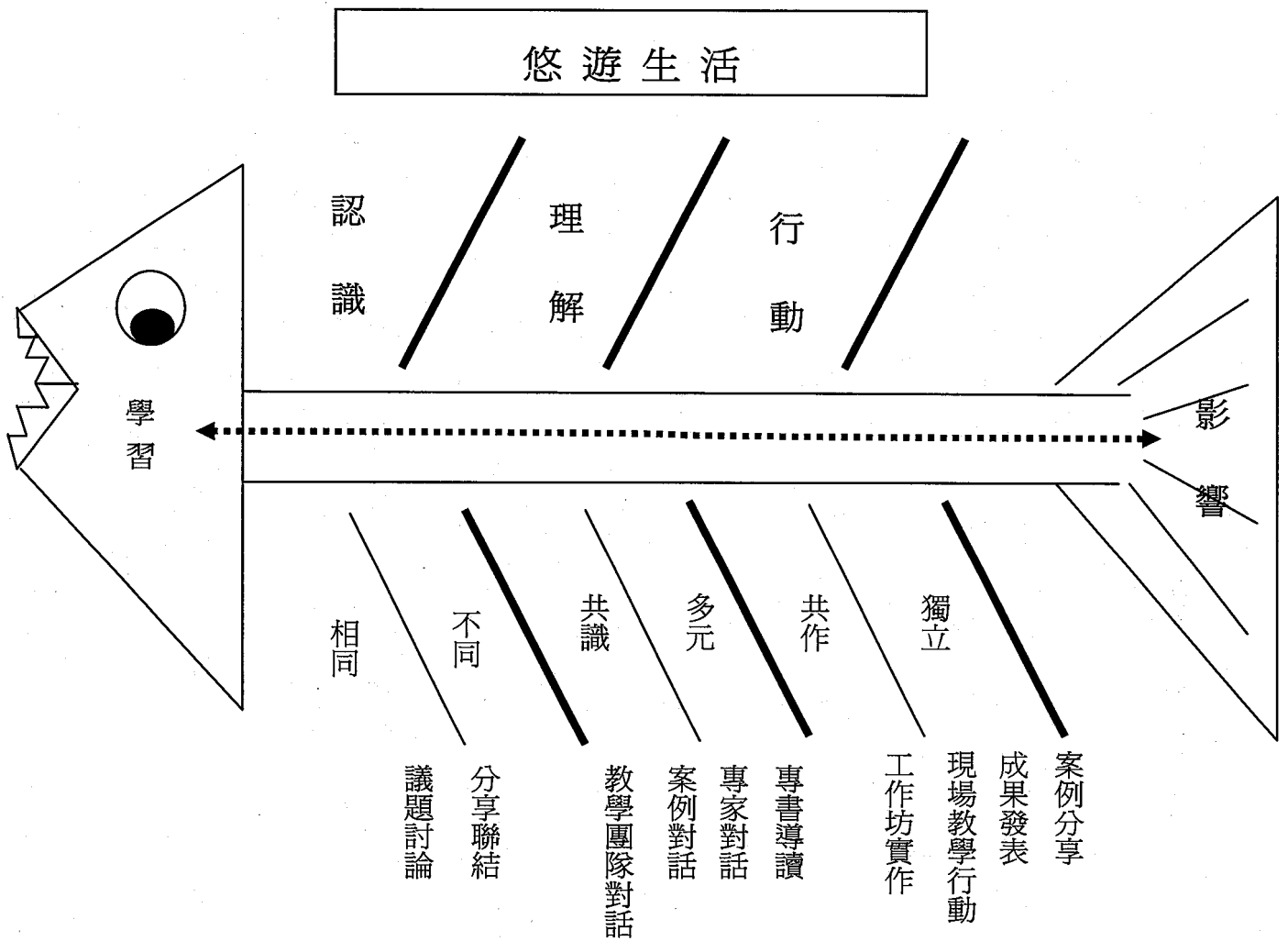


(7)U 老師的心智地圖 (2010/09/28)

