

第四章 研究分析與討論

p69-100

本研究依據總計劃擬定之「國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標之共同分類架構」為藍本，自 99 年 1 月起輔以文獻、理論的探討及焦點團體座談、電子問卷資料之發現，歷經 5 月 6 日、5 月 13 日、5 月 22 日、5 月 27 日、6 月 6 日、期中審查、10 月 3 日、10 月 21 日、10 月 30 日、11 月 10 日專家諮詢、11 月 18 日等會議討論修訂。在討論、書面意見審查及研究內容建構過程中，集中焦點於：建構合宜的國民中小學國語文領域課程與教學領導人才核心能力指標；研發合宜的指標及內涵示例；並據此建構初階及進階的國民中小學國語文領域課程與教學領導人才專業發展課程。以下將分三節來說明。

第一節 國民中小學國語文領域課程與領導人才核心能力指標

建構

研究團隊經由不斷的對話、思辨與理論的相互映證後，並依據總計劃經過九次聯席會議擬定之「國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標之共同分類架構下分四個向度、十二個項目」為骨架，共計四十四個指標及其示例；其中第一向度之項目 1-1 及第四向度包含內涵或示例均為總計劃統一訂定，其餘之內涵示例，則以本領域為主進行設計。本研究所謂核心能力在第一向度除項目 1-1 由總計劃訂定外，項目 1-2 及 1-3 以國語文領域內容與知識為主，共計十四個指標及其示例；第二向度著重國語文課程與教學的結合，共計十三個指標及其示例；第三向度著重國語文領域教師的課程評鑑，共計八個指標及其示例；第四向度總計劃著重在領導人展現正向課程與教學領導的態度與能力，共計九個指標及其示例。有關國民中小學國語文領域課程與教學領導人才核心能力之相關指標及內涵示例，擬定國

民中小學國語文領域課程與教學領導人才核心能力指標，如表 4-1-1 所示。

表 4-1-1 國民中小學國語文領域課程與教學領導人才核心能力指標

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
1. 熟悉課程、教學與領導的重要知識	1-1. 通用性課程與領導知識	1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理	a. 瞭解課程的重要觀點，以及各種不同觀點下課程領導的不同內涵。如課程即經驗應重視學生的學習過程而非學科知識的傳授，而課程領導應重視學生的體驗及其與教師及同學的互動 b. 精熟課程設計的原理與方法，熟稔課程內涵如何經由設計與組織，使其能實現課程目標 c. 瞭解課程與社會的關係，明瞭課程設計與實施過程中會受到不同意識型態或利益團體所影響。故領導人應瞭解學校內與領域中各種不同的觀點與想法，並儘可能協調不同意見的落差與觀點，以降低或避免課程實施過程中所產生的負面效應
		1-1-2 熟悉主要的教學原理與趨勢	a. 熟悉主要的教學原理或方法。例如，認知類教學時，能利用講述、精熟、啟發、協同、設計等教學法；情意類教學時，能運用道德討論、價值澄清、角色扮演、欣賞等方法；技能類教學時，能運用練習與發表等教學法。 b. 熟悉新興的教學理論發展趨勢，如建構主義、合作學習、情境認知等理論，並能將各種教學理論適切地轉化，並運用於日常教學中
		1-1-3 瞭解組織領導的類型與趨勢	a. 瞭解不同的組織領導類型，例如特質、行為、權變及轉型領導，並進一步瞭解各種類型對領導行為的意義與影響。例如在特質論下哪種特質的領導人有最好的領導效果；在哪種組織或文化中最適合運用哪種領導作為；在每位教師都具有專業能力的領域環境中，如何激勵其提升課程與教學改革的意願及動機等 b. 熟悉和課程與教學領導相關的領導理論發展與研究趨勢，促使領導人才能適切地運用各種相關理論與研究成果，以提高課程與教學領導的效能
	1-2. 本國語文領域(學科)內容與教學知識	1-2-1 瞭解本國語文領域 1-9 年級縱向課程架構	a. 能充分瞭解各年段課程內容 b. 能規劃各年段課程目標或重點 c. 能具體掌握各年段課程的銜接
		1-2-2 熟稔本國語文領域的知識內容與結構(教學內容)	a. 根據各年段課程規畫組織適當教學內容，設計學習情境 b. 運用教學資源及教學方法(含教具、圖片、補充教材、網路資源)，以滿足學生學習需求 c. 能按預定目標設計適當評量方案 d. 具備教學知能更新能力，例如：能設計教學活動，靈活轉化教材內容，引發學生思考
		1-2-3 熟知重大議題內涵與本領域的關聯	a. 瞭解重大議題的理念及重點 b. 瞭解重大議題對教學與學習產生的影響 c. 能設計並運用反應重大議題的具體教學方式
		1-2-4 瞭解本國語文領域之重要教學方法	a. 運用豐富變通的教學方法，例如：引導、思辨、分析、歸納、講述、演示、情境，增進學生有效學習 b. 善於統合不同學習領域教學方法，運用於教學中 c. 能反思教學找到需要改進之處
		1-2-5 熟諳本國語文之新興知識與議題	a. 瞭解新興知識與議題的重點內容 b. 能適當融入語文新興議題，例如，媒體識讀 c. 能隨時更新自己對國語文新興知識及議題的資料庫
	1-3. 與	1-3-1 熟悉本領	a. 瞭解學習個體差異，考慮不同需求

