

文教學品質的提升大有助益。

透過參酌相關文獻及邀請各層級專業人士進行焦點訪談，將可更明確掌握中小學「國語文領域」課程與教學領導人才核心能力指標及其專業發展課程，作為國家培養各校都具有一位國語文領域課程與教學領導人才，以逐步建立精進國語文課堂能力的專業發展團隊，提升國語文教師教學專業知能與學生學習品質。

第二節 待答問題

根據上述動機與目的之描述，本研究待答問題如下：

- 四、了解學校層級國語文領域課程與教學領導人才的專業核心能力內涵為何？
- 五、建立中小學國語文領域課程與教學領導人才在「熟悉課程、教學與領導的重要知識」、「具備課程發展與教學實施的能力」、「擁有評鑑及探究課程與教學品質的能力」、「展現課程與教學領導的專業知能」四大向度的指標內涵為何？
- 六、中小學國語文課程與教學領導人才的培訓課程為何？專業發展課程規劃之原則、比重與課程內容為何？培訓課程之時數、內容、實施方式及評量方式為何？

第三節 名詞釋義

壹、教學專業發展

專業發展是增進教師對教育專業領域的認知，教育者必須接受新知識，並配合原有的概念及專業持續精進。教學專業發展是老師為了加強教學的專業知識、技巧、態度，積極參與學校的課程發展、研究與進修，進而提升課程與教學的專業知識、技巧、態度，藉由這些教學專業發展活動來改善並提升教學與學生的學習品質。

貳、課程與教學領導

課程領導 (curriculum leadership) 係指在課程發展過程中，對於教學方法、課程設計、課程實施和課程評鑑提供支持與引導，以幫助教師有效教學和提升學生學習效果，其與教學領導 (instructional leadership) 息息相關，因為透過教學

領導將更有助於課程的持續發展與改進。課程與教學領導的主要內涵可歸納為下列六個面向：一、設定課程目標與計畫；二、管理與發展學校教育方案；三、視察和輔導教學改進；四、發展教師專業能力；五、評量學生學習結果；六、塑造課程發展文化。

第四節 研究限制

本研究基於人力、時間、經費及實際客觀因素考量下，有下列的限制：

壹、研究對象的人數：

本研究範圍僅限於國中小國語文課程與教學領導人才的核心能力指標，針對教學現場的老師，若能邀請北中南東更多老師進行焦點訪談，將可更進一步有足夠的樣本聽到第一線教師的聲音。然擔任國語文的教師都是導師，公假參與卻仍留有課務代理問題，所以出席的意願較低，特別像澎湖及金門、馬祖等地區，更因天候及班機問題不克出席，而無法蒐集到相關訊息。

貳、研究對象的性別：

本研究範圍希望每場次焦點座談都能兼顧到男女比例原則，然由於國中小教師男女比例本就落差很大，仍無法達到每場皆有男性教師出席之理想。