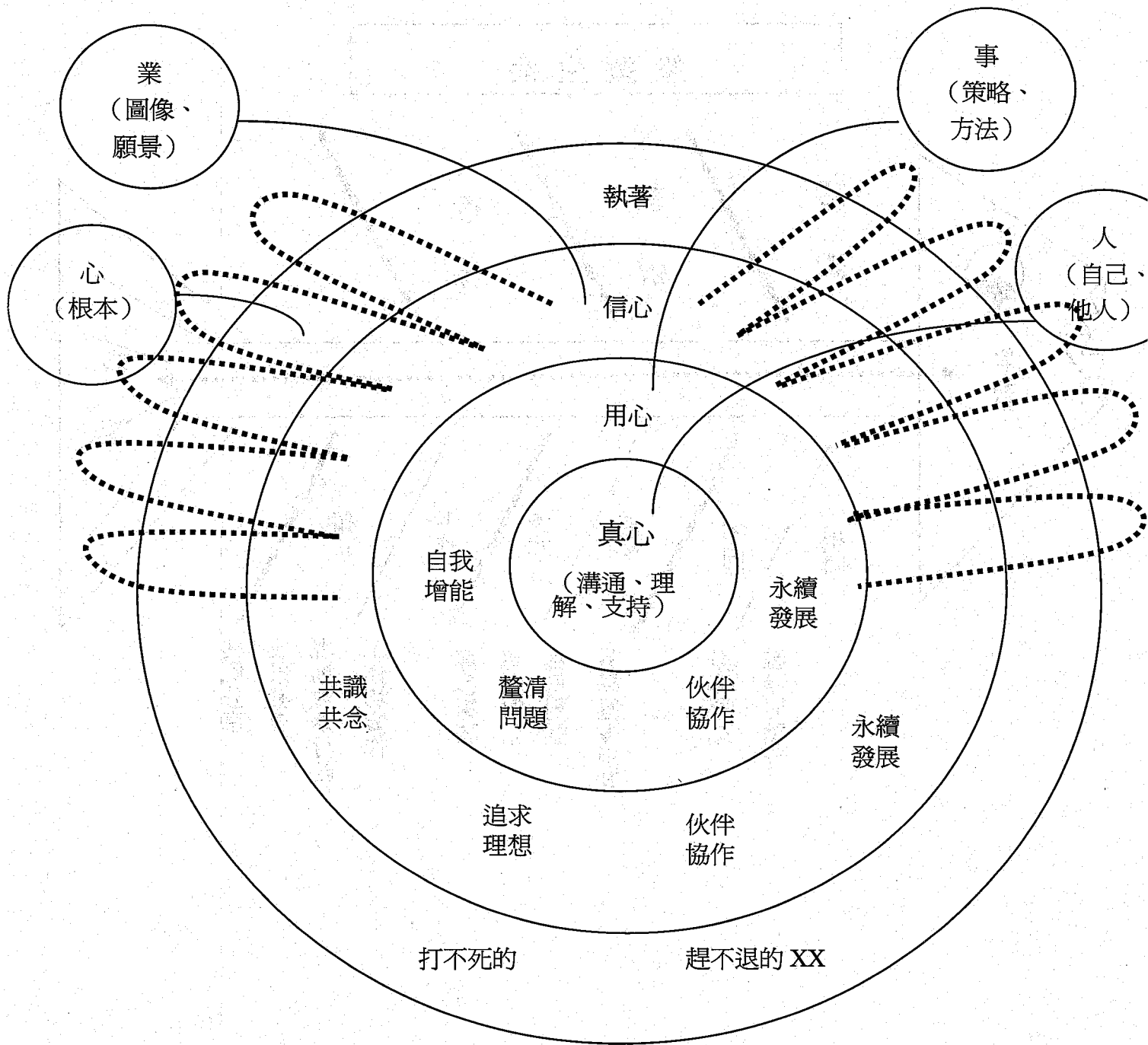
輔導工作的轉化及協作~以綜合活動領域推動 36 小時研習方案為例



