

P35-42

第三章 研究方法

以下分研究方法、研究步驟與研究進度三方面說明：

第一節 研究方法

壹、整合型研究方法

本整合型計畫主要目的在於建立中小學各學習領域課程與教學領導人員核心能力指標，並依指標建構其專業發展課程，為達此目的，本計畫運用多元研究方法，以下將總計畫暨各子計畫研究方法列表如 3-1。

表 3-1 總計畫暨各子計畫主要研究方法

領域別	研究方法
總計畫	文獻分析、焦點團體座談
國語文	文獻分析、焦點團體座談、問卷訪談及專家諮詢
數學	文獻蒐集、文件檔案分析、小組討論及焦點團體座談
自然與生活科技	文獻分析、焦點團體座談及德懷術
社會	文獻分析、訪談標竿教師、焦點團體及德懷術
藝術與人文	文獻分析、文件內容分析法及德懷術
健康與體育	文獻分析、焦點團體座談及德懷術
綜合活動	口述生命史、活動微觀分析及學者專家訪談

貳、總計畫研究方法

至於總計畫的研究方式包含文獻分析與焦點團體座談，敘述如下：

一、文獻分析

本研究針對中小學各學習領域課程與教學領導人員所需之核心能力，進行文獻資料的蒐集分析，做為建構我國此類人才的核心能力指標與其專業發展課程內容之參酌，以利後續實施焦點團體座談之參考架構。文獻的主要來源包含：

(一)國內教育機構對領域召集人職務的相關規定；

(二)國內學者對領域召集人課程與教學領導的研究成果；

(三)國外對教師參與學科層級課程與教學領導的相關資料，特別是英國學科領導人的相關規定與研究；

(四)Bloom 認知領域教育目標分類的相關論述，這方面是做為本研究發展指標分類架構的理論基礎。

本研究搜集並分析上述文獻，以探討所得做為國內國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標訂定，以及其專業發展課程內容的基礎。

二、焦點團體座談

本研究之主題在國內尚屬起步階段，相關論述或實徵研究並不多見，以國外相關規定或研究做為參考依據，對本研究而言有重要的意義與價值。透過國外相關文獻的蒐集與分析，具有引導的功能，並可避免閉門造車、與只知其然不知其所以然的缺失與困境。另本研究因屬於整合型計畫中的總計畫，為強調本研究的整合效果，因此總計畫的主要任務在引導各子計畫在訂定指標及專業發展課程中有參考依據。為達此成效，總計畫小組先依據文獻撰寫參考指標，並於發展專業課程前，訂定課程設計原則與課程內涵大綱。接著，為使總計畫發展之能力指標初稿及專業發展培訓課程設計原則與內涵大綱初稿，能更具周延性及適應國內情境之可行性，乃再舉辦專家學者焦點團體座談。

依據上述目的，本研究之焦點團體座談共分兩階段，前階段是在設計完能力指標初稿後，邀請國內學者專家及教育現場實務工作人員共同討論修正，以瞭解其中可能存在的問題並加以修正；第二階段是在各子計畫發展專業課程內容前，訂定其課程內容的設計原則與內涵大綱，後經學者專家及教育實務工作者討論修訂後，再送到各子計畫人員參與的聯席會議中討論。