

壹、緒論

九年一貫課程實施後，教育部為健全課程發展組織與機制，強化國民中小學九年一貫課程相關政策之推動及落實，首先在民國 92 年開始推動「九年一貫課程與教學深耕計畫」，明訂中央層級成立各學習領域課程與教學深耕輔導群，地方層級培訓深耕種子教師，並結合新增設的課程督學與過去的國教輔導團力量，展開九年一貫課程各項課程與教學之輔導服務與政策深耕之工作(社會學習領域深耕輔導群，2005)。

民國 95 年在深耕輔導制度完成階段性任務後，教育部將「課程與教學深耕輔導組」轉化為「教育部課程與教學輔導組」，其下仍包含各學習領域之「課程與教學輔導群」(以下簡稱輔導群)，之前教育部在 94 年成立「教育部中央課程與教學諮詢教師團隊」(以下簡稱中央團)，隨後亦將中央團與輔導群整合，其服務對象主要是由縣市教育局(處)設置的各領域「國民教育輔導團」，此即為中央-地方課程與教學推動的重要機制。在這六年中，各學習領域的輔導群(含中央團)推展各項課程與教學輔導工作，為中央與地方的課程與教學輔導，建立起聯繫的網絡。經過六年從深耕輔導群到輔導群的運作，其推展的成效如何？縣市輔導團對他們有哪些回饋與期待？值得進行了解與探討，此為本研究的動機。

民國 97 年 10 月教育部邀請國家教育研究院籌備處陳伯彰主任擔任「建構中央與地方教學輔導網絡專案」召集人，邀集課程與教學輔導相關專家學者，針對輔導體系之整體發展、組織化與法制化、專業化、中央輔導組織四項重點，發展各項研究專案、制定配套措施及辦理相關輔導、訪視與培訓工作，統籌課程與教學輔導體系建構之相關推動工作(教育部，2009)。此專案中的「中央輔導組織發展小組」，其年度目標有下列三點：

- 一、蒐集分析現階段輔導群(中央團)之現況與特色
- 二、探討現階段中央輔導組織之功能與任務
- 三、研擬未來中央輔導組織的名稱、組成、角色定位與發展願景

由於各領域之縣市輔導團領導人在縣市輔導團業務的推展上，與各學習領域的輔導群（含中央團）的互動最多，本研究規劃設計問卷，以縣市輔導團之輔導員和領導人為對象，進行調查研究。民國 98 年已完成進階輔導員研習班的問卷調查研究報告，99 年以縣市輔導團之領導人為對象，進行調查，期能從他們的意見中，搜集到具體的資料，以做為未來研擬中央輔導組織的角色定位與發展願景的參考，因此本研究的目的有三：

- 一、了解縣市輔導團對各領域輔導群在課程與教學推動工作上的意見。
- 二、了解縣市輔導團對各領域輔導群未來在課程與教學推動上的期待。
- 三、對各領域輔導群未來在課程與教學的推動工作提出建議。