

p5-40

## 第二章 文獻探討

本章旨在針對國語文領域課程與教學領導人才核心能力之研究主題，進行相關的文獻探討，以便對國語文領域的課程與教學領導內涵有更深入的了解，並據以作為指標擬定及課程規劃的參考。本章共分四節：第一節教師專業發展與專業能力；第二節課程領導、教學領導與課程評鑑；第三節國語文課程教學知識與教學實施；第四節課程與教學領導人才核心能力指標相關研究。

### 第一節 教師專業發展與專業能力

教師專業發展包含專業知識、技能及情意的改變，教師須具備更豐富的專業知識與技能，才有能力提供更多的學習機會給學生。國語文領域的課程與教學領導人才是學校課程發展的核心，也是教師專業發展的實踐。在討論國語文領域課程與教學領導人才核心能力之前，有必要先對教師專業發展與專業能力關係作一番了解，以下探討教師專業發展的內涵、過程與模式及教師專業知識與能力。

#### 壹、教師專業發展的意義與內涵

教師專業化是教育革新的重要關鍵，倘若教師專業化程度愈高，則教育的專業性地位就愈能確立，也愈能加速革新。饒見維(2003)提出教師工作應被視為一種專業工作，教師則是持續發展的個體，可以透過持續的學習與探究歷程來提升其專業水準及專業表現。故教師專業發展是一種系統化的過程，用來增進教師的知識、技巧和能力，以達成專業及組織的目標。因此，透過教師專業發展，教師的專業知識、專業技能、專業態度都會有所提升與增進，可提高教師的專業水準與專業表現，使學生達到最佳的學習效果。

教師在專業發展的過程中，應有的專業發展的內涵，整理各學者觀點如下表 2-1-1 所示。

表 2-1-1 教師專業發展的內涵觀點

提出者	年代	教師專業發展的內涵
Williams	1985	教師的才能、興趣與教學的能力
Duck	1987	事實知識的獲得、對新事物的了解或熟稔、對教育工作環境的了解
李俊湖	1992	教學知識、教學技能、教學態度
單文經	1992	豐富的教學專業知識(一般的教學專業知識、與教材有關的專業知識)、嫻熟的教學推理能力(理解、轉化、教導、評量、省思、理解心)
沈翠蓮	1994	教學知能、班級經營、學生輔導、人際溝通
白雲霞	1995	個人專業知識、專業技能、專業精神及態度
高強華	1996	專門知識、專業知能、專業倫理精神
蔡碧璉	1996	知識、技巧、行為、想法、意願、態度、情感
劉世閔	1996	認知(教育專業知識、輔導學生知識、小學工作環境的認知)、技能(教學技巧、教學方法)、情意(教師任教意願、專業態度、專業承諾)
饒見維	1998	教師通用知識、學科知識、教育專業知能、教育專業精神
謝美慧	2001	專業知識、專業技能、專業精神、專業道德、專業組織、專業規範
徐惠東	2002	自我信念、教學知能、班級經營、人際關係
林新發 王秀玲	2003	教學知能、班級經營、學生輔導、人際溝通、行政知能

資料來源:修改自〈生涯階段方案促進教師專業發展之可行性研究〉。龔祐祿(2008)。國立台灣海洋大學教育研究所碩士論文,頁 52。

綜合以上各學者的共同觀點,可將教師專業發展內涵分為以下三個層面探討:

(一) 認知方面:包括教師通用性知識與能力及專門學科知識與能力;

(二) 技能方面:包括學科教學、班級經營、輔導等能力;

(三) 情意方面:包含教學態度、專業精神及自我的信念。

## 貳、教師專業發展的過程與模式

教師發展是漸進式有其過程與發展模式，發展的過程乃是為帶來教學的精進，提升教學品質。

### 一、專業發展的過程

(一)是有目標、有目的的過程：

真正的專業發展是深思熟慮的過程，需有正確的方針、計畫及明確目標來引導。專業發展的目標和重點很明確時，就容易決定哪些資料是需要去尋找的，例如：老師在語文閱讀理解策略教學是需要增能的部份，其專業發展就有努力的方向。