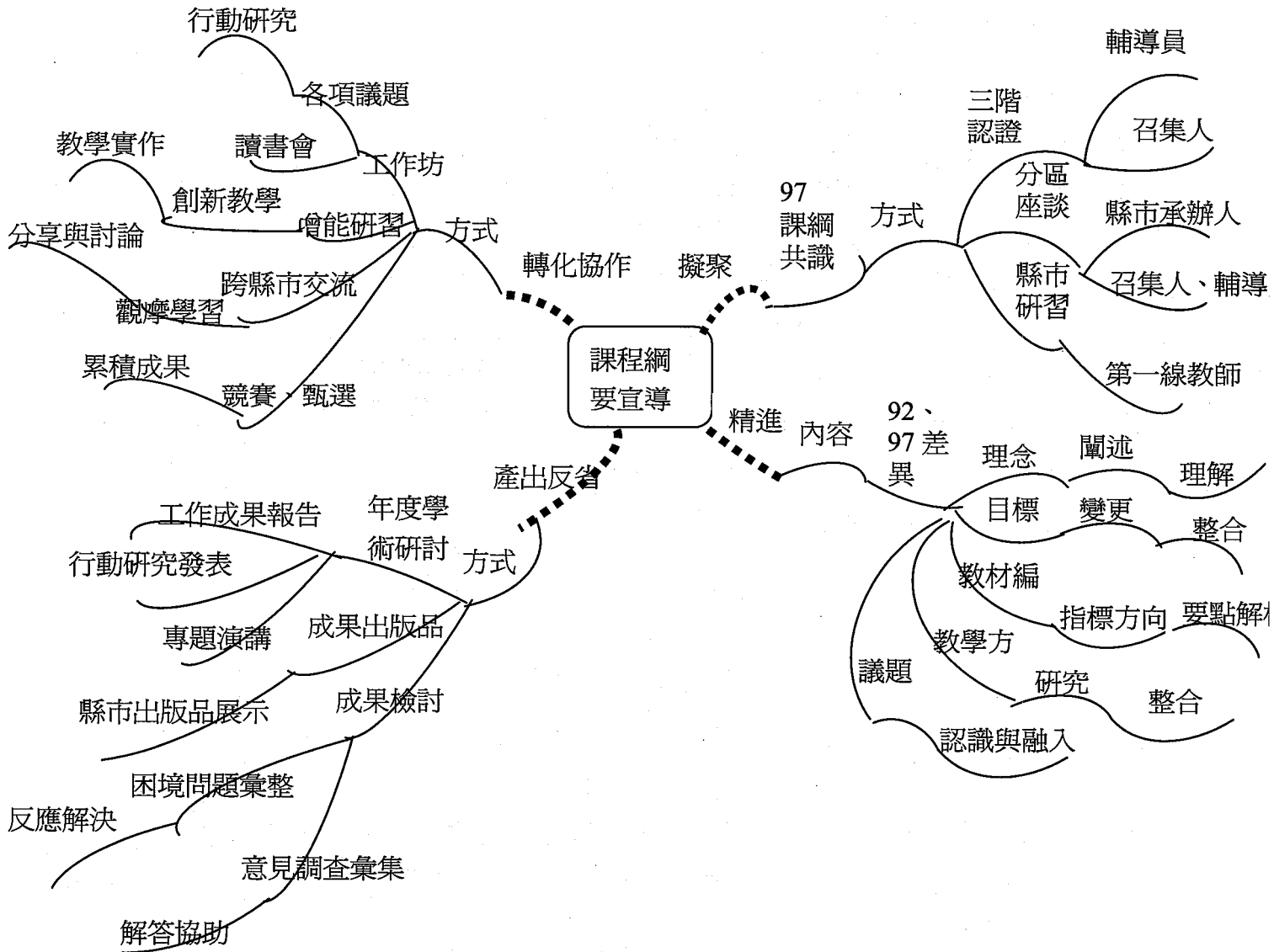
(8)P 老師、V 老師的心智地圖 (2010/09/28)



