

導群(以下簡稱教育部輔導群)(教育部，2009)

(2)教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊：係指教育部為建構中央課程與教學輔導體系，協助國民教育階段課程與教學政策之推展，輔導直轄市、縣(市)國民教育輔導團發揮功能，有效提昇國民教育品質，所設立的中央課程與教學輔導諮詢教師團隊(以下簡稱中央輔導團)(教育部，2008)。

## (二)研究範圍

1.本研究題僅探討「中央課程與教學推動網絡」下有關「課程與教學輔導組織」這部份的議題，並不處理課程與教學推動網絡裡全部的組織及組織之間的問題。

2.本研究所探討中央層級課程與教學輔導組織係以我國現階段已設置之「教育部國民中小學九年一貫課程與教學輔導群」及「教育部國教司中央課程與教學輔導諮詢團隊」兩組織為主要研究對象，探討其發展緣起、實踐概況(包括在國家整體課程政策治理網絡的定位、功能、組織方式與運作形式)與未來定位等議題。

3.近幾年教育部推動的「教師專業發展評鑑」的「教學輔導教師」這一系統，則不在本研究範圍。

## 四、研究方法與研究架構

### (一)研究方法

為達前述研究目的，本研究先透過「文獻分析」建構本研究之理論框架，梳理課程治理(curriculum governance)的內涵、特性與分析架構，從而掌握課程與教學推動網絡的學理意義及其在國家整體「課程治理」中究竟位於何種位置？其次，則透過「文獻」與「文件分析」探討中央層級課程與教學輔導組織之發展緣起與實踐過程，最後則以「焦點座談」、「個別訪談」等方式，針對中央層級課程與教學輔導組織在國家課程與教學推動網絡的定位、功能、現階段實踐概況與未來組織發展

的改進意見、配套措施等進行探究與瞭解。

## (二)研究架構

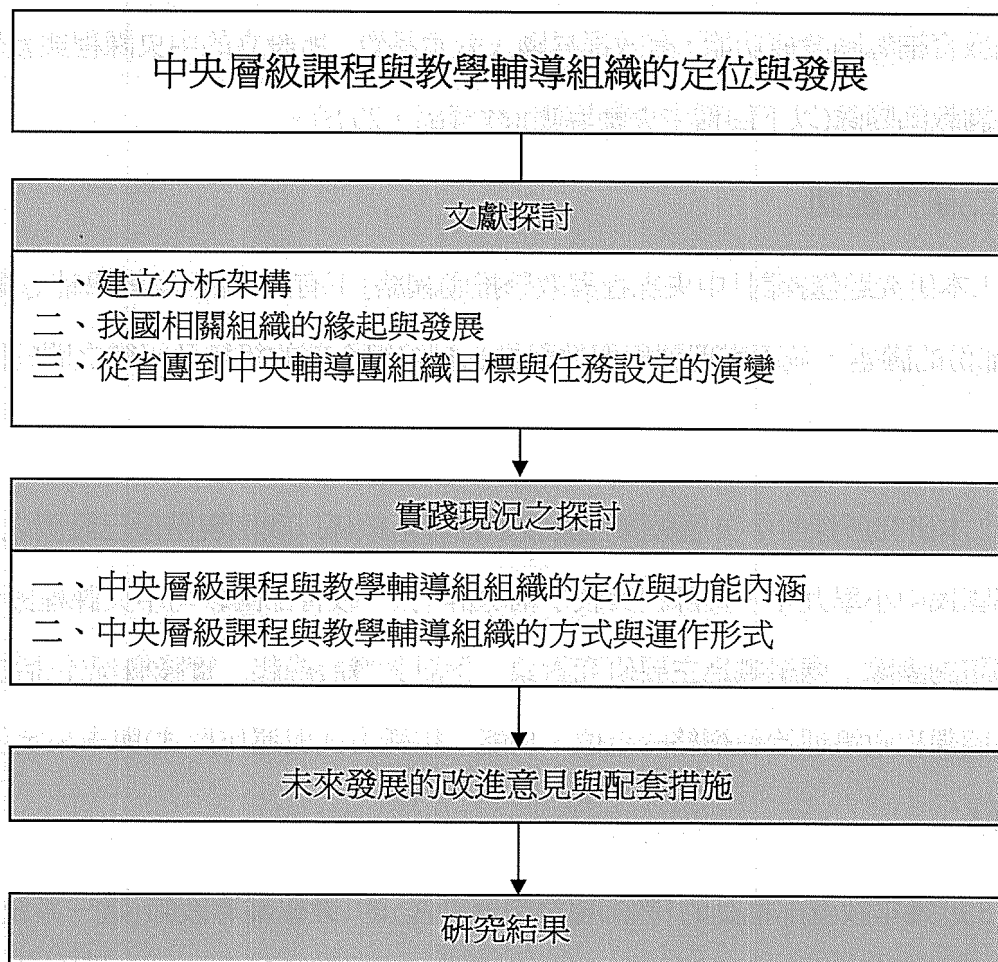


圖 1-1：研究流程