

而言，具有極重要的地位，也就是說從中央到地方的教學與輔導推廣，輔導群已具有不可或缺的重要性。

接著是輔導群在這五項工作上對縣市輔導團的助益，其百分比則略遜於其重要性，前四名的排序也略有不同，顯示領導人和輔導員的看法是略有不同的。最有助益的是教育政策說明與推廣方面，認為「非常有助益」和「有助益」者合計 78.5%，可見領導人較關注的是與其領導有關的教育政策；其次才是輔導員認為最有助益的領域專業知能，兩者合計 78.4%，可見輔導群以其具有學術專業背景專長的委員們，在領域專業知能方面確能發揮最大的助益；再其次也是教學策略，兩者合計達 77.2%，這是輔導群中兼具理論與實務的學者與中央輔導團教師，在教學策略方面最能發揮的助益；接下來則為團務運作與發展策略的 76.8%，最低的則是在協助進行輔導團與行政單位之溝通方面的 67.3%，輔導群對於中央與地方溝通與協調的功能較不易看到助益。

九、整體而言，領導人對於輔導群（含中央輔導團教師）在縣市輔導工作推動上的期待

問卷的最後，再請領導人自由敘寫對於輔導群（含中央輔導團教師）在縣市輔導工作推動上的期待，得到 51 人的回應。經整理歸納，得到六個主要項目，可供輔導群參考：

1.對縣市輔導團的協助與輔導（14 人）：領導人期待輔導群在縣市團團務運作、發展策略、專業成長等方面，能持續給予協助與輔導，並能增加縣市輔導的次數，為縣團辦理研習。有少數建議輔導應有整體的規劃、內容要更新、擴大深耕計畫申請，不限偏遠山區學校。

2.與縣市輔導團的溝通、互動（9 人）：多數是建議輔導群與縣市團之間的聯繫、溝通、互動和分享，應更加緊密，以增加彼此的成長。

3.教學資源方面（9 人）：無論是教學知能、教學典範與策略、教學演示、教學示例、課室觀察能力等，都是領導人期待得到的資源。

4.感謝輔導群和中央團（9 人）：領導人對於輔導群和中央團的協助、鼓勵、

服務、關懷，表示感謝。

5.輔導團的定位與法制化(7人):關於輔導團的編制、專職化、考績、經費等都期待有更明確的規範,亦有建議長期借調或聘請退休優質人員加入輔導,或恢復板橋模式的教師參與課程發展機制,使輔導工作的推動更為暢順有效。

6.輔導群作為與教育部的溝通橋樑(3人):主要是政策宣導,輔導群具有溝通橋樑的作用。

上述六項期待中,領導人再度強調了輔導群對縣市輔導團的協助與輔導的重要性,除表達感謝外,亦期待能持續進行,提供更多的教學資源,以及期待輔導群與縣市團的溝通與互動更緊密,亦能作為輔導團與教育部的溝通橋樑,並期待輔導團的定位與法制化,這些項目都可作為各輔導群未來持續努力的方向。