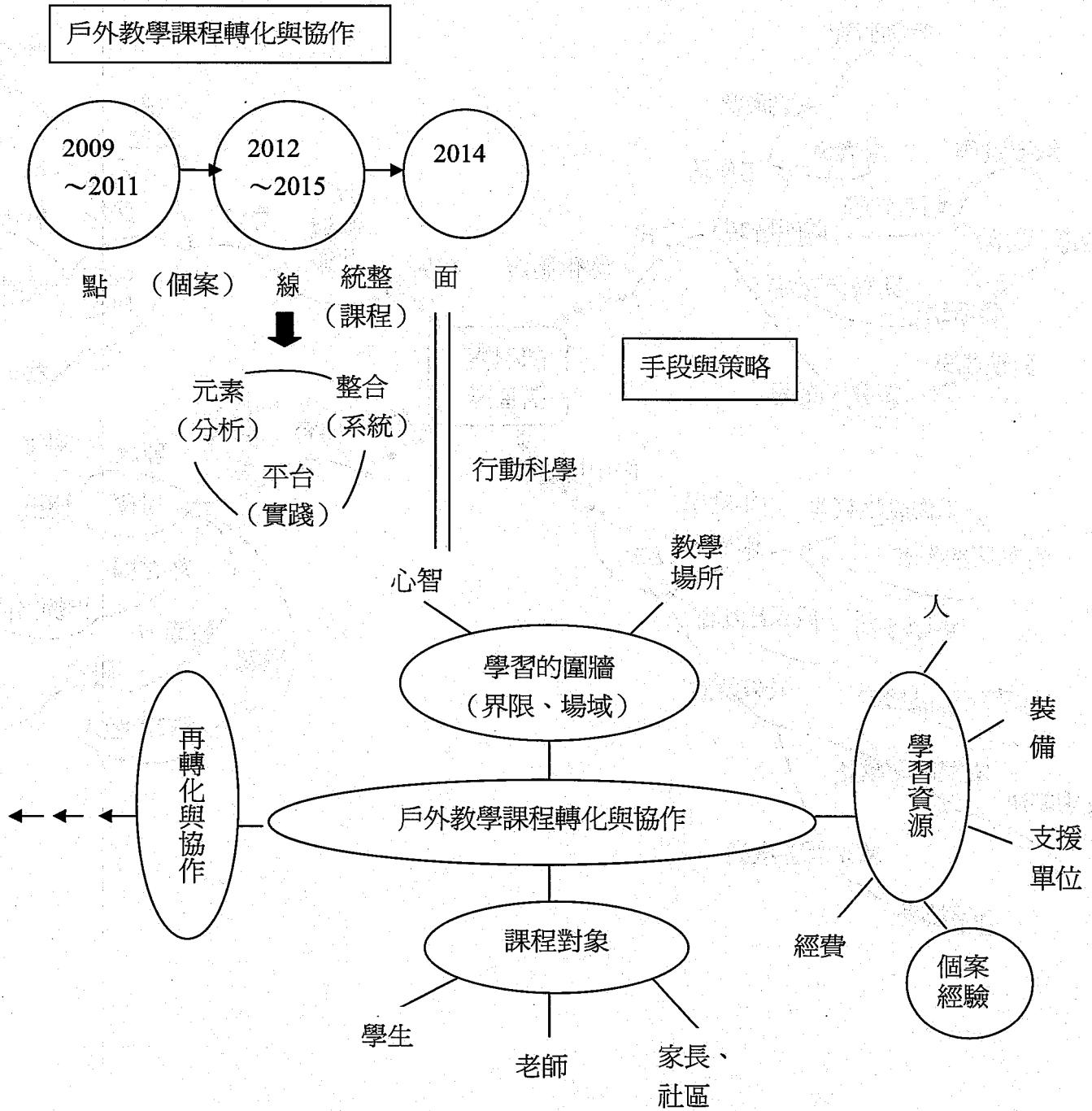
(9)Q 老師的心智地圖 (2010/09/28)



