

第三節 國民中小學國語文領域課程與教學領導人才專業發展

課程規劃

本研究從文獻探討及焦點座談、電子問卷資料結果分析得出上一節之指標及內涵示例，為了要能落實指標，希望能透過專業課程的設計與規劃來發展老師的能力。提出國民中小學國語文領域課程與教學領導人核心能力專業發展課程架構表，如表 4-3-1。

未來在國民中小學國語文領域課程與教學領導人才專業發展課程之規劃上應就初階基礎課程及進階精進課程兩個方面再做進一步的思考與規劃。研究團隊大膽的提出兩種不同規格的開課思考模式：

方案一：初階基礎課程五天、進階精進課程五天。

如圖 4-3-1 所標示。

方案二：初階基礎課程及進階精進課程各有三大區塊，每一個區塊均設計五天精實課程，上課小時數把原有分配時數擴充，即為開課時數。開放讓研習者依需求自行組合。

至於專家諮詢意見中提到有關接受培訓之「國民中小學國語文領域課程與教學領導人才」，是否有參與培訓門檻之限制？本研究認為可以從幾個方面思考，如：國民中小學國語文領域課程與教學領導人才是否應具備哪些積極條件或消極條件？如任教該領域年資，或曾擔任領召幾年？哪些課程是給初任領導人修習的？哪些課程是給資深領導人修習的？也就是說對於參與研習人員資格的限定會列入未來開課的考量。

表 4-3-1 國民中小學國語文領域課程與教學領導人核心能力專業發展課程架構表

初階基礎課程 (30 小時國中小一起培訓)				進階精進課程 (30 小時國中小分開培訓)					
課程 規 劃	如何規劃 國語文領 域課程 (4 小時)	議題如何 融入國語 文領域 (1 小時)	了解新興 議題與政 策 (1 小時)	課程 評 鑑			如何落實國中小國語文領域課程 與教學評鑑(本領域加重大議題融 入) (6 小時)		
	教學 實 施		國語文教 學方法策 略 (6 小時)	如何掌握 學習者特 性 (4 小時)	學習低成 就學生輔 導及補救 教學 (2 小時)	教學 實 施		國語文教 學方法策 略 (9 小時)	如何掌握 學習者特 性 (6 小時)
教學 評 量		如何落實國語 文多元評量 (6 小時)	如何建立評量 機制 (6 小時)	專業 發 展		如何規劃專業發 展與運作社群 (2 小時)	如何展現課程與 教學領導 (4 小時)		

開課模式說明：

► 方案一：

- 整體課程架構分為兩階段，分別為初階基礎課程、進階精進課程，各階段之課程以 5 天來進行規劃。
- 初階基礎課程部分包含三大課程主題，分別為課程規劃、教學實施、教學評量；進階精進課程部分包含三大課程主題，分別為課程評鑑、教學實施、專業發展。
- 各課程主題下發展出各課程及擬規畫之修習時數參見表 4-3-1。例如：初階基礎課程中之課程主題之一——「課程規劃」，該課程主題包含如何規劃國語文領域課程、議題如何融入國語文領域、了解新興議題與政策等三門課程，修習時數各為 4 小時、1 小時、1 小時。其他以此類推。

► 方案二：

- 分為兩階段（初階基礎課程、進階精進課程）來實施。
- 擴充原方案一課程主題之時數，每一課程主題規畫為5天之研習課程，依照方案一所規畫之時數，按比例擴充之。例如：初階基礎課程中之課程主題之一—「課程規劃」，該課程主題包含如何規劃國語文領域課程、議題如何融入國語文領域、了解新興議題與政策等三門課程，依照方案一所規畫之修習時數各為4小時、1小時、1小時；若採方案二，該主題總修習時數為5天（每天以6小時計算，總計30小時），按比例4：1：1，則課程主題包含如何規劃國語文領域課程、議題如何融入國語文領域、了解新興議題與政策等三門課程之研習時數分別為20小時、5小時、5小時。其他依此類推。
- 研習者可依需求自組相關課程。

