

- 二、多元文化教育在高中課程階段，教學上會有哪些困難？因應策略為何？
- 三、多元文化教育在高中課程階段，教材編選方面會有哪些困難？因應策略為何？
- 四、多元文化教育在高中課程階段，評量方面會有哪些困難？因應策略為何？
- 五、如何營造多元文化教育學習的環境，具體措施為何？
- 六、如何提升教師多元文化教育的素養，具體措施為何？

#### 肆、個別訪談大綱

為實際瞭解全國家長團體對多元文化教育與高中階段課程之看法，乃分別於北部及南部個別訪談兩位全國性代表。訪談大綱如下：

- 一、您對臺灣多元文化教育的看法為何？
- 二、您認為多元文化教育在高中階段之核心價值為何？
- 三、多元文化教育在高中課程階段要如何實施？建議措施為何？
- 四、如何協助學校營造多元文化教育學習的環境，具體措施為何？
- 五、如何協助教師，提升其多元文化教育的素養，具體措施為何？

#### 第四節 實施程序

本研究之期程自 2009 年 1 月 1 日起至 2009 年 12 月 30 日，為期一年，其實施程序如下：

- 一、成立研究團隊：本計畫為「普通高級中學課程綱要總綱—重要議題回顧與展望」總計畫下子計畫之一，配合總計畫成立研究團隊，並確立研究方法步驟與時程。
- 二、蒐集資料與整理：對多元文化教育政策及多元文化教育議題融入高中課程綱要相關文獻進行資料蒐集，並進行整理分類。
- 三、文件分析：蒐集多元文化教育政策及多元文化教育議題融入高中課程綱要有關之教育部政策資料、官方統計資料、圖書、專案報告、期刊文章及網路上之電子文獻等，以瞭解相關議題之脈絡及問題探討。
- 四、舉辦專家諮詢會議：諮詢專家意見，確定子計畫探討之方向、研究方式、問卷內容及焦點座談之問題大綱。
- 五、舉辦焦點座談會議：邀請相關專家學者、高中校長、教育局代表、教師會成員、社會團體代表參與座談，分北、中、南、東進行四場座談，廣泛聽取意

見。

六、問卷施測：問卷經過專家校正，實施預試，修改後正式對普通高中教師進行抽樣施測。

七、個別訪談：擬定訪談大綱，訪談全國性家長團體代表。

八、整理及分析資料：研讀所蒐集之資料，進行歸納分析，提出結論與建議。

九、進行報告之撰寫。

## 第五節 資料處理與分析

本研究係採量的因素分析與質的驗證。其在資料處理部分，擬就問卷內容進行統計分析，再就開放性問卷、焦點座談內容及訪談內容進行重點歸納與整理。處理方式說明如下：

### 壹、關於量的分析

問卷資料回收後，隨即進行初步整理的工作，剔除廢卷後，將會進行資料編碼與登陸，本研究將以電腦套裝軟體程式 SPSS 13.0 版進行統計分析。針對高中教師有效樣本之背景變項（包含教師個人變項與學校環境變項），採用百分比與次數分配統計，以了解其分布情形，並以敘述統計的方法，分析多元文化教育融入高中課程實施之現況，以獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析（one-way ANOVA）、Scheffe 事後比較等方式，分析不同背景變項之高中教師對多元文化教育融入高中課程實施之差異情形。

### 貳、關於質的分析

對於開放性問卷，透過內容分析，將整理各校意見，加以綜合歸納及分類，以百分比呈現；對於焦點座談及個別訪談，則將記錄各場焦點座談會及個別訪談內容並錄音，視需要再加以轉譯成文字稿，並進行質性編碼，進行交叉比對與分析，對多元文化教育融入高中課程實施之問題及解決策略，提出具體結論與建議。