

洪詠善	協同主持人	國家教育研究院籌備處助理研究員	研究規畫與執行，資料蒐集與整理分析，研究報告書寫與發表，和其他子計畫的對話與整合。
尤淑慧	研究助理	國家教育研究院籌備處研究助理	1.協助處理行政工作。 2.會議紀錄之整理、分析。 3.經費核銷作業。
盧秋珍	研究助理	國家教育研究院籌備處研究助理	1.協助處理行政工作。 2.會議紀錄之整理、分析。 3.經費核銷作業。
子計畫七：國家課程與教學網絡之整體圖像建構			
姓名	本計畫職級	服務單位與職稱	在本研究計畫內擔任之具體工作性質、項目及範圍
李文富	研究主持人	國家教育研究院籌備處助理研究員	負責計劃規劃、實際執行、及成果報告之撰寫。
黃騰	協同主持人	輔仁大學教師發展與教學資源中心助理研究員	負責計劃規劃、實際執行、及成果報告之撰寫。

## 二、研究計畫推動項目

本年度專案研究共召開 5 次執行委員會會議，以及 2 次執行委員暨諮詢委員聯席會議，主要討論重點在於掌握研究的執行進度，釐清研究當中的相關問題，以及對於本專案研究的執行方向提供建議。除此之外，於本年度舉辦的「建構臺灣課程與教學推動網絡」學術研討會，已於 2010 年 11 月 5 日至 6 日假淡江大學台北校區以及 11 月 7 日假國立臺南大學府城校區舉辦並圓滿落幕，本次研討會係由教育部指導，國家教育研究院籌備處、淡江大學課程與教學研究所與國立臺南大學教育學系共同主辦之學術研討活動。以下茲將歷次執行委員會與諮詢委員會會議的成果以及學術研討會的成果，以圖表的方式呈現出來：

### (一)執行委員會與諮詢委員會

表 4 99 年度執行委員會與諮詢委員會會議成果

日期及會議名稱	會議成果
99 年 1 月 28 日 99 年第 1 次執行委員會會議	確認 99 年研究案方向與研究重點，且為緊扣研究案彼此間關聯性，決定每月召開 1 次研究案聯席會議。
99 年 3 月 8 日 99 年第 2 次執行委員會會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.報告「中央及縣市課程教學輔導人才核心能力指標與培訓課程內涵研究」執行進度。</li> <li>2.教育部永續發展小組若在全國教育會議對於未來國家課程與教學推動機制之整體定位、內涵與相關機制設計有具體之共識，專案研究應參考其建議內容。</li> <li>3.確定 99 年舉辦之學術研討會徵稿主題、活動內容、時間與地點等。</li> </ol>
99 年 5 月 3 日 99 年第 3 次執行委員會會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.針對專案所提出之初步課程與教學推動網絡圖像進行討論。</li> <li>2.各研究案未來發放問卷，應先對於其他研究案問卷內容先行審視，盡量避免問卷內容重覆，減少受試對象負擔。</li> <li>3.為緊密連結各研究案內容，決定各研究案提供每次已完成的會議資料、會議紀錄給專案工作小組彙整提供給各委員作為研究使用。</li> <li>4.討論 5 月 17 日 99 年第 1 次執行委員暨諮詢委員聯席會議之議程。</li> </ol>
99 年 5 月 17 日 99 年第 1 次執行委員暨諮詢委員聯席會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提出 99 年度國家課程與教學推動網絡整體圖向，請諮詢委員提供相關建議。</li> <li>2.各研究案主持人或協同(共同)主持人報告研究案之目的、進度及涉及問題，請諮詢委員提供意見。</li> <li>3.確定學術研討會文章來源方式採邀稿和徵稿並行，安排議程時盡量以當地發表人為主要考量，後續研討會業務細節請專案辦公室召開工作會議討論。</li> </ol>
99 年 9 月 20 日 99 年第 4 次執行委員會會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.針對 99 年期中報告進行討論與確認，俾利專案辦公室於教育部第三季研究資源運用暨管理機制研商協調會議中進行報告。</li> <li>2.決定研究案成果報告撰寫格式內容至少應包含：「題目及主持人資料」、「中英文摘要」、「計畫緣由與目的」、「文獻探討」、「研究方法」、「問題發現與討論」、「問題解決方案與建議」、及「參考</li> </ol>