(二)是持續不斷的過程：

在各階層的教育工作者必須配合教育新知，保持新的教育理解，與時俱進持續學習。唯有認定專業發展是持續的過程，每天都會帶給我們不同的學習經驗。而最具挑戰性是善用這些經驗，讓它變得更有價值、有目的，並適當的使用它們。

(三)有系統的過程：

真正的專業發展是有系統的過程，能在一段很長的時間內有所改變，而且可以在組織的任何層級中實施。讓老師增加知識、改進教學技巧，學校若有課程與教學的領導者，應該可提供老師更多的學習機會。唯有重視系統性的過程專業發展，才能創造優質的教學氛圍。

### 二、專業發展的模式

設計教師專業發展，若依重視的核心價值區分，可歸納為八種模式（張新仁、邱上真、王瓊珠，2008）：

(一)以研究為本位的教師專業發展模式 (Research-Based Professional Development ) 主軸在於：

1. 讓數據說話；
2. 工作中內含學習機會；
3. 以內容為焦點的學習機會；
4. 建立學習社群；
5. 能產生系統性改變。

教育者對於他們的教學有能力明確的陳述適當的問題，並且尋求客觀的答案。專業發展模式可以幫助教育者成為反應靈敏的專業人員，是更有系統的問題解決者，且更能深思熟慮去做決定。

(二)以有效教學為核心的教師專業發展模式 (Effective Teaching Approach to Teacher Development)

主張教師專業發展應以能產出高品質的教師與教學為其目標 (Slade, 2002)。

因此教師專業發展宜以已經證實為有效教學的特質及其內涵，作為設計或規劃教師專業發展方案的主要依據。而哪些內涵被視為為「有效教學」的特質，也是依據實證研究的結果歸納所得，因此，此模式可視為「以研究為本位進行教師專業發展模式」中的一種，但範圍較小，內容僅限於「有效教學」，較少涉及教學之外的專業發展範疇。

教師常會在一起討論、發展新的課程，設計新的教學計畫與活動，或討論教學策略、解決比較特別的問題。參與發展/進步過程是專業發展中很有價值的模式。這個模式的優點是，參與者不只自己增能，同時也能提升與人合作的能力，分享決定權。

(三)以學生學習為核心的教師專業發展模式 (Student-Centered Professional Development)

主張以學生具體的學習成效，作為教師專業發展的指標。此模式之具體發展步驟如下：

1. 從所蒐集的資料中，掌握學生的學習需求在哪裡？
2. 擬定滿足學生的學習需求的執行方案；
3. 評估學生學習的進步情形與方案之績效。

以學生學習為核心的教師專業發展模式，重視教師專業發展與責任必須以滿足學生學習需求為原則，並負起學生學習成效的責任。

#### (四)以教師需求為核心的教師專業發展模式 (Teacher-Centered Professional Development)

主張透過教師需求調查與評估，來確認教師專業發展與責任的執行程序與內涵 (Diaz-Maggioli, 2004)。Sparks 和 Loucks-Horsley (1989) 進一步歸納以教師需求為核心的教師成長模式有下列五種策略：

1. 教師自己發展一個自我發展計畫；
2. 提供教師具體的成長指標與檢核表，由教師選擇自己需要成長的向度，並提出具體的成長效果；
3. 教師直接參與發展課程、設計方案；
4. 教師接受由教師專業發展小組設計之訓練課程，以提升教師教學的知識與技能；
5. 讓教師確認有興趣、需要改變的教學向度，進行改變，並提出改變成效。

依照教師需求所建立的發展模式，所涵蓋的向度可能會比以有效教學特質或學生需求的模式範圍來得大，因為教師的需求可能不會只限於有效教學以及學生的學習需求，而在教師專業自主性方面應該會較高，彈性亦會較大。但是，相對地，教師專業發展的品質也較難掌控。