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
	學生學習相關之其他知識	域學生之先備知識或經驗	b. 瞭解哪些做法對學生是無效的 c. 運用多種方法讓學生積極參與教學活動
		1-3-2 熟知本領域學生之學習策略	a. 發展學生分析與批判能力 b. 教會學生提出和解決問題的方法
		1-3-3 瞭解本領域學生學習問題與需求	a. 瞭解不同程度學生學習需要進行教學 b. 分析學生課堂表現及學習成效，提供學生改進意見
		1-3-4 熟悉各級教育主管機關在本領域的教育目標與政策	a. 瞭解教育政策的重點內容 b. 瞭解教育政策與教、學的關係 c. 能設計並運用反應教育政策的具體教學方式
		1-3-5 瞭解有關本領域的社會情境與變遷趨勢	a. 參與學校或教育機構系統訓練，使教學與新思想、新理論相適應 b. 了解前瞻性發展及最新動態新知，並勇於接受與嘗試，整合課程內容，調整教學目標，融入教學
		1-3-6 熟知社會與家長對本領域的教育期望與需求	a. 能與家長討論學生學習狀況，並能合理解釋學生學習表現 b. 能與學生、家長合作，讓家長參與建設性教學工作，使教學更具成效 c. 能與家長共同為課程發展尋求資源
2. 具備課程發展與教學實施的能力	2-1. 課程設計	2-1-1 設計與發展本領域的課程計畫	a. 掌握各階段課程目標、教學計畫，制定明確、完整、系統教學大綱、教學方案 b. 組織並設計合理教學目標具可操作性，教學內容適量合宜（例如：具階段性需求、重點性、應用性、創新性）
		2-1-2 設計本領域的補充教材	a. 根據課程需要，進行內容整合、重組、替換、擴展及主題延伸等補充教材 b. 根據學生學習程度、興趣方式及表現等設計教學相關補充教材
		2-1-3 將重大議題融入本領域課程計畫	a. 關注各類議題對學生的影響，能選擇相關議題融入教學中 b. 瞭解議題理論，深化領域知能及促進學習，提供學生創造性、發展性的學習內容
		2-1-4 規劃與實施本領域的非正式課程	a. 營造校園環境與校園氣氛，拓寬教學內容，創造學習氣氛、校園風氣，以激勵學生學習興趣 b. 組織校園文化環境（競賽活動，例如：故事比賽、書法比賽；創作活動，例如：廣播、班刊；才藝表演，例如：歌唱比賽、短劇），學習知識、價值、觀念、規範和態度等 c. 建構人際環境，尊重個性發展，發揮導向、激勵、陶冶等功能，增強自信心
	2-2. 教學與輔導	2-2-1 依本領域各分段能力指標進行教學	a. 評估學生原有基礎知能背景，依分段目標，確定課程順序與內容 b. 規畫銜接課程、突出重點的授課計畫、教學大綱與教學方案
		2-2-2 運用本領域有效教學方法進行教學	a. 採用多樣化、創新化、互動化等教學法及學習方法活躍學習氣氛 b. 順應學生的發展及學習方法等差異，選擇和應用各種適宜的教學方法
		2-2-3 建立本領域的多元評量機制	a. 設計和使用正式與非正式評量，提供學生清晰、及時、具體的訊息，並設計相關評量以協助學生自我評量 b. 運用評量結果改善教學和教學計畫 c. 建立評量的準則和標準