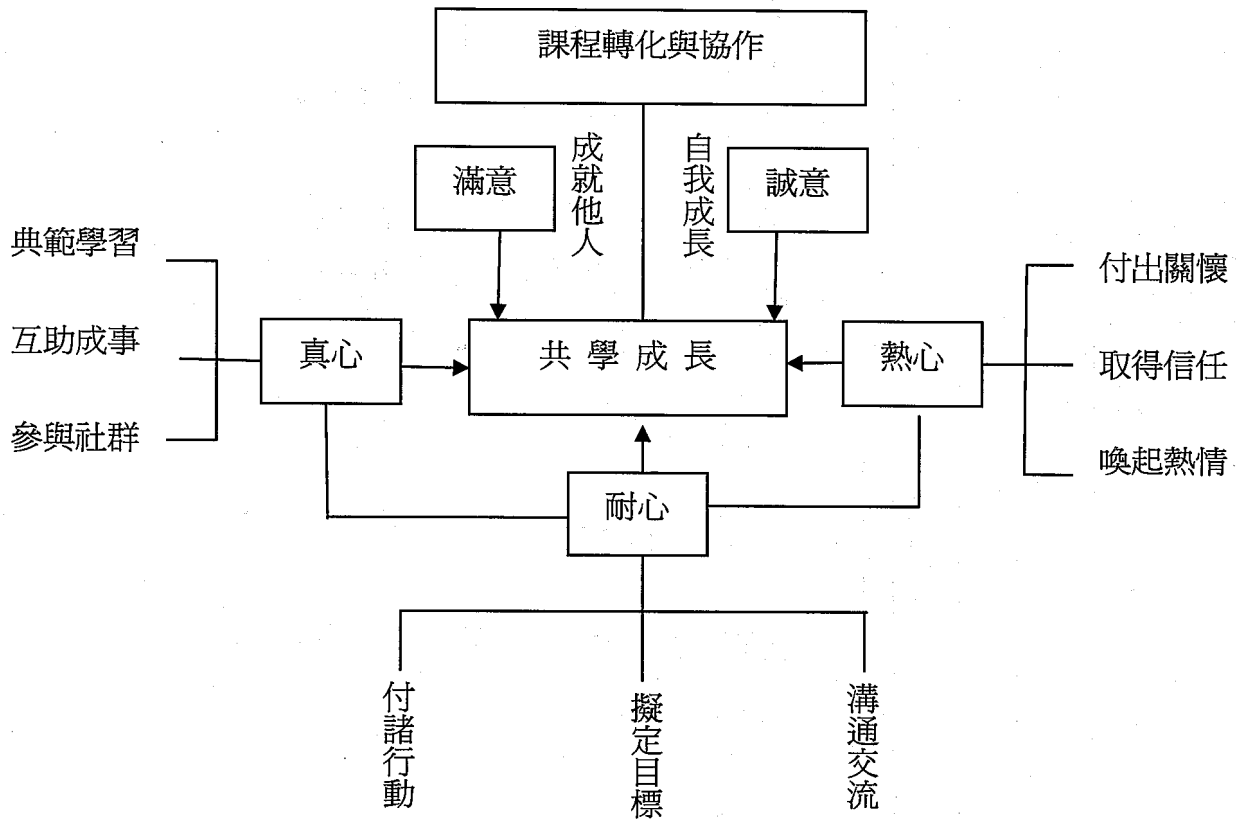
(10)D 老師、W 老師的心智地圖 (2010/09/28)



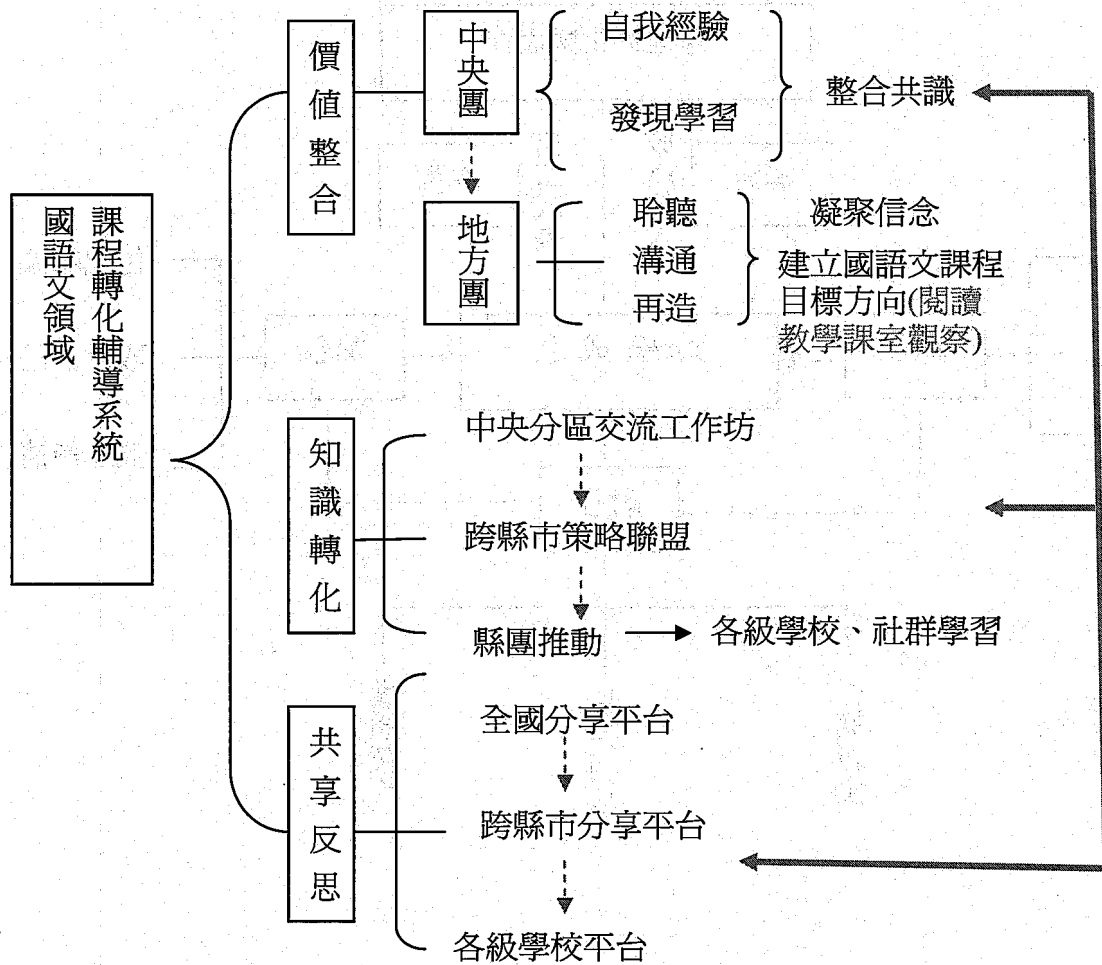
(11)X 老師的心智地圖 (2010/09/28)