(五)以教師能力本位為核心的教師專業發展模式 (Competence-Based Approach to Teacher Development)

主張先建立教師專業能力理念架構，分析哪些教師能力需要成長，並具以發展和執行教師專業發展方案。香港學者程介明 (2003) 指出，教師專業能力成長應可分成職前、初任、正式 (資深) 等三個不同的階段。教師需要成長的能力可分成四大層面：

1. 教學與學習層面；
2. 學生發展層面；
3. 學校發展層面；
4. 專業互動與服務層面，其具體內涵如表 2-1-2。

表 2-1-2 教師專業能力理念架構主要內涵。

教師專業能力理念架構主要內涵 (程介明, 2003)			
教與學的範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體及服務範疇
<b>學科特定領域知識</b>	<b>學生個別需求</b>	<b>學校願景、目標、文化與特質</b>	<b>合作關係</b>
- 一般知識	- 瞭解學生個別需求	- 適應學校願景與文化特質	- 建立同儕關係
- 新知	- 支持學生需求	- 確認學校願景與目標	- 建立團隊
- 分享與交換實務經驗	- 合作	- 深化學校關懷文化	- 建立制度
<b>課程與教學知識</b>	<b>建立與學生互動</b>	- 評估學校願景與文化	<b>教師專業成長</b>
- 一般知識	- 覺察建立關係的重要性	<b>政策、執行與實務</b>	- 分享知識與實務
- 增進課程設計與執行	- 建立互信	- 瞭解學校目標與政策	- 貢獻
- 新知	<b>關懷學生</b>	- 執行	<b>參與教育相關政策</b>
<b>教學策略與技巧；語言與多媒體的運用</b>	- 提供協助	- 形成新政策與評估政策成效	- 覺察與教育有關之政策
- 知識與運用	- 合作式協助	<b>家庭與學校合作</b>	- 因應教育有關之政策
- 語言精熟	<b>學生不同的學習經驗</b>	- 瞭解學生家庭背景	- 貢獻
- 動機	- 參與	- 溝通	<b>教育相關社群服務</b>
- 研究	- 計畫與組織	- 參與親師活動	- 與較廣泛之社群互動
<b>評量與評鑑</b>	- 全人發展	- 建立互信	- 參與與教育有關之社群活動或志工
- 評量學生方式與程序		<b>重視社會價值與變遷</b>	
- 使用評量結果		- 覺察其對學校的影響	
- 評估學習與教學方案成效		- 因應社會價值與變遷	

資料來源:程介明 (2003)。學習的專業、專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展。香港：香港師訓與師資諮詢委員會。

這個模式最特殊之處，在於教師專業發展除了切身相關的教學需求、學生的發

展需求外，不能脫離學校願景、目標與政策的參與和執行，並要作親師溝通與合作，要能因應社會價值與變遷。同時要與同儕建立專業合作關係，分享專業實務，參與教育專業社群，因應教育相關政策等。

#### (六)以教師表現為本位的教師專業發展模式 (Performance-Based Approach to Teacher Development )

Aseltine, Faryniarz, 和 Rigazio-DiGilio (2006) 提出「表現本位取向」的教師成長與學校促進方案 (Performance-based Approach To Teacher Development and School Improvement)。此模式的運作程序包括：確認成長的內外部依據；辨識成長的目標或標準；共同擬定成長計畫；發展教師個別成長計畫；進行督導或評鑑；確認教師成長績效。在此教師專業發展模式中，需先評量教師所需改進的教師教學技巧為何，而這些技巧必須與教師專業評鑑指標有直接的關連。訓練過程中，需蒐集教師教學技巧的基線資料，進而比對教師進步的情形，以確定訓練的成效。

此模式對發展教師專業評鑑標準的啟示是，所建立的評鑑標準必須能提升教師實際表現及其進步情況，並重視標準的客觀性與可量化性。透過評估以掌握教師表現的優弱勢，進而提供教師個別化專業發展方式與內涵，並以客觀與量化方式紀錄教師專業。

