

第二節 研究目的與待答問題

一、研究目的

本研究之目的，敘述如下：

(一) 首先，釐清我國政治發展的變遷脈絡；乃是由威權瓦解，走向自由化、民主化的民主轉型時期；二次政黨輪替後，更進入後現代的多元化民主深化鞏固的關鍵階段。

(二) 次之，由我國政治發展的主軸脈絡，衍生牽曳出法治結構體制的改變，已由形式的法治國進入實質的法治國，更冀期邁向參與民主的法治國。

(三) 再經由我國民主與法治發展及變遷的走向，理出法治教育意涵，來省思檢索教育部歷年來法治教育政策與制度及相關施政計畫的內涵。從回顧、現在、展望的痕跡中，企圖規劃更好的法治教育議題計畫，開創更理想的未來。

(四) 教育願景的踐履，需政策與課程相結合方能竟其功。因此，探索建構法治教育政策意涵之後，再來解析歷年來高中公民科中的法治教育課程理論結構。從回顧與檢討中，擘劃勾勒配合時代發展的法治教育理想課程藍圖。

二、待答問題

鋪陳敘述研究目的之後，本研究乃聚焦為以下待答的問題：

(一) 法治、法治教育的真正意涵為何？

(二) 教育部歷年來法治教育政策制度及計畫內涵為何？並從回顧的探索之後，檢討現行法治教育政策走向，並擘劃較為理想的法治教育施政的方針。

(三) 研究政府遷播來台後，迄今，高中公民科法治教育的課程結構，經由評析後，建議符合後現代多元文化我國的法治教育議題之課程結構與內涵，並如何融入其他課程教學。