

程設計、教學輔導及設計教學情境的能力。(五) 課程評鑑與教學研究。  
 (六) 專業發展的能力。(七) 開放與溝通的能力。(八) 凝聚與激勵教師的能力。  
 (九) 整合與運用人力與資源的能力。

## 第二節 研究步驟與進度

### 壹、研究步驟

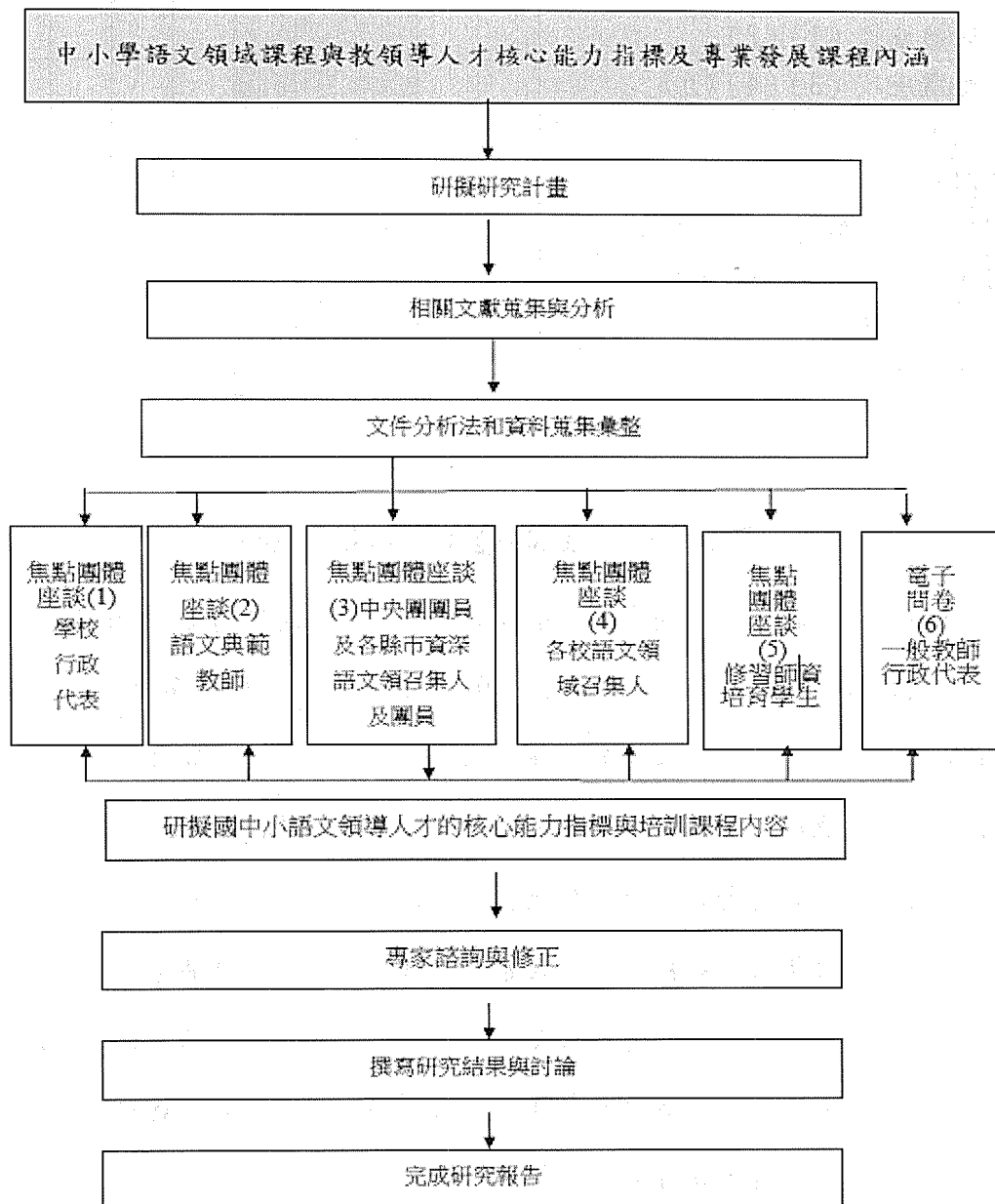


圖 3-2-1 研究步驟

## 貳、研究進度 (99 年 1 月-99 年 12 月)

本研究共需進行 12 個月份，進度如表 3-2-1：

表 3-2-1 研究進度

月次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
文獻探討與分析												
國語文領域核心能力共同架構研討												
語文領域領導人才能力指標發展												
焦點團體座談 (1)(2)												
焦點團體座談 (3)(4)(5)												
期中報告												
電子問卷(6)												
培訓課程共同架構與原則研討												
國語文學習領域培訓課程之設計												
專家諮詢與修正												
整合及撰寫報告												

### 第三節 焦點座談與問卷分析

質性研究因其特性使用的「非概率抽樣」中的「目的性抽樣」，及抽取能夠為本研究問題提供最大信息的樣本 (Patton, 1990:169)。在選擇邀請參與焦點座談對象時，希望兼顧代表性、互補性、全面性、比例性、兼顧性、平等性。

本研究焦點座談共分五場次進行，並輔以第六次電子問卷調查。研究對象以蒐集第一線教師的意見為優先，語文典範教師、各校語文領域召集人、中央團團員、各縣市語文領域召集人、各校行政代表等。同時為蒐集異質性的意見，能以多元觀點考量，特別在選取對象中邀請在語文教育上發展樣態不一樣的參與者，此樣態發展是因受學校氛圍、環境、條件圖 3-2-1 研究步驟 大負之限制造成，使參與的人員具有廣佈性。以下依各場次基本資料進行分析：