	<p>文獻」等。</p> <p>3.提出專案 100 年度實施計畫(草案)之規劃方向。</p> <p>4.討論子計畫 4-「學校層級課程與教學推動網絡發展之研究」發展問卷【學校層級課程與教學推動網絡建構】內容。</p>
<p>99 年 10 月 25 日 99 年第 5 次執行委員會議</p>	<p>1.討論『建構中央-地方-學校課程與教學推動網絡專案第二階段(100-101 年度)實施計畫草案』。100 年度研究案依照計畫初步規劃維持七項研究案，研究名稱請周淑卿教授與各研究案主持人及專案小組再行研議討論。</p> <p>2.討論「100 年度課程與教學推動機制專案計畫」主持團隊及主要研究案相關人選事宜。本次會議決議周淑卿教授擔任「100 年度課程與教學推動機制專案計畫」之共同主持人，其他主要研究案相關人選請於會後徵詢。</p>
<p>99 年 11 月 25 日 99 年第 2 次執行委員暨諮詢委員聯席會議</p>	<p>1.專案辦公室針對 99 年度工作內容重點及目標成果提出相關成果報告，並請委員提供相關意見以利爾後專案業務持續推展。</p> <p>2.100 年度專案計畫報告，委員建議未來各計畫執行，請提出具體階段性建議，必要時請提出各類不同方案，供教育部決策之參酌。</p> <p>3.有關子計畫一「建構課程與教學推動網路法制化之研究」原擬辦理法制化草案分區公聽會，因各研究案提出之建議尚非屬整個整合型計畫之共同意見，尚未達到對外辦理公聽會之程度，故委員決議暫免執行。</p>

## (二)學術研討會

表 5 99 年辦理學術研討會成果報告表

研討會名稱	建構臺灣課程與教學推動網絡學術研討會
辦理時間	(1)北區研討會：99 年 11 月 5 日~11 月 6 日 (2)南區研討會：99 年 11 月 7 日
研討會地點	(1)北區研討會：淡江大學臺北校區 (2)南區研討會：國立臺南大學
	論文名稱及作者

1.專案研究報告：共 8 篇

- (1)國家課程與教學推動網絡的「整體圖像」建構—輔仁大學教師發展與教學資源中心黃騰助理研究員
- (2)中央團教師課程轉化與協作實踐知能之探討—國家教育研究院籌備處范信賢副研究員、國家教育研究院籌備處洪詠善助理研究員
- (3)中央層級課程與教學推動網絡發展之研究：中央課程與教學輔導組織之定位與發展—國家教育研究院籌備處李文富助理研究員
- (4)離島縣市中小學課程與教學推動現況與挑戰初探—國立臺北教育大學教育經營與管理學系林曜聖副教授、國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處張素貞助理教授
- (5)學校層級課程與教學推動的現況與展望—國立臺北教育大學課程與教學研究所周淑卿教授
- (6)縣市輔導團領導人對輔導群在課程與教學推動工作之回饋與期待研究—國家教育研究院籌備處秦葆琦副研究員
- (7)中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標與培訓課程內涵成果報告—臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所張德銳教授、國家教育研究院籌備處李文富助理研究員、臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所丁一顧副教授
- (8)課程與教學推動網絡法制化問題之分析—國立臺北教育大學文教法律研究所周志宏副教授

2.論文發表：共 9 篇

- (1)提升國小教師健康教育教學能力之研究：以種子教師推動模式為例—國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處張素貞助理教授、國防醫學院公共衛生學系暨研究所游斯雯研究生
- (2)從工作任務探討縣市數學領域輔導員的角色—宜蘭縣宜蘭國民小學陸昱任教師、國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系鍾靜教授