#### (七)以學校為核心的教師專業發展理論 (School-Focused Professional Development )

透過教師專業發展之具體實施方案，解決學校自己的問題，而學習的重點則以學科內容知識與教學技巧為主，並運用學習社群方式學習與創造工作內建式學習機會，使學校文化產生系統性變化 (Kansas Learning First Alliance, 2005)。其進行方式為先探討專業成長理論，進而進行問題與需求分析，再發展並執行行動計畫，接著即進行成效評估與進展評估。此模式與前述其他模式最大的不同在於教師專業發展的單位是學校，而非教師。因此，所建立的評鑑標準，必須能增進學校文化或

使學校文化產生系統性的變化。

#### (八)問題本位學習的教師專業發展模式 (Professional Development with Problem-Based Learning)

以情境呈現真實教育問題，作為教師專業成長方案設計的主軸，並聘請資深教育行政人員或教師作為導師或引導者，進而以分組蒐集實徵研究資料、訪問、晤談、觀察等方式瞭解問題，再以小組進行討論以做出結論的方式，來提升職前或新進教師的專業能力 (Levin, 2001)。該模式重視以真實教學問題的呈現與解決能力的訓練，做為教師專業發展方案的主要內涵。

綜上所述教師專業發展的過程是有目標、有目的，是一種持續不斷有系統精進的歷程。教師專業發展的模式多元而豐富，依重視的核心價值可區分為以研究為本位、以學生學習為本位、以教師需求為本位、以教師能力為本位、以教師表現為本位、以問題本位學習及以解決學校自己問題等教師專業發展模式。而實施的方式有個人式、師徒制、學習小組，透過團體討論、工作坊、研習會、討論會、實地教學、角色扮演等達到提升與精進教學能力。

### 參、教師專業知識與能力的探討

每位教師都可藉由豐富而專業的語文教學知識，學習設計有效的教學活動和學習經驗，引發學生學習動機與慾望，促進學生主動學習與思考，引導學生達到學習的目標。因此教師的專業知識與能力需要與時俱進，特別對新興議題如性別教育、海洋教育、環保、多元文化、媒體識讀……等議題，也都需要去關注，並融入教學設計中。

#### 一、教師專業知識

國外有幾位研究者對於教師專業知識的探討如下：



(一)Sulman (1987) 認為，能促進學生理解的教師，其知識庫 (knowledge base)

應包含以下七類知識：

1. 學科內容的知識 (content knowledge)：包含學科材料的結構、學科重要概念、技能與議題、學科知識的探究方法等；亦即 Schwab (1978) 所稱的學科實質結構與語法結構。
2. 一般教育學知識 (general pedagogical knowledge)：尤其是教室管理與組織的原則。
3. 課程知識：關於方案 (program) 及方案相關教材內容與主題的掌握。
4. 教學內容知識 (pedagogical content knowledge, PCK)：混合了學科內容知識與教學方法之勢，亦即將某些適合學習的內容以適當的教法呈現的知識，即學科的教材教法。
5. 有關學生及學生特性的知識。
6. 教育環境脈絡的知識：包括教室內的工作、社區與文化特性的認識。
7. 對教育目標、教育價值、以及哲學與歷史淵源的知識。

(二)Borko 與 Putnam (1995) 以 Sulman 觀點為基礎，將教師專業知識分為三種：

1. 一般的教育知識：包含學習環境與教學策略、教室管理、有關學習者與學習的知識。
2. 學科材料知識：包含學科內容與實質結構知識、學科語法結構的知識。
3. 教學內容的知識：亦即一個科目中的主題、內容如何組織與呈現於教學的相關知識，包括科目中應教導的重要概念、教學策略與呈現方式、學生理解與可能的誤解、課程與教材的知識。

