

參考文獻

中文部分：

- 王建軍、黃顯華（2003）。協作式的課程發展與教師專業發展。載於黃顯華、孔繁盛編，課程發展與教師專業發展的夥伴協作（1-17）。香港：香港中文大學。
- 王麗雲、潘慧玲（2000）。教師彰權益能的概念與實施策略。教育研究集刊，44，173-199。
- 李文富（2008）。夥伴協作課程治理機制之研究—中央-地方課程與教學輔導體系的實踐。國立中正大學教育學研究所博士論文（未出版）。
- 阮凱利（2002）。理論與實踐的辯證—國小教師實踐知識之敘說性研究。國立臺北師範學院課程與教學研究所，未出版。
- 周淑卿（2004）。課程發展與教師專業。臺北市：高等教育。
- 林益仁、賴俊銘、褚縈瑩、蕭惠中（2005）。泰雅族生態知識與社會變遷—以大同鄉南山部落為例。宜蘭研究第六屆學術研討會。2010.01.13 查自：
<http://jhuangwei.e-land.gov.tw/85/20080817060029.pdf>
- 范信賢（2000）。教師身分認同與課程改革：後殖民論述的探討。國教學報，12，275-287。
- 范信賢（2005）。期待一種帶有敘事性質的敘說研究方法論。應用心理研究，26，19-21。
- 張文軍（1999）。後現代教育。台北：揚智。
- 張德銳、丁一顧和李文富（2009）。中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標與培訓課程內涵期中研究報告。國家教育研究院籌備處（未出版）。
- 張德銳、張芬芬、鄭玉卿、萬家春、賴佳敏、楊益風、張清楚、高永遠、彭天健（2001）。臺北市中小學教學導師制度規劃研究。初等教育學刊，9，23-54。
- 教育部（2008）。教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點。2010.01.16 查自 http://asci.naer.edu.tw/policy_02.html
- 郭玉霞（1997）。教師的實務知識。高雄：復文。
- 陳伯璋（2003）。新世紀的課程研究與發展。國家政策季刊，2(3)，149-169。
- 陳美如、郭昭佑（2001）。教師如何從事課程評鑑：從賦權增能評鑑理念談起。

教育研究月刊，88，83-93。

彭駕騁（2001）。教育哲學 Q&A。台北市：風雲論壇。

黃乃瑩（2003）。後現代思潮與教師專業發展。教育資料集刊，28，1-24。

楊弘任（2007）。社區如何動起來？—黑珍珠之鄉的派系、在地師傅與社區總體營造。台北：左岸文化。

楊洲松（1998）。李歐塔後現代知識論述及其教育意義。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文，未出版。

詹棟樑（2002）。後現代主義教育思潮。台北市：渤海堂。

廖靜馥（2004）。國小教師自然科實務知識在教學創新中的展現：敘事探究取向。國立臺北師範學院數理教育研究所碩士論文，未出版。

歐用生（2008）。「一綱一本教科書事件」平議。教科書研究，1(1)，1-28

潘慧玲（2006）。彰權益能評鑑之探析。《當代教育研究》季刊，14(1)，1-24。

蘇永明（2004）。後現代的主要觀點。載於蘇永明主編，後現代與教育（頁 1-27）。台北：師大書苑。

英文部分：

Carter, K. (1990). Teachers' knowledge and learning to teach. In W. R. Houston and J. Sikula (Eds.), *Handbook of research on teacher education*. New York: MacMillan.

Dinham S. M. & Stritter, F. T. (1986). Research on Professional Education. In Wittrock, M. (Ed.). (1986). *Handbook of Research on Teaching, 3rd*. New York: Macmillan.

Doll (1993/1999)，王紅宇譯。後現代課程觀。台北：桂冠。

Doll, W. E. (1998). Curriculum and concepts of control. In W. F. Pinar (Eds.), *Curriculum: toward new identities* (pp.295-323). New York: Garland Publishing.

Elbaz, F. (1981). The teacher's "practical knowledge": Report of a case study. *Curriculum Inquiry, 11(1)*, 43-71.

Elbaz, F. (1983). *Teacher thinking: A study of practical knowledge*. New York: Nichols Press.

- Fenstermacher, G. D.(1994). The knower and the known: The nature of knowledge in research on teaching. *Review of Research in Education*,20, 3-56.
- Geertz, C. (1983). *Local knowledge: Further essays in interpretive anthropology*. New York : Basic Books.
- Geertz, C. (1983/2002) , 楊德睿譯。地方知識：詮釋人類學論文集。台北：麥田。
- Goodlad, John I. (1979). *Curriculum inquiry : The study of curriculum practice*. New York : McGraw-Hill.
- Hargreaves, A & Goodson, I.(1996). Teachers' professional lives: aspirations and actualities. In Goodson, I. & Hargreaves, A (Eds.). *Teachers' professional lives*(pp.1-27). Falmer Press.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. New York: Teachers College Press.
- Maxwell, T. W. & May, W. T. (1991). Curriculum consultant. In A. Lewy(Ed.), *The international encyclopedia of curriculum* (pp.357-359). Oxford: The Pergman Press.
- Odell, S. J.(1989) , 施冠慨譯。初任教師輔導計劃之發展。載於 L. Huling-Austin, S. J. Odell, P. Ishler, R. S. Kay, R. A. Edelfelt(主編) , 初任教師的輔導(頁25-53) 。臺北市：五南。
- Odell, S. J.(1990). *Mentor teacher programs*. Eugene, Oregon: University of Oregon Library.
- Richardson, L. (2000). Writing: A method of inquiry. In Z. K. Denzin and Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd) (pp.923-948). London: Sage.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.
- Shulum, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 5(1), 1-22.
- Snyder, J., Bolin, F. ,& Zumwalt, K. (1992). Curriculum implementation. In P. W. Jackson (Eds.), *Handbook of Research on Curriculum: A project of the American Educational Research Association* (pp.402-435). New York: Macmillan Pub.

Wagner, L. A., & Ownby, L.(1995). The California mentor teacher program in 1980s and 1990s. *Education and Urban Society, 28*(1), 20-35.