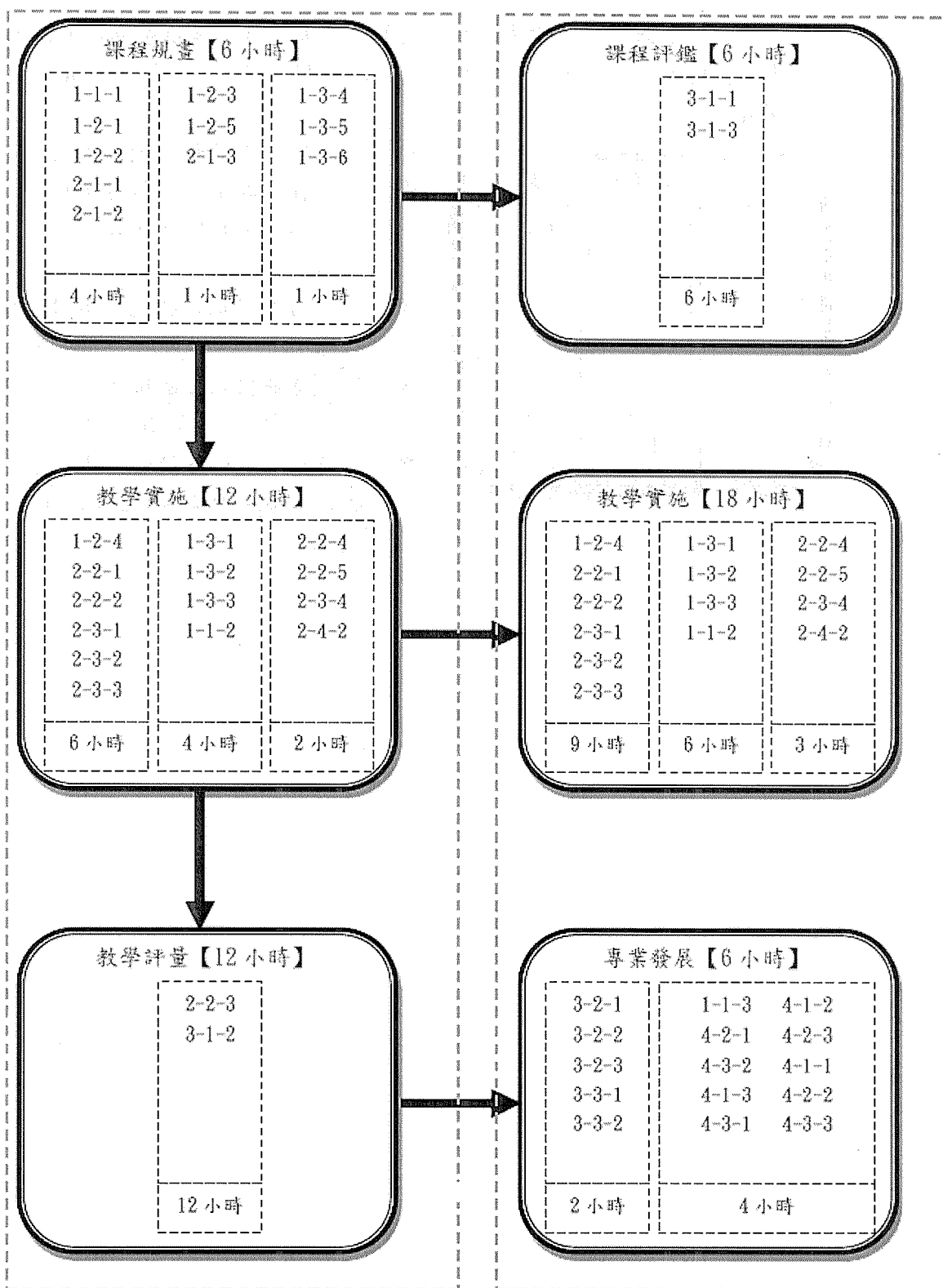
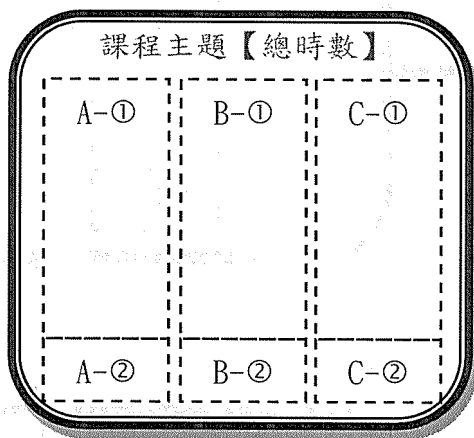