(三)Eraut (1995：232) 認為教師專業知識範圍包含：

1. 教育理論與實務知識。
2. 學科教材 (subject matter) 知識。

### 3. 關於社會的知識。

(四)單文經(1990)綜合多位學者的看法，提出教育知識的內涵為：

1. 一般教育專業知識：包含有關教室管理及組織策略、教育目的、學生身心發展、教育脈絡的知識。
2. 與教材有關的專業知識：包括學科教材知識及教材教法知識(PCK)。
3. 課程的知識：包括教師進行教學所需的教學資源、教材、人力等的認識與運用，以及各科目學習內容的縱向銜接與橫向關聯方式。

(五)饒見維(1996)所建構的「教師專業發展內涵體系中」，將教師專業內涵分為教師通用知能、學科知能、教育專業精神。其中教育專業知能包含教育目標與教育價值的知識、課程與教學、心理與輔導、班級經營、教育環境脈絡的知能。在課程專業知能方面，指出教師必須認識各層次間(如國家、地方、學校)課程的關係，以及如何規劃、發展、評鑑課程。

由以上幾位研究者所提出的研究結論，可歸納出教師須具備課程的專業知識應包括：1. 學科內容的知識；2. 教學策略的知識；3. 課程設計與評鑑的知識；4. 教育環境脈絡；5. 班級經營與團體動力運用的知識；6. 心理與輔導的專業知識。分析有關教師應具備的課程與教學專業知識的內涵，可作為本研究規劃國中小課程與教學領導人才培訓課程內涵之參考。

## 二、教師專業能力

教師專業能力是教師專業發展的展現。Kennedy 和 Barnes (1994) 指出教師的專業能力除了一般的學科知識、教學技巧之外，教師的信念、價值、角色認同與自省能力，均為教師專業能力的一部份。Parkay 與 Stanford (2000) 認為一位專業教師除了應具備基本的知識與能力之外，還應有反省與問題解決的能力，才足以勝任教育的工作，而基本知識包括：1. 了解自我與學生的知識 (knowledge of self and

students)；2. 學科專門知識 (knowledge of subject matter)；3. 教育理論與研究的知識 (knowledge of educational theory and research)。基本能力則包括：  
1. 教學技巧 (teaching skills and techniques)；2. 人際溝通的技巧 (interpersonal skills)。有關教師應具備的專業能力，國內學者提出的看法如下表 2-1-2：

表 2-1-3 教師應具備的專業能力表

研究者	時間	教師專業能力
張德銳	1992	1. 任教科目的專門知識與技術 2. 教學方法的專業知識與技巧 3. 班級經營能力
簡茂發 等人	1997	教師專業能力可分為： 1. 教學能力：教學設計與準備、教學實施、教學評量 2. 輔導能力 3. 行政能力：參與校務能力、班級經營能力 4. 溝通能力：語文表達能力、社會技巧 5. 研究能力
黃政傑	1999	教師的職責包含教學、輔導、服務、研發等四類
蔡英姝	2002	教師專業能力包括：課程能力、教學能力、評量能力、輔導能力、行政能力、專業成長等六項。而專業精神、專業倫理、溝通表達、師生關係、時間管理能力則是發揮上述六項能力的基礎。

資料來源：修改自〈台北縣國民中學試辦教師專業發展評鑑之個案研究〉。

楊憲勇(2008)。臺灣師範大學教育研究所碩士論文，頁 26。

潘慧玲等(2004)建構的國民中小學教師教學專業能力指標系統，界定出教師從事教學工作時所需具備的專業能力，內容涉及與教學有關的認知、技能及情意，透過這些能力的作用，從而勝任教學工作，以展現教師的專業水準。

