

見。

六、問卷施測：問卷經過專家校正，實施預試，修改後正式對普通高中教師進行抽樣施測。

七、個別訪談：擬定訪談大綱，訪談全國性家長團體代表。

八、整理及分析資料：研讀所蒐集之資料，進行歸納分析，提出結論與建議。

九、進行報告之撰寫。

第五節 資料處理與分析

本研究係採量的因素分析與質的驗證。其在資料處理部分，擬就問卷內容進行統計分析，再就開放性問卷、焦點座談內容及訪談內容進行重點歸納與整理。處理方式說明如下：

壹、關於量的分析

問卷資料回收後，隨即進行初步整理的工作，剔除廢卷後，將會進行資料編碼與登陸，本研究將以電腦套裝軟體程式 SPSS 13.0 版進行統計分析。針對高中教師有效樣本之背景變項（包含教師個人變項與學校環境變項），採用百分比與次數分配統計，以了解其分布情形，並以敘述統計的方法，分析多元文化教育融入高中課程實施之現況，以獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析（one-way ANOVA）、Scheffe 事後比較等方式，分析不同背景變項之高中教師對多元文化教育融入高中課程實施之差異情形。

貳、關於質的分析

對於開放性問卷，透過內容分析，將整理各校意見，加以綜合歸納及分類，以百分比呈現；對於焦點座談及個別訪談，則將記錄各場焦點座談會及個別訪談內容並錄音，視需要再加以轉譯成文字稿，並進行質性編碼，進行交叉比對與分析，對多元文化教育融入高中課程實施之問題及解決策略，提出具體結論與建議。