

第五章 結論與建議

韓德森(Henderson)與霍桑(Hawthorne)在《轉型課程領導》一書中提出了培育轉型課程領導者的建議，包括：參與支持性的對話、學習走向群眾、實際推動轉型方案等。雖說這些建議可能會因領導者的立場不同(比如學者、校長、老師……)而有不同的培育過程，但共通處在於領導者必須起而行，去學、去澄清、去實踐、去抗爭。然而共同的困境都在於權力不對等或語言不同，增加了啟動的難度。換言之，一位轉型課程領導者試圖讓自己具備能力之後，還得設法讓社群成員具有合作學習與溝通的能力，不是一件容易的事(陳世聰，2010)。

研究團隊從研究計劃撰寫到開始進行文獻資料蒐集、籌組焦點團體座談，進而補充電子問卷資料，正是希望透過第一手資料了解教學現場的聲音。並根據資料的分析據以最作有效開課的依據。研究團隊努力從座談及問卷資料中分析出領導人才真正的內涵，並從能符應開課需求的角度去設計指標及內涵示例；也就是說，我們開的課程目標就是內涵示例中敘述的內容。換言之，每一個課程都可以達成核心能力指標，讓開出的課程真正落實在教學現場，對領導人才的培育有實質幫助。以下則是本研究的結論與建議。

第一節 研究結論

研究團隊從建立共識、分工合作、對話思辨的過程中，努力的回應本研究的待答問題，獲得以下三點研究結論。

壹、國民中小學國語文領域課程與教學領導人才核心能力內涵應從五個觀點來看：

- 一、 具備「課程規劃」、掌握「教學方法」的能力
- 二、 了解「學生學習」、實施「教學評量」的能力
- 三、 落實「課程評鑑」的能力

四、 帶領「教師專業發展與增能」的能力

五、 推動「課程與教學領導」的能力

貳、國民中小學國語文領域課程與教學領導人才在「熟悉課程、教學與領導的重要知識」、「具備課程發展與教學實施的能力」、「擁有評鑑及探究課程與教學品質的能力」、「展現正向課程與教學領導的態度與能力」四大向度的指標及內涵示例，如表 4-1-1（研究報告頁 76）所示。

參、國民中小學國語文領域課程與教學領導人才的專業發展課程規劃設計如下：

一、 課程設計原則：

（一）目標性原則：課程內容與能力指標之間有密切的對應關係。

（二）階層性原則：分初階與進階兩級，前者指領導人才應具備的一般能力，後者指其在領導課程與教學時更高層次之能力，規劃兩套培訓課程。

（三）實用性原則：使學員確實用在未來領導語文領域課程與教學發展的知能。

（四）實作性原則：加強實作，與語文領域的問題有關，促使其發現並深入研究，以解決其面臨的實際問題。

（五）合作性原則：促使參與學員進行合作學習的課程。

（六）需求性原則：滿足參與學員需求為主，以引發參與學員投入之興趣。

（七）多元性原則：課程多樣化，有靜態的導論、解說，動態的觀摩、討論及實做性課程。

（八）人際性原則：課程中強調人際之間的互動，將如何促進參與學員和別人相處時的方式與技巧，列為優先課程。

（九）整體性原則：課程規劃將能力指標、課程內容、或教學大綱、教學

實施方式、教學者專長等之間整合，具緊密的連結。

- (十) 開放性原則：包含觀點的開放，兼顧不同的意見，並保留部分空間，容許成員提出不同觀點，質疑或挑戰固著的結構與權力，以培訓成員的批判性精神與能力。

- 二、 國民中小學國語文領域課程與教學領導人才培訓課程之時數、符應能力指標、實施方式……，依上述原則進行規劃安排，課程詳細規畫表如本研究報告頁 106 表 4-3-2 所示。
- 三、 國民中小學國語文領域課程與教學領導人才培訓課程之規劃，本研究採用兩種思維模式設計：一種是全面式的，第二種是組合式的，即所謂的全餐式及套餐式的選擇，以符合各種人才所需能力進行開課。如頁 102-103 說明。