(12)A 老師的心智地圖 (2010/09/28)

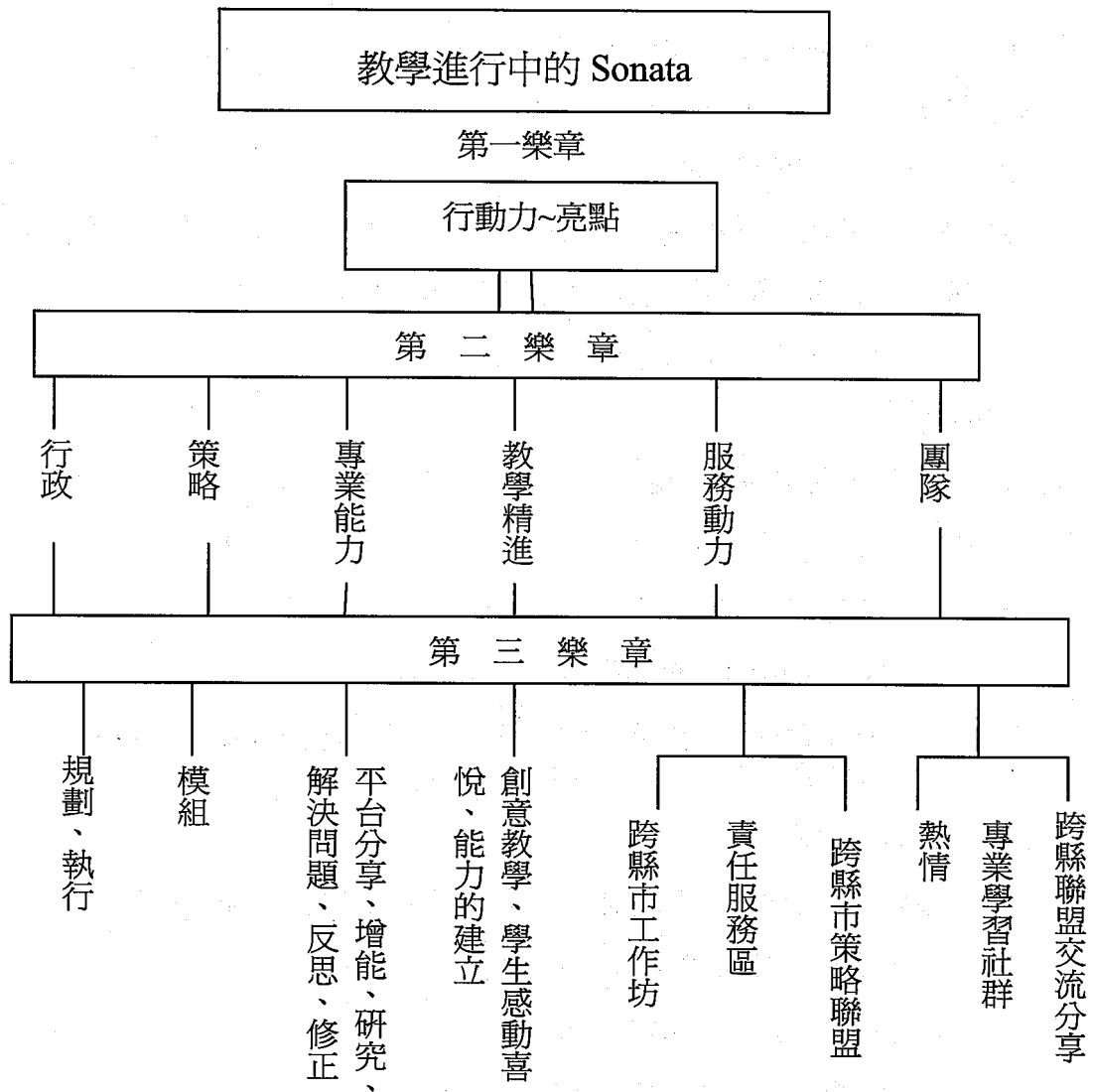


(13)Y 老師的心智地圖 (2010/09/28)



瞭解問題的迫切性，但要控制問題的幅度

(14)Z 老師的心智地圖 (2010/09/28)



附錄五：第一次焦點座談記錄概要

一、出席人員：中央團教師 10 位，縣市輔導團教師 4 位。

二、時間：2010 年 7 月 1 日下午 2：00-5：00

三、地點：國立編譯館 604 會議室

四、焦點議題：在中央（教育部、輔導群學者專家等）與地方（教育局處、縣市團、學校）之間，面對哪些政策和實踐之間的差異？

五、討論記要：

課程教學輔導的差異與問題（從中央、地方及學校層級區分）

（一）中央（教育部、學者專家）

- 學習領域本身（統整、能力指標、授課時數不足）
- 重要議題適切融入各學習領域（教科書審查）
- 教育部與其他部會、教育部內司處、司處內的整合（國防教育、金融教育、勞動尊嚴、愛滋教育、動物權、師培）
- 難以專才專教
- 央團資源分配不足與對整體學校教育不信任（經費、審查）
- 少子化及學習成就雙峰現象的因應

（二）地方（教育局處、縣市團）

- 政治與民粹優先（增加時數、一綱一本）
- 不重視非考科領域（考科升學 VS 全人教育）、考科多以演練灌輸為主

（三）學校

- 依賴套裝教材（教科書、參考書、CD）—教書非教學
- 多用坊間測驗卷，命題能力需提升
- 課程少開發創造與哲學觀的省思，多為技術取向
- 觀念封閉，需與時俱進
- 師資結構與課務編配

課程教學輔導的差異與問題（從議題區分）

- （一）行政領導教學，而非教學領導教學
- （二）教師生涯進階以行政為主，非鼓勵教學專業導向
- （三）專業師資不足，無法專才專教，許多教師任教非專長領域，難以執行課程與教學工作。
