

## 參、研究設計與實施

爲了解學校層級課程與教學推動的問題及內部人員對各項課程與教學政策方案之因應方式，本研究以訪談與焦點團體座談方式蒐集相關資料。以此爲基礎，針對縣市層級輔導團員、學校層級參與相關專業發展組織與運作的人員，以及參與課程與教學輔導工作的學者專家，進行問卷調查，以尋找未來在三層級課程與教學輔導網絡中學校層級推動機制的發展方向。

### 一、焦點團體座談

爲了解學校內各項新舊機制的運作狀況及問題，以及學校與縣市層級運作機制之間的聯結狀況，本研究針對三類人員進行焦點團體座談。

#### (一)學校人員與縣市主管課程推動事務人員

於全省北、中、南、東四區召開六場焦點團體座談，邀請各區內相關的學校人員參與討論。爲期充分討論，每一場討論會邀請之參與人數不超過十二人，其中包含課程督學、輔導團幹事、校長、教務主任或教學／課程發展／研究發展組長、執行「教師專業發展評鑑」、「專業發展社群」、「教學輔導教師」等計畫的教師(見附錄五~十)。

#### (二)縣市輔導團員

利用八月份縣市輔導團員於國家教育研究院參加進階研習的期間，召開兩次討論會，以了解縣市輔導團與學校之間的互動方式及問題。並蒐集輔導員對於如何協助學校推動課程與教學工作的意見(見附錄十二、十三)。

#### (三)教師專業學習社群領導人

爲了解目前許多學校進行的專業學習社群計畫與課程教學推動工作的關係，召開一場座談會，邀請四位頗受推崇的社群領導教師提供其經驗，以及其所觀察到的成效與問題(見附錄十一)。