

第二節 研究建議

經由這長達一年的研究過程，不論在文獻或是焦點團體座談或是電子問卷資料發現：在總計劃所擬定的架構中目前比較缺乏有關教師評鑑、教師同儕合作、對於國家教育政策及地方教育發展方向的理解及與社區合作能力的指標，未來如有可能應在總計劃中提醒各領域適時的加入。

對於開課的建議，研究團隊從焦點座談及電子問卷中得知：專業發展與增能的需求不能脫離現實，在與談者提出的意見整理中，為數不少的老師們其開課需求中提及：希望能授予學分、採學分認證的方式開課；在時間安排上：希望能有開在周末或是寒暑假的課程，才不至於耽誤學生的學習。也就是說對於開課時間、方式及相關配套措施都是未來開課時的考量。

至於國民中小學國語文領域課程與教學領導人才的人格特質在研究團隊的焦點座談中，與談者均充分發表各自學校的經驗或其個人的觀察、感想、心得，讓研究團隊透過這些豐富的語料，感受到國民中小學國語文領域課程與教學領導人才應具備的人格特質，有：

- 一、 熱情：具備國語文教學的熱情並樂於分享
- 二、 溝通：有經營對話能力並能凝聚國語文教師共識
- 三、 專業：能與時俱進並能相互尊重激盪創意
- 四、 願景：能掌握明確方向、資源並能合理運用

這個部份專家諮詢時兩位專家均提到「人格特質」是隱性的，似乎難以藉由開課培訓來達成。研究團隊尊重這個意見，但是願將這個發現提出：既然大家都認為理想的人格特質是領導人才必備的，究竟如何才能讓領導人才擁有理想的人格特質？相信未來培訓課程可以進一步思考。

此外期末審查時，專家提出的參與研習者的門檻限制及參與研習之後的成效檢核方式，以及究竟要由哪些人來擔任課程，這個部分在參與研習者未來會期待依學

校規模大小，訂定所謂的積極條件，如：擔任國語文領域召集人2年以上或正在從事該項業務者，也會訂定哪些課程為初任召集人必修課程。至於邀請何人來擔任課程這點本研究從焦點訪談中發現：教師期待理論與實務並重，甚至希望能邀請現場優質教師分享實際的教學策略及經驗，更覺得能在研習中就形成工作團隊或研習社群，透過分組實作、異質經驗交流產生更多的回響。至於檢核研習者成效也一併依照上課進行方式進行多元評量，甚至是線上評量或前幾天集中研習後一天進行成果分享的方式進行。

至於，專家諮詢時還提到關於以不同人才層次來建立能力指標，由於非本研究範圍所及，未來如進行後續相關研究時建議可將此納入考量。