

決版權問題，掛在國教社群網供老師們下載，並期待各輔導群將各縣市的出版品加以彙整和宣傳，供其他縣市分享。

2.肯定出版品的功效（4人）：如「從教師信念、教學、學習成效作學術性的探討，回歸課程改革問題」、對教師有實際幫助、有傳承的功能等。

領導人既然肯定出版品對輔導工作的推動效果是好的，自然期待能增進出版品的流通，他們提出來的方式對輔導群具有不錯的參考價值。

八、整體而言，輔導群（含中央輔導團教師）對於縣市輔導工作推動的重要性及助益

此一大題共分成在教育政策的說明與推廣、領域專業知能、教學策略、團務運作與發展策略及協助進行輔導團與行政單位之溝通等五項，以了解輔導群（含中央輔導團教師）對縣市輔導工作推動的重要性和助益，以下將分別以表 31-35 等五個表來呈現。

表 31 對輔導群（含中央輔導團教師）在教育政策說明與推廣的填答結果

重要性	人數	百分比	助益	人數	百分比
非常重要	134	55.6	非常有助益	112	46.5
重要	63	26.1	有助益	77	32.0
普通	15	0	普通	18	7.5
不重要	0	0	沒有助益	1	.4
非常不重要	2	.8	非常沒有助益	1	.4
未填答	27	11.2	未填答	32	13.3
總計	241	100	總計	241	100

表 32 對輔導群（含中央輔導團教師）在領域專業知能的填答結果

重要性	人數	百分比	助益	人數	百分比
非常重要	139	57.7	非常有助益	116	48.1
重要	60	24.9	有助益	73	30.3
普通	10	4.1	普通	18	7.5
不重要	1	.4	沒有助益	1	.4
非常不重要	2	.8	非常沒有助益	1	.4
未填答	29	12.0	未填答	32	13.3
總計	241	100	總計	241	100.0

表 33 對輔導群（含中央輔導團教師）在教學策略的填答結果

重要性	人數	百分比	助益	人數	百分比
非常重要	129	53.5	非常有助益	115	47.7
重要	64	26.6	有助益	71	29.5
普通	18	7.5	普通	22	9.1
不重要	1	.4	沒有助益	0	0
非常不重要	2	.8	非常沒有助益	1	.4
未填答	27	11.2	未填答	32	13.3
總計	241	100	總計	241	100

表 34 對輔導群（含中央輔導團教師）在團務運作與發展策略的填答結果

重要性	人數	百分比	助益	人數	百分比
非常重要	125	51.9	非常有助益	104	43.2
重要	70	29.0	有助益	81	33.6
普通	17	7.1	普通	22	9.1
不重要	1	.4	沒有助益	1	.4
非常不重要	2	.8	非常沒有助益	1	.4
未填答	26	10.8	未填答	32	13.3
總計	241	100	總計	241	100

表 35 對輔導群（含中央輔導團教師）在協助進行輔導團與行政單位之溝通的填答結果

重要性	人數	百分比	助益	人數	百分比
非常重要	105	43.6	非常有助益	91	37.8
重要	76	31.5	有助益	71	29.5
普通	29	12.0	普通	42	17.4
不重要	2	.8	沒有助益	4	1.7
非常不重要	2	.8	非常沒有助益	1	.4
未填答	27	11.2	未填答	32	13.3
總計	241	100	總計	241	100

表 31-35 所呈現的縣市輔導團對輔導群（含中央輔導團教師）在教育政策的說明與推廣、領域專業知能、教學策略、團務運作與發展策略及協助進行輔導團與行政單位之溝通等五項的填答結果，充分顯示輔導群的重要性，其中又以領域專業知能這項的重要性，認為「非常重要」和「重要」者合計 82.6% 最高，其次是在教育政策說明與推廣的 81.7%、在團務運作與發展策略的 80.9%、在教學策略的 80.1%，只有在協助進行輔導團與行政單位之溝通方面，認為「非常重要」和「重要」者合計 75.1%，未達八成。可見輔導群的各項工作，對於縣市輔導團

而言，具有極重要的地位，也就是說從中央到地方的教學與輔導推廣，輔導群已具有不可或缺的重要性。

接著是輔導群在這五項工作上對縣市輔導團的助益，其百分比則略遜於其重要性，前四名的排序也略有不同，顯示領導人和輔導員的看法是略有不同的。最有助益的是教育政策說明與推廣方面，認為「非常有助益」和「有助益」者合計 78.5%，可見領導人較關注的是與其領導有關的教育政策；其次才是輔導員認為最有助益的領域專業知能，兩者合計 78.4%，可見輔導群以其具有學術專業背景專長的委員們，在領域專業知能方面確能發揮最大的助益；再其次也是教學策略，兩者合計達 77.2%，這是輔導群中兼具理論與實務的學者與中央輔導團教師，在教學策略方面最能發揮的助益；接下來則為團務運作與發展策略的 76.8%，最低的則是在協助進行輔導團與行政單位之溝通方面的 67.3%，輔導群對於中央與地方溝通與協調的功能較不易看到助益。

九、整體而言，領導人對於輔導群（含中央輔導團教師）在縣市輔導工作推動上的期待

問卷的最後，再請領導人自由敘寫對於輔導群（含中央輔導團教師）在縣市輔導工作推動上的期待，得到 51 人的回應。經整理歸納，得到六個主要項目，可供輔導群參考：

1.對縣市輔導團的協助與輔導（14 人）：領導人期待輔導群在縣市團團務運作、發展策略、專業成長等方面，能持續給予協助與輔導，並能增加縣市輔導的次數，為縣團辦理研習。有少數建議輔導應有整體的規劃、內容要更新、擴大深耕計畫申請，不限偏遠山區學校。

2.與縣市輔導團的溝通、互動（9 人）：多數是建議輔導群與縣市團之間的聯繫、溝通、互動和分享，應更加緊密，以增加彼此的成長。

3.教學資源方面（9 人）：無論是教學知能、教學典範與策略、教學演示、教學示例、課室觀察能力等，都是領導人期待得到的資源。

4.感謝輔導群和中央團（9 人）：領導人對於輔導群和中央團的協助、鼓勵、