

第一章 緒論

教育部頒布 89 年版九年一貫課程綱要的主要特色與精神之一，是以學校為基礎的課程發展，並提供學校及教師更多彈性的專業自主空間。然而教改十年了，隨著學校課程的發展與實施，各校是否真正落實原本課程綱要的要求和期待，特別在國中小國語文課程與教學方面，是否真的能透過教師掌握國語文教學的專業相關知能，而培養孩子帶著走的聽說讀寫能力，尤其在口語表達和書面表達兩個面向上，讓每個孩子能精準將所學運用在生活上；使此工具學科因為基礎扎根，而成為學習其他各領域的基石。然課程的改革不必然帶來教學現場教師對教學的反思、覺察與願意改變，特別在小學階段，老師都是包班制，需要擔任國語文領域課程，在教學現場卻發現他們針對國語文教學的教材教法及相關文學素養，在整個師資養成教育中，是不足的。因此，若在教學現場，能有一探討國語文課程與教學的專業社群，願意就國語文教學現場發現的問題與困境，持續專業對話與進行專業發展，那對提昇國中小學生的國語文程度一定大有助益。

第一節 研究動機與目的

學校教育的核心是「課程」與「教學」，學校的主要任務在於為學生提供妥適的課程，安排有效的教學，並幫助每位進到教學實務現場的老師能不斷精進自己的教學知能，持續教師專業發展。而一位具有專業精神與態度的老師，應是一位能發展課程並能有效實施教學、具備良好班級經營技能、能在教學現場進行課程評鑑、教學研究與持續專業發展的專業教師。因此，如何在學校培養具有此方面的國語文課程與教學領導人才，組織國語文教師專業社群，以協助學校老師進行學校本位的教師專業發展，透過專業社群的對話、師徒制的分享、教學觀摩演示、微型教學討論等改進教學方法，以提升中小學國語文領域的教學品質乃當務之急。

國語文是學生學習各領域的基礎與工具學科，如何提昇學生國語文程度，有待專業的國語文教師的投入與努力。每位國小導師幾乎都擔任國語文教學，但在師資養成過程裡，教師不一定能接受到國語文相關教材與教學法的相關研習，因此透過培訓學校層級的國民中小學國語文領域課程與教學領導人才，強化其課程與教學領

導的專業知能，可在校內發揮國語文領域教學領導的功效。因為該領導人才熟悉校內的組織氛圍與文化，對同仁較了解，能因地制宜在第一時間做介入，以領頭羊的身分，帶領專業社群發展課程或進行教學反思與實踐的對話，也能發揮師徒制的傳承與輔導功效。

九年一貫課程實施後，國語文教學時數明顯降低，但教師在教學現場仍沿用以往的教學模式，而使精進國中小國語文課堂教學能力為各校迫切需要增能的。各校雖然都有各領域小組的設置，且有領域召集人，然此小組成員是自願性且每年異動，因此國語文教師的專業發展和團隊的形成是無法持久的。因為教師是「學習者」與「研究者」，透過相關制度與資源的調整，激發教師的自我控制、自我導引及自我成長，並透過進修研習、觀摩、專題研究、互相討論等互動型態，能激發教師同儕間對課程與教學的專業成長。因為專業發展，是一種為了加強老師的專業知識、技巧、態度而設計的活動，藉由這些活動來改善學生的學習。

因此，若能在各國中小學校的校內，有系統的發掘與培育國語文領域課程與教學的領導人才，將可充分扮演推動及促進各校的國語文教師在課程與教學的專業發展與精進課堂教學能力。

目前各縣市輔導團都已規劃國語文教師基礎研習及讀寫初、進階精進課堂教學能力之研習，研習的課程內涵是否符合擔任教學實務現場老師所需，且能提供老師具系統性與長期性的系列課程規劃，都需要透過檢證並進行修正以符合教師需要，故值得探究此議題。

課程與教學的關係密切，而教師的工作向來又以教學為主，教師應具備何種語文的課程與教學專業知識的內涵呢？在瞬息萬變的時代，教育工作者應隨時吸收新知並加以實踐，讓自己教學專業與時俱進。為落實中小學國語文領域課程與教學專業發展的推動，提昇國語文學習領域小組教師對於國語文課程學科內容與教學知識脈絡的了解，熟悉國語文教材教法、課程發展與教學實施能力，並能靈活運用在國語文教學與評量中。各校若能有國語文領域課程與教學的領導人才，且能明確訂定其核心能力指標，並由國家層級開設相關系統性的培訓課程，將對國中小整體國語

文教學品質的提升大有助益。

透過參酌相關文獻及邀請各層級專業人士進行焦點訪談，將可更明確掌握中小學「國語文領域」課程與教學領導人才核心能力指標及其專業發展課程，作為國家培養各校都具有一位國語文領域課程與教學領導人才，以逐步建立精進國語文課堂能力的專業發展團隊，提升國語文教師教學專業知能與學生學習品質。

第二節 待答問題

根據上述動機與目的之描述，本研究待答問題如下：

- 四、了解學校層級國語文領域課程與教學領導人才的專業核心能力內涵為何？
- 五、建立中小學國語文領域課程與教學領導人才在「熟悉課程、教學與領導的重要知識」、「具備課程發展與教學實施的能力」、「擁有評鑑及探究課程與教學品質的能力」、「展現課程與教學領導的專業知能」四大向度的指標內涵為何？
- 六、中小學國語文課程與教學領導人才的培訓課程為何？專業發展課程規劃之原則、比重與課程內容為何？培訓課程之時數、內容、實施方式及評量方式為何？

第三節 名詞釋義

壹、教學專業發展

專業發展是增進教師對教育專業領域的認知，教育者必須接受新知識，並配合原有的概念及專業持續精進。教學專業發展是老師為了加強教學的專業知識、技巧、態度，積極參與學校的課程發展、研究與進修，進而提升課程與教學的專業知識、技巧、態度，藉由這些教學專業發展活動來改善並提升教學與學生的學習品質。

貳、課程與教學領導

課程領導 (curriculum leadership) 係指在課程發展過程中，對於教學方法、課程設計、課程實施和課程評鑑提供支持與引導，以幫助教師有效教學和提升學生學習效果，其與教學領導 (instructional leadership) 息息相關，因為透過教學

領導將更有助於課程的持續發展與改進。課程與教學領導的主要內涵可歸納為下列六個面向：一、設定課程目標與計畫；二、管理與發展學校教育方案；三、視察和輔導教學改進；四、發展教師專業能力；五、評量學生學習結果；六、塑造課程發展文化。

第四節 研究限制

本研究基於人力、時間、經費及實際客觀因素考量下，有下列的限制：

壹、研究對象的人數：

本研究範圍僅限於國中小國語文課程與教學領導人才的核心能力指標，針對教學現場的老師，若能邀請北中南東更多老師進行焦點訪談，將可更進一步有足夠的樣本聽到第一線教師的聲音。然擔任國語文的教師都是導師，公假參與卻仍留有課務代理問題，所以出席的意願較低，特別像澎湖及金門、馬祖等地區，更因天候及班機問題不克出席，而無法蒐集到相關訊息。

貳、研究對象的性別：

本研究範圍希望每場次焦點座談都能兼顧到男女比例原則，然由於國中小教師男女比例本就落差很大，仍無法達到每場皆有男性教師出席之理想。