- (3)英國國定課程推廣的中央-地方-學校課程推動網絡評析—國立中正大學課程研究所蔡清田教授
- (4)「上善渠成」：從文化的觀點談課程與教學推動三層級網絡間的分工與整合—屏東縣昌隆國民小學陳世聰校長
- (5)教師學習社群專業對話層級之初探—國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系鍾靜教授、臺北市立教育大學附設實驗國民小學邱孟德教師
- (6)探討國民中小學教師專業學習社群之實踐：以閱讀教學社群為例—南投縣鹿谷國民小學黃秀莉教師
- (7)從學校學習社群的發展析論地方國教輔導團的功能與發展取向—臺中縣政府教育處洪瑞佑課程督學
- (8)緊密串起中央-地方-學校三層級教學輔導網絡：數學領域之實施與展望—高雄市博愛國民小學洪雪芬教師
- (9)課程與教學輔導網絡建構現況與省思：以中央輔導團國語文領域為例—臺北縣鄧公國民小學吳惠花教師、苗栗縣頭份國民中學林孟君教師

### 3.實務論壇：共3篇

- (1)攜手同行：我與「教師專業學習社群」共學的成長故事—臺北市金華國民小學洪夢華教師
- (2)尋找平衡點：談國中綜合活動領域輔導員的專業成長與角色扮—臺北市麗山國民中學徐秀婕主任
- (3)從教育現場談課程督學的設置，再回歸課程督學的角色定位—新竹市政府教育處劉如麗課程督學

### 活動內容與過程

近年來世界各國無不努力透過健全的課程與教學推動機制及完善的教師專業支持系統，以落實課程改革並提升教師專業發展，謀國家長遠良善穩固教育之基礎。本次研討會係為因應此全球化社會快速變遷以及課程與教學改革趨勢所籌

劃。

本次研討會為專案年度重點活動，今年為連續第二年舉辦。該專案之成立源起於教育部為洞燭機先，先驅於世界之潮流，乃於 2007 年底於國家教育研究院籌備處成立「建構中央與地方教學輔導網絡專案」，力圖針對輔導網絡之「法制化」、「組織化」與「專業化」發展各項研究專案、制定配套措施及辦理相關輔導、訪視與培訓等工作，在經過初期的探索與磨合後，於 2010 年更動專案名稱為「建構中央地方學校課程與教學推動網絡專案」，其概念上多納入了學校層級作為思考，更將所謂的教學輔導網絡層面擴及課程與教學之整體推動機制的概念，希望整合過去國教輔導團之系統並將之再概念化，重新建構一個涵蓋「中央」、「地方」與「學校」三個層級的課程與教學推動網絡與教師專業支持系統。此議題之重要性更可從今年八月份舉行的第八次全國教育會議，該議題獲得教育界關注與熱烈討論可見一斑，且於會後達成將該議題列為未來教育部重要推動項目之決議。

本次 2010 年研討會除了持續去年課程與教學推動網絡之「法制化」、「組織化」、「專業化」三大主題的探討外，還新增了「未來定位」、「協助教師深化專業知能」及「相關理論與實務研究」等主題的研討。本次研討會特舉辦專題演講 1 場、特約論壇 2 場以及發表專案論文 8 篇、研究論文 9 篇、實務文章 3 篇，針對「三峽模式的課程發展機制」、「課程與教學推動網絡法制化」、「中央及地方輔導團的組織與功能」與「學校教師專業學習社群實踐」等議題廣泛的交換意見，希冀透過多元活動形式，邀請教育部相關人員、縣市教育局/處相關行政人員、教育領域相關學者專家、教育部九年一貫課程推動小組課程與教學輔導群、教育部中央課程與教學諮詢教師、縣市國教輔導團團員、中小學校長、教師、家長、教育相關系所研究生及關心此議題之各界人士，就課程與教學推動網絡相關議題進行討論與對話。

三天北、南區的會議透過各項論壇及發表，與會人員得以充分的交換意見，

並試圖在理論、實務與政策之間謀求共識及理解，這點正與本專案成立之主要宗旨不謀而合，未來研討會將持續舉辦並結合年度專案目標深化相關議題。目前專案進行的期程為第一階段【規劃倡導期】(2009-2010)，接下來即將進入第二階段【發展建構期】(2011-2012)，重點將放在「提升專業」、「發展組織」、「規劃法治」，在完成相關之行動實驗方案後，最後邁入第三階段【成熟運作期】(2013-2015)，力求完成「專業實踐」、「組織自生」、「法治權力」…等相關政策及實務之擘化，為我國課程與教學推動網絡建立一兼具人文與政策相互扶持成長之長遠典範。

活動照片