圖 4-3-1 國民中小學國語文領域課程與教學領導核心能力專業發展課程架構圖

● 圖 4-3-1 說明：

- 整體課程架架構圖區分為兩大區塊，橘色虛線部分為初階基礎課程（國中、小學共同實施），藍色虛線部分為進階精進課程（國中、小學分開實施）。
- 圖例說明：



- ◆ 紅字部分為課程主題與總時數。
- ◆ 在課程主題下，將指標加以歸類，形成課程區塊，以 A、B、C 表示之。
- ◆ A-① 為課程課程區塊 A 所對應之指標，B-①、C-① 以此類推。
- ◆ A-② 為課程課程區塊 A 所需之時數，B-②、C-② 以此類推。
- ◆ 總時數為各區塊課程所需時數的總和，即 $\text{總時數} = \text{A-②} + \text{B-②} + \text{C-②}$ 。

根據表 4-3-1 及圖 4-3-1 進而擬定有關專業發展培訓課程詳細規劃表，如表 4-3-2 所示：

表 4-3-2 培訓課程詳細規劃表

階段	課程主題	對應指標	課程區塊	課程名稱	時間(小時)	課程實施方式	授課者專長建議	檢核方式
初階基礎課程	課程規劃	1-1-1	課程本身	如何規劃國語文領域課程	4	小組討論 分組實作 產出對話	語文課程 實務工作者	提出計畫 分享表現
		1-2-1						
		1-2-2						
		2-1-1						
		2-1-2						
		1-2-3	重大議題	議題如何融入國語文領域	1	討論修改 產出對話	課程實務工作者	參與討論
		2-1-3						
		1-2-5						
		1-3-4	家長社會	了解新興議題與政策	1	小組討論 產出對話	課程實務工作者	參與討論
	1-3-5							
	1-3-6							
	教學實施	1-2-4	教師	國語文教學方法策略	6	小組討論 產出對話 分組實作	輔導團、 語文教學 典範教師、 學者	實作 試教 教學 活動 設計
		2-2-1						
		2-2-2						
		2-3-1						
		2-3-2						
		2-3-3						
		1-3-1	學生	如何掌握學習者特性	4	小組討論 產出對話	語文輔導團	參與 討論 分享
1-3-2								
1-3-3								
2-2-4	低成就學生	學習低成就輔導及補救教學	2	小組討論 產出對話	語文輔導團、 補救 教學教師	經驗 分享 策略 分析		
2-2-5								
2-3-4								
2-4-2								
教學評量	2-2-3	機制建立	如何建立評量機制	6	討論修改 產出對話	評量實務工作者	產出 計畫	
	3-1-2							
	2-2-3	實施修正	如何落實國語文多元評量	6	分組實做 產出對話	評量實務工作者	實作 修正	
3-1-2								
進	評程	3-1-1	領域	國民中小學國語文領	6	分組實作	語文課程	產出

階段	課程主題	對應指標	課程區塊	課程名稱	時間(小時)	課程實施方式	授課者專長建議	檢核方式
階 精 進 課 程		3-1-3	議題融入	域課程與教學評鑑		產出對話	評鑑實務工作者	評鑑計畫實作
	教學實施	1-2-4	教師	國語文教學方法策略	9	小組討論 產出對話 分組實作	語文課程 實務工作 者、輔導 團員、學 者	實作 演示 評鑑 策略 檢核
		2-2-1						
		2-2-2						
		2-3-1						
		2-3-2						
		2-3-3						
	1-3-1	學生	如何掌握學習者特性	6	小組討論 產出對話	語文輔導 團	參與 對話 線上	
	1-3-2							
	1-3-3							
	2-2-4	落後 學生	低成就學生輔導及補救教學	3	小組討論 產出對話	語文輔導 團、補救 教學教師	產出 實作 演示 線上	
	2-2-5							
	2-3-4							
	2-4-2							
	專業發展	3-2-1	專業 發展 社群	如何規劃專業發展規 劃與運作社群	2	產出對話 分組實作	語文社群 實務工作 者	計畫 形成 運作 模式 建立
		3-2-2						
3-2-3								
3-3-1								
3-3-2								
1-1-3 向度 四	領導 人才	如何展現課程與教學 領導	4	小組討論 產出對話	課程領導 實務工作 者	參與 討論		