- （四）升學導向扭曲課程與教學、學生評量。
- （五）課綱與基層教師之間的意義化、切身性及可親近性
- （六）哲學理想與基層現實的不合謀
- （七）教改讓教師很忙，卻感受不到問題的解決
- （八）偏重短期效益，而非長期規劃

附錄六：第二次焦點座談記錄概要

一、出席人員：中央團教師 10 位，縣市輔導團教師 3 位。

二、時間：2010 年 8 月 3 日上午 9：30-12：30

三、地點：國家教育研究院籌備處群賢齋 411 會議室

四、焦點議題：接續焦點議題 1 的差異與問題：

議題 2：如何看待這些差異？做過哪些努力與處理？

議題 3：經過這些經驗，有什麼省思或感想？

五、討論記要：

（一）面對差異、所做努力

- 1.參加一網多本公聽會，堅持自己的認同、勇敢表達
- 2.面對北縣活化課程政策，從不同角度的討論，達成共識
- 3.面對差異，從對話中釐清自己的理想，而後適當表達
- 4.面對疑難教學，藉由互相觀摩與學習，創新教學
- 5.提報減課，中央團給地方團很大鼓勵；減課問題，各縣市不一，建議各領域間應建立制度化規範
- 6.中央團為縣市團爭取減課的努力，蒐集全省資料，與課督、處長當面溝通，用熱情與誠意感動行政單位
- 7.課綱微調時，中央團扮演專家學者與地方現場教師的中介角色，應勇於發言、私下溝通
- 8.面對授課時數不足，改爭取臺灣母語日，並配合其他活動製造學習空間
- 9.面對政策與理念的落差，等待契機勇於反應
- 10.為建立資源流通的管道，成立專屬網頁；藉由電子報，建立資源共享的管道；藉由社群網站，作為訊息發佈與政策澄清的途徑
- 11.各部會的整合困境，靠中央團的力量建立聯繫管道
- 12.為了實現多元價值，語文競賽不提供單一標準的錄音檔
- 13.中央團提供各領域相互學習的平台，相互學習
- 14.專才專教的困境，發現問題馬上攔截，並向上呈報課長
- 15.藉由長時間的聯繫與關心，拉近地方團跟中央團的距離