向度	項目	指標	內涵或示例列舉	
		2-2-4 依據學生回饋調整本領域教學方式	a. 依據學生正式與非正式回饋結果(可觀察的能力與內在的能力)修改或調整教學計畫、內容及方法 b. 依據學生學習成果覺察學生的個別需求	
		2-2-5 適時輔導本領域學習低成就學生	a. 依據學生回饋及時採取有效補救措施，並與學生溝通，提供改進意見 b. 定期提供訊息，和家長保持定期且持續的溝通，適時告知學生進步情形	
	2-3. 教學情境	2-3-1 營造溫馨積極的學習氛圍	a. 提供創造性、發展性、競賽性與互助合作等，有意義的學習經驗 b. 能以豐富多元的活動、練習等，吸引學生積極參與，強化其成就感	
		2-3-2 型塑安全有效的學習情境	a. 營造有序、安全，相互尊重信任及富有挑戰性的學習環境 b. 有效化解由於心理、文化、環境等造成的學習困境	
		2-3-3 建立良好的師生關係	a. 積極樂觀的態度看待學生天性，進行多元豐富活動 b. 建立學生同儕及師生之間互信的溝通方式	
		2-3-4 對學生設定適當的學習期望	a. 尋找適應學生需要的整體或個別期望目標 b. 建立符合學生發展的階段性期望目標	
	3. 擁有評鑑及探究課程與教學品質的能力	3-1. 課程評鑑	3-1-1 規劃本領域的課程評鑑方案	a. 訂定明確課程評鑑的體系與標準(例如:課程體系、目標、銜接、內容、實施及評量等) b. 建立課程評鑑制度(例如:計畫、要求、程序、工具及結果等)
3-1-2 規劃本領域之教學評量機制			a. 選擇和設計正式與非正式評量 b. 能進行多種評量的區分、運用與修改	
3-1-3 定期檢核並反省重大議題融入本領域教學之實施情形			a. 規劃重大議題融入課程方案的評鑑計畫，並定期檢核領域教師重大議題融入教學實施情形 b. 能隨時反省重大議題融入領域教學未盡理想之原因，規劃適當補救措施	
3-2 專業發展		3-2-1 營造領域教師之專業合作文化	a. 能與學校同仁、專家共同研究制定有助於課程發展、教師發展和拓展教學效果等方面的策略 b. 能樂於與其他專家合作，制定並執行專業發展計畫	
		3-2-2 鼓勵教師參與社群增進自我學習	a. 能針對問題與同事合作，形成專業學習團隊，彼此支持共同成長 b. 積極參與各類社群發展活動，主動聽取專業社群建議，並參與教學研究活動，更新教學知識、教學方法等	
		3-2-3 激勵教師實施同儕輔導	a. 能透過教師之間以理論、演示、實作、回饋及實作指導等方式，相互溝通討論，改善教學質量 b. 能針對教師之間不同層次的引導、合作、溝通，相互提供回饋、支持、幫助，共同解決教學問題	
3-3 課程與教學研究		3-3-1 增進教師共同討論與解決教學實務的意願	a. 教師之間能發展課程與教學的遠景與研究計畫 b. 教師之間能確定、統整、調整、補充課程計畫等不足 c. 課程實施期間予以管控和協助，以提供具體解決方法	
		3-3-2 協助教師實施課程與教學研究	a. 能透過撰寫教學紀錄、案例分析、教學專題研究等，進行教學研究 b. 能以觀摩他人教學、網路論壇等，分享課程與教學的實施	
4. 展現正向課程與		4-1 開放與溝通	4-1-1 營造領域教師的開放溝通情境	a. 採用多向的溝通方式，鼓勵教師提供意見 b. 傾聽其他教師意見，鼓勵而非批評不同意見
			4-1-2 協助溝通	a. 能將領域教師的意見適當地傳遞給行政人員及校

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
教學 領導 的態度 與 能力		領域教師與行政人員之間的意見	a. 長，爭取相關人員的支持 b. 能將行政人員與校長的意見或決定傳達到領域，並討論將其轉化為領域優先工作或目標的可能性
		4-1-3 協調領域教師與行政人員之間的歧見	a. 進行必要的溝通，以協調各方不同的意見 b. 明瞭並掌握領域與行政人之間歧見的根源，運用適當的磋商協調技巧解決彼此歧見，以創造雙贏
	4-2 凝聚與激勵	4-2-1 凝聚領域成員的共識	a. 具有傾聽與同理心的素養，能瞭解與容忍不同意見，並凝聚領域教師共識，一起致力課程與教學的工作 b. 建立領域教師之間的和諧與信任，使其彼此之間願意共同合作
		4-2-2 以身作則帶動領域教師改革	a. 願意秉持服務的精神，以身作則帶動領域教師投入課程與教學領導工作 b. 能體會領域教師因參與變革所引發的不安情緒；並能提高其教學技巧，建立其教學自信心
		4-2-3 激勵領域教師投入工作	a. 擴大領域課程與教學領導決策的範圍，增進教師參與的機會及意願 b. 提議各種有利機制，如建議校長敘獎、嘉勉，以增加教師投入意願
	4-3 人力與資源	4-3-1 妥善規劃及運用時間	a. 妥善規劃教師群的专业發展時間，以增進課程與教學品質的提升
		4-3-2 瞭解並善用同儕教師人力資源	a. 瞭解、欣賞校內教師的優點與專長知能 b. 適才適所運用教師專長能力，增進領域教師的課程與教學效能
		4-3-3 善用並維護學校現有資源與設備	a. 確切掌握學校和領域相關之教材、資源與設備，以利教師教學時運用 b. 運用科技如網路，活化各項資源與設備 c. 善加維護相關設備並隨時檢查以確保安全無虞使用