其研究透過文獻分析、小組研討、專家座談與問卷施測，歷時兩年，建立出中小學教師專業能力指標，概念架構如下圖 2-1-1：

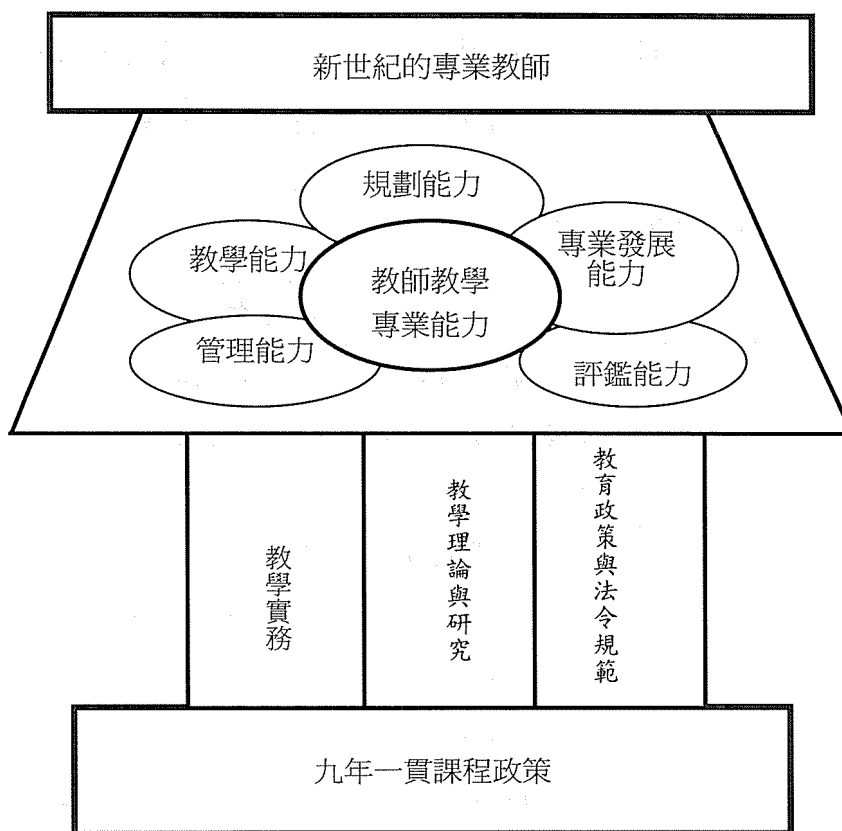


圖 2-1-1 教師專業能力發展指標系統之概念架構

資料來源：潘慧玲（2004）。發展國民中小學教師教學專業能力指標之研究。

取材自 <http://web.ed.ntnu.edu.tw/~panhu/teacherindicator2.pdf>

此研究將教師專業能力發展指標系統分為層面、向度及指標三個層次，用以說明教師教學專業能力的具體內涵。總表共有 35 個評鑑指標項目，層面、向度與指標之對應關係詳表 2-1-4、2-1-5。

表 2-1-4 第一層面~第三層面、向度與指標之對應關係

層面	向度	指標
第一層面： 規劃能力	1. 課程規劃	1-1 瞭解學校課程計畫的理念與架構
		1-2 參與學校課程的發展
	2. 教學規劃	2-1 研擬適切的教學計畫
		2-2 規劃適切的學習評量
第二層面： 教學能力	1. 教材呈現	1-1 適切呈現教材內容
		1-2 善用教科用書
		1-3 清楚講解教學內容
	2. 教學方法	2-1 運用有效的教學方法
		2-2 掌握學習原則進行教學
		2-3 善用教學資源輔助教學
	3. 學習評量	3-1 適當說明學習評量的實施
		3-2 適切實施學習評量
		3-3 善用學習評量結果
第三層面： 管理能力	1. 班級經營	1-1 營造良好互動的班級氣氛
		1-2 營造安全且有助於學習的情境
		1-3 建立有助於學生學習的班級常規
	2. 資源管理	2-1 有效管理個人時間
		2-2 有效運用教學資源
		2-3 有效管理教學檔案