- 16.教師依賴廠商套裝教材，藉由研習精進教師知能
- 17.融會閱讀測驗命題的兩大面向，提供給現場教師
- 18.將研習所學之命題知能應用於學校而遭遇抨擊時，給予提醒、鼓勵
- 19.學校教師增能研習課程沒有系統，透過研究案規劃研習課程架構
- 20.中央團與縣市團角色的差異，縣市團發現並反應問題，中央團提供資源的整合管道
- 21.教學不正常化的問題，藉由統合視導給予各縣市強迫性要求
- 22.為幫縣市團解決問題面對師資結構傾斜問題（國小部分），透過專案計畫培養各縣市種子教師，及透過任何管道發聲，建立良好協作循環；國中部分，見縫插針，設計模組供各縣市發展
- 23.面對各縣市團運作的差異性，透過精進計畫的審查提供各縣市參考
- 24.面對各縣市團運作的差異性，直接與各縣市輔導團高層討論其突破點
- 25.面對各縣市團員工作內容的差異性，傳達課程發展才是輔導員的主要任務
- 26.議題融入課綱遭遇質疑與困難，藉由三階研習與種子教師培訓研發融入模式
- 27.輔導團運做的困境，藉由民間社會的力量協助
- 28.面對社會團體的期待，身為中央團的角色矛盾，透過研習、到團訪視做進一步溝通
- 29.面對表演藝術沒有師資與背後理論基礎的困境，主動爭取加入輔導團，由下而上規劃研習課程，培訓專業師資
- 30.將台南縣發展培育師資的課程模式，透過到團訪視、工作坊推廣至各縣市；將表演藝術的師資培育模式，延伸至創造性舞蹈藝術；提供師資培訓的經驗與運作模式給各縣市輔導團
- 31.回應學校願景、解決問題，申請教育部四科教師專業發展評鑑計畫，成立三個教專社群，以解決學校童軍配課問題
- 32.知識管理是社群專業發展的重要部分，放置網站以凝結更多的虛擬社群；透過原有社群，中央團借力使力加以串連，以發展社群的更多可能性，夠過整體思考，串連資源

（二）省思

- 1.建立制度化機制，使政策能夠延續執行，因制度而治，非因人而治」，召集人

- 可由資深輔導員擔任，建立制度化，以求穩定
2. 研究跟實際推廣必須結合；各項行政資源必須整合
 3. 命題能力的提升，不應只是技術面的加強，更應該提供理論跟哲學觀的深化
 4. 研究案到政策連結的落差，應在成熟情況下才對外發佈，也應先讓輔導團參與相關政策的發展脈絡
 5. 為提升補救教學成效～建議以一位輔導教師搭配大專在學生，以加強課程設計與教學的專業能力
 6. 對於課綱與微調的推動與轉化，縣市團或學校的聲音透過中央團做了更多專業的發聲（由下而上）
 7. 教育部、輔導群、中央團、縣市團相互配合，解決地方教學不正常化的困境
 8. 自我期待能夠影響政策、參與政策的制訂，但礙於客觀環境（沒有管道、雜務）
 9. 面對教學不正常化、少子化衝擊現象，建議需要整合性政策來處理藝能科教學
 10. 中央團員身兼地方團，無心力貢獻於中央團，建議法制化解決人的問題
 11. 縣市若沒管控好超額問題，英文教師比例將越來越低，中央應該整合
 12. 釐清與拿捏角色：央團發展課程與教學的任務 VS. 社會活動參與過程中的課程批判者
 13. 政策影響，盡力發聲；實踐部分，擔任串連的橋樑角色
 14. 將中央團的社群聯繫概念與作法，影響到縣市團，並進一步推廣至學校
 15. 中央團關心地方需求，整合資源以產生更多能量與意義
 16. 借力使力，讓力量擴張，看到關心的點，又不失去自我的部分