資料來源：潘慧玲（2004）。發展國民中小學教師教學專業能力指標之研究。

取材自 <http://web.ed.ntnu.edu.tw/~panhu/teacherindicator2.pdf>

表 2-1-5 第四層面、第五層面、向度與指標之對應關係

層面	向度	指標
第四層面： 評鑑能力	1. 課程評鑑	1-1 具備課程評鑑的基本概念
		1-2 參與教科用書的選用與評鑑
		1-3 參與學校課程評鑑的規劃與實施
		1-4 運用學校課程評鑑結果改進課程品質
	2. 教學評鑑	2-1 具備教學評鑑的基本概念
		2-2 參與學校教學評鑑的規劃與實施
		2-3 進行教學自我評鑑
		2-4 運用教學評鑑結果改進教學品質
第五層面： 專業發展能力	1. 自我發展	1-1 維持成熟穩定的情緒
		1-2 反省與悅納自我
		1-3 善於與他人溝通合作
	2. 專業成長	2-1 追求專業成長
		2-2 與同儕分享專業工作心得
		2-3 因應教育變革
	3. 專業態度	3-1 積極投入時間與精力
		3-2 信守教育專業倫理

資料來源：潘慧玲（2004）。發展國民中小學教師教學專業能力指標之研究。

取材自 <http://web.ed.ntnu.edu.tw/~panhu/teacherindicator2.pdf>

由表2-1-4、表2-1-5可知，教師教學專業能力包含五大層面，分別為規劃能力、教學能力、管理能力、評鑑能力、專業發展能力；並依據五大層面擬定35項依循的指標，藉以評定教師教學專業能力的達成效果，進而得以改進教學及促進教師專業發展。

丁增銓（2007）認為，提昇教師專業精進教學能力的策略如下：

（一）創新教學方法：教師必須跳脫以往「老師怎樣教」的觀點，轉化到「學生如何學」的層次來思考教學方法。以引導式的教學過程，讓每一位學生都有參與、討論、發表的機會，並滿足其成就感。因此，多樣化的教學型態，如合作學習與協同教學，情意教學與設計教學，都是非常重要的；假若能夠結合親師生的力量，用歡喜的心陪學生共同成長，善用時間管理，運用新的思考模式教學與教人；則教學肯定是專業，能夠受到學生、家長與學校的肯定與認同。

(二)養成自省的習慣：在繁忙的教書課堂之中，總有處理不完的雜務與改不完的作業，如果能放慢腳步，反思教學的方式、思索教學的成效、探究教學目標是否達到、瞭解學生的學習反應、甚至於擬定個別輔導的策略等等……只要時時思考、處處反省，教學技巧一定能夠有所蛻變與突破。

(三)進行專業對話：透過行政的安排與教師的主動出擊，訂定一個專供討論教師教學的時段，經由全體教師敞開胸襟，提出平常教學時所碰到的疑難雜症，彼此經驗分享、研商對策、相互回饋、激發創意，進而促進教學專業知能的成長。

(四)營造知性的課程：所有的教學計畫、活動的安排、歷程的實施，能夠讓學生、家長與社會感動；環境教育課程，能經過教師精心的規劃設計，在蟲鳴鳥叫的大自然底下進行教學活動，提供學生親自參與、接觸，與做中學的機會。

(五)培養學生「帶著走的能力」：學生在經過課堂上的學習之後，能培養帶著走的能力，如閱讀吸收知識的能力、與人合作的能力、觀察萬物的方法、分析統整歸納的能力……等，以適應未來多變的現實世界。知識層出不窮，汰舊率高，如何培養學生具備搜尋、整理、分析與批判的能力，培養學生建構學習的方法，建立終身學習的習慣。

(六)訂定檢核標準：如接受過專業訓練，並且能運用專門的知識技能來從事教學；以服務社會為目的，服務精神重於物質之報酬；訂定並遵守專業規範以及專業倫理；不斷地接受在職進修，並提升自我內涵。有健全的專業組織，協助教師專業成長；擁有獨立的自主權，對教學內容以及歷程負責。

綜上所述，教師透過了解教學專業能力的面向，可針對自己不足及所缺漏部分進行專業發展，可透過研習進修、同儕輔導或專業對話等，以提升教師專業能力。若更能與教師評鑑連結，不僅可以達到全面提升教育專業化目標，亦可作為獎